

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,

утвержденной приказом от 31.08.2021 № 656

протокол педсовета № 1 от 31.08.2021

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка»

9 класс

2021-2022 учебный год

Составитель:

Шахматова П.В.
педагог-психолог
высшей квалификационной
категории

г. Нижневартовск

2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения программы	4
3. Содержание программы	6
4. Тематическое планирование	9

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Найди свой путь - в поисках выбора профессии» для 9-х классов составлена на основе учебного пособия для предпрофильного обучения Селевко Г.К. «Найди свой путь» с учетом целей и задач основной образовательной программы МБОУ «СШ № 19».

Нормативно-правовой и документальной основой для разработки рабочей программы внеурочной деятельности «Найди свой путь - в поисках выбора профессии» являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

- Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от 23 августа 2013 года № 380н);

- Концепция сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», от 14 декабря 2015 года № 9);

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального самоопределения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, самоопределение, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта».

Программа внеурочной деятельности «Найди свой путь - в поисках выбора профессии» направлена на реализацию социального направления и разработана с целью создания психолого-педагогических условий для личностного саморазвития и социально-профессионального самоопределения.

Цель программы: формирование психологической готовности старшеклассников к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей, а также компетентности обучающихся в области самоопределения и планирования карьеры.

Задачи:

- формировать актуальное для старшеклассников “информационное поле” мира профессий, выделить основные принципы выбора профессии, планирования карьеры;

- помочь учащимся определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий;

- повысить уровень психологической компетентности обучающихся за счет расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании, формирования мотивов саморазвития и личностного роста;

- формировать готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

- формировать навыки коммуникативной деятельности в процессе коллективной работы;

- формировать готовность выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия.

В процессе преподавания используются разнообразные формы организации занятий: индивидуальные и групповые беседы, тестирование, семинары, деловые и ролевые игры, творческие этюды, экскурсии в учебные заведения города. Реализация программы предусматривает проведение практических занятий (с применением профориентационных игр, метафорических ассоциативных карт, ситуаций-проб), направленных на изучение личностных качеств, развитие осознанного самоопределения дальнейшего пути обучения.

Программа в 9 классе рассчитана на 34 часа, из расчета – один урок в неделю.

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности:

Соловьева О.Ю. Методика изучения курса «Найди свой путь». Дидактические материалы/ под ред.проф. Г.К.Селевко.-М., 2007.-с.136

Селевко Г.К. Найди свой путь: учебное пособие для предпрофильного обучения/ Г.К.Селевко, О.Ю.Соловьева.- М.:ООО «ИМЦ Арсенал образования», 2007.-с.176

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М.: Генезис, 2015. – 208 с.

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – 7-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 144 с.

«Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки» Г.В. Резапкиной соответствует новым стандартам образования.

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- самостоятельность и личная ответственность за выбор своей профессии;

- воспитание уважительного отношения к труду;

- развитие положительной мотивации и интереса к занятиям по программе «Время выбирать свой путь: в поисках призвания и выбора профессии»; потребности к изучению профессий, желания в овладении какой-либо профессиональной деятельностью;

- развитие способности к адекватной самооценке;

- формирование и развитие самоопределения (внутренней позиции девятиклассника) и смыслообразования (мотивации);

- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности;

- создание объективного понимания собственного направления движения в направлении профессионального развития, обучения или работы;

- создание четкой перспективы собственного профессионального развития с опорой на свои предпочтения и способности, опорой на родовые послания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

учащиеся научатся:

- проводить анализ эмоций, мыслей и действий, совершенных ранее или совершаемых в данный момент и направленных на реализацию в профессии;

- давать эмоциональную оценку деятельности на занятии;

- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно;

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

- проводить сравнение своей текущей учебной деятельности со своими личными устремлениями и мечтами;
- проанализировать профессиональную деятельность предыдущих поколений;
- определять помехи на пути самореализации;
- планировать приблизительную стратегию действий на ближайший момент.

Познавательные УУД

учащиеся научатся:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной групповой работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию.
- выделять главную и избыточную информацию;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД

учащиеся научатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы и слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию, высказывать своё предположение;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- навыкам сотрудничества в разных ситуациях.

Предметные результаты:

учащиеся научатся:

- правилам выбора профессии;
- определять факторы психического развития и условия, необходимые для личностного роста, саморазвития и самоопределения человека;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- понимать значение профессионального самоопределения как сознательного самостоятельного выбора профессии;
- понимать смысл и значение труда в жизни человека и общества, результаты, и ценности профессионального труда;
- психологическим понятиям: «самоопределение», «самопознание», «саморазвитие» и др.;
- знаниям и представлениям о психологических упражнениях и техниках: метафорических ассоциативных картах, профориентационных играх, игровых платформах и др.;
- составлять индивидуальную профориентационную карту и корректировать её.

Критериями эффективности занятий выступают:

- развитие умения делать осознанный выбор, способности к самостоятельному определению дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (социальная компетенция);
- развитие способности к рефлексии, адекватной самооценки собственных возможностей обучающихся;

- ориентированность девятиклассников в поле профессионального выбора.

Таким образом, разностороннее исследование психологических особенностей учащихся, их профессиональных интересов способствуют расширению их знаний о себе, правильной оценки своих склонностей, способностей, что дает им возможность более объективно соотнести их с требованиями избираемого профиля или профессии. Индивидуальные результаты диагностических исследований и практических работ учащихся рекомендуется использовать с целью индивидуальной накопительной оценки «портфолио».

Оценивание деятельности учащихся в рамках данного учебного курса.

Специфика учебного материала и методика его преподавания требуют особых форм оценивания результатов работы учащихся. Предлагается зачетная система. Возможными критериями оценивания в рамках зачетной системы могут быть:

- точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой тематики;
- полнота ответов (к примеру, заполнение аналитических таблиц);
- умение аргументировать свою точку зрения во время дискуссии;
- овладение навыками рефлексии, самоанализа;
- активная позиция во время занятий.

Вариантом итоговой работы учеников по данному курсу может быть разработанный и письменно оформленный социальный проект, нацеленный на решение изученной по данному курсу социальной проблемы.

3. Содержание программы

Раздел 1. Самоопределение.

Понятие «самоопределения». Самоопределение – процесс выбора и установления человеком индивидуальных ценностей, возможностей, потребностей, способов и норм поведения. Три вида самоопределения: личностное, профессиональное и жизненное.

Включает в себя рассмотрение таких тем, как:

Вы – личность.

Что значит личность? Кто и что формирует личность.

Познание себя.

Как происходит познание человеком самого себя.

Сходство и различие ваших я. Как поживаете, мои я?

Упражнение «Я – неповторимый». Беседа о качествах характера: какие есть, положительные и отрицательные. Упражнение «Трон».

Раздел 2. Ученическое самоопределение.

Самовоспитание.

Сущность и содержание процесса самовоспитания. Пути, средства и методы самовоспитания личности.

Самообразование: я – физическое, я – характер, я – друг, я – поведение, я – учащий себя.

Раздел 3. Профильное (профессиональное) самоопределение.

На распутье.

Анкетирование. Изучение спроса на профессии. Мир профессий. Понятия: профессия, специальность, должность.

Дорога труда.

Беседа «Труд – основа человеческой жизни». Содержание труда. Культура труда.

Виды образования.

Закон РФ об образовании: права граждан на получение образования, возможные формы получения образования, государственные гарантии прав граждан РФ в области образования. Услуги образования и рынок: процесс выбора профессии, информации о предложении и

спросе на образовательные услуги. Региональные особенности рынка образовательных услуг. Рынок образовательных услуг города Томска (ВУЗы, техникумы, колледжи). Условия получения государственного и частного образования в Томске. Инфраструктура образовательных учреждений города Томска.

Знакомство с понятием «образование», видами образования и отличиями разных видов профессионального образования. Знакомство с уровнями и видами современного образования, понятиями «лицензия» и «аккредитация».

Диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Раздел 4. Потребности и возможности.

Я – хочу. Я – могу. Я – надо.

Представление о разнообразии и единстве понятий «хочу», «могу», «надо» в жизни человека.

Практическая работа, направленная на поиск ответа на вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?).

Реальность и ожидания. Противоречие между ними.

Представление о многообразии мира профессий и труда, возможность развития и самоутверждения личности в профессиональном труде.

Раздел 5. Личностное самоопределение

Жизненные ценности.

Знакомство с понятием «жизненные ценности»; формирование жизненных ценностей. Диагностика жизненных ценностей. Деловая игра.

Тип ценностных ориентаций. Уровень сформированности личной профессиональной перспективы.

Союз личности и коллектива.

Понятие «коллектив». Коллектив – социальный живой организм. Влияние коллектива на личность. Тренинговые упражнения.

Круг общения.

Графическая беседа (схема-бланк «Круги общения»). Ситуационная игра.

Раздел 6. Культурное самоопределение.

Гражданином быть обязан.

Беседа «Кто такой гражданин». Права гражданина. Тренинг (поиск выхода из жизненных ситуаций). Анкета гражданина.

Духовное самоопределение (научное мировоззрение).

Роль мировоззрения в духовном развитии личности. Что влияет на мировоззрение. Типы мировоззрения. Отличие менталитета от мировоззрения.

Духовное самоопределение (нравственность и религия).

Духовность и нравственность – важнейшие базисные характеристики личности. Влияние религии на духовно-нравственное воспитание человека.

Раздел 7. Социальное самоопределение

Уровень притязаний.

Упражнение «Кто Я?». Самооценка. Беседа «Что такое успех?». Самооценка = успех : на уровень притязаний.

Дорога взросления.

Интерактивная беседа «Что такое жизнь?». Практикум «Незаконченное предложение», арт-терапевтическое упражнение «Дерево жизни».

Самоопределение + самоутверждение.

Понятие «самоопределение», «самоутверждение». Выбор профессии или профессиональное самоопределение - основа самоутверждения человека в обществе.

Многоликий лидер.

Лидерство как особый вид социального самоутверждения. Упражнение «Многоликий лидер». Тест «Лидер ли я?».

Интересы и склонности в профессиональном саморазвитии и самореализации.

Определение роли интересов и склонностей в профессиональном саморазвитии и самореализации. Выявление потенциальных возможностей для развития способностей. Диагностика интересов и склонностей.

Профессиональная направленность личности.

Знакомство с понятиями: «профорентация», «профпригодность». Взаимодействие профессиональной направленности личности с особенностями профессиональной сферы. Профессиональные типы личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предпринимательский, артистический. Практическая работа по определению профессиональной направленности личности.

Технология и принципы принятия решения.

Принятия решения как культурный способ организации деятельности. Природный и культурный механизм принятия решения. Этапы подготовки и осуществления выбора (личного и профессионального). Правила и принципы принятия решения.

Рынок образовательных услуг.

Слагаемые профессионального успеха.

Понятия «профессиональный успех», «профессия», «специальность», «вакансия». Правила выбора профессии, обеспечивающие профессиональный успех. Анализ основных факторов, влияющих на успешность профессионального выбора. Знакомство с понятием профпригодности и описание факторов, определяющих профпригодность. Анализ уровня профпригодности.

Планирование карьеры.

Понятие «планирование карьеры». Внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры. Знакомство с внутренними факторами планирования карьеры. Знакомство с карьерой известных людей. Практическая работа по выявлению основных жизненных принципов, факторов, повлиявших на карьеру, и профессионально важных качеств каждого конкретного человека.

Раздел 8. Жизненное самоопределение.

Святая святых – родительский дом.

Работа в группах, поиск ответа на вопросы: что дает родительская семья, какие качества личности мы приобретаем от мамы и бабушки, от отца и дедушки, чему мы у них учимся. Традиции уважения родителей и старшего поколения у разных народов мира. Составление генеалогического древа.

Человек и судьба. Жизненные планы. Зачетное занятие «Жизненное самоопределение». В добрый путь!

Рефлексия занятий по программе внеурочной деятельности «Найди себя».

4. Тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

n/n	Наименование тем	Количество часов
I	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.	1
II	Психология личности	4
2.1.	Самоопределение.	1
2.2.	Мотивационная сфера личности и ее роль в выборе профессии.	1
2.3.	Целеполагание в профессиональном пути.	1
2.4.	Коммуникации. Виды общения. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.	1
III	Мир профессий	5
3.1.	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	1
3.2.	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	1
3.3.	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.	1
3.4.	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	1
3.5.	Характеристика профессий.	1
IV	Профессиональное самоопределение	8
4.1.	Профессиональное самоопределение.	1
4.2.	Склонности и интересы в профессиональном выборе (хочу).	1
4.3.	Возможности личности в профессиональной деятельности (могу).	1
4.4.	Специальные способности. Профпригодность.	1
4.5.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах (надо).	1
4.6.	Мотивационные факторы выбора профессии.	1
4.7.	Ошибки при выборе профессии.	1
4.8.	Рекомендации по выбору профессии.	1

V	Подготовка к будущей карьере	4
5.1.	Понятие карьеры. Виды карьеры.	1
5.2.	Построение карьеры по вертикали и горизонтали.	1
5.3.	Понятие должности.	1
5.4.	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	1
VI	Информационная подготовка	13
6.1.	Первичная диагностика образовательного запроса.	1
6.2.	Особенности получения среднего (полного) общего образования.	1
6.3.	Система образования в Российской Федерации.	1
6.4.	Особенности получения образования.	1
6.5.	Возможности получения профессии	1
6.6.	Пути получения профессии.	1
6.7.	Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования.	1
6.8.	ОУ среднего профессионального образования.	1
6.9.	ОУ высшего профессионального образования.	1
6.10.	Послевузовское профессиональное образование.	1
6.11.	Заключительная диагностика образовательного запроса.	1
6.12.	Вариант продолжения образования. Профессиональный план.	1
	ИТОГО:	34

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9А,Б, В, Г

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1	7.09		Понятие о самоопределении
2	14.09		Понимание внутренней структуры личности
3	21.09		Познание себя. Самооценка.
4	28.09		Познание себя. Самонаблюдение.
5	5.10		Сходство и различие ваших я.
6	12.10		Сущность и содержание процесса самовоспитания.
7	19.10		Воспитание характера, поведения, воли.
8	26.10		Я-концепция и субличности
9	9.11		Пять «само» в учении.
10	16.11		Путь к самообразованию
11	23.11		На распутье. Дорога труда.
12	30.11		Интересы и склонности в профессиональном саморазвитии и самореализации.
13	7.12		Профессиональная направленность личности.
14	14.12		Рынок образовательных услуг. Виды образования.
15	21.12		Диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению.
16	28.12		Я – хочу. Я – могу. Я – надо.
17	11.01		Сочетание трех факторов выбора профессии
18	18.01		Реальность и ожидания. Противоречие между ними.
19	25.01		О любви не говори.
20	1.02		Союз личности и коллектива.
21	8.02		Коммуникативные навыки общения и их роль в самоопределении
22	15.02		Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций
23	22.02		Жизненные ценности.
24	1.03		Гражданином быть обязан.
25	15.03		Духовное самоопределение(научное мировоззрение).
26	29.03		Духовное самоопределение (нравственность и религия).
27	5.04		Дорога взросления. Уровень притязаний.
28	12.04		Самоопределение +самоутверждение.
29	19.04		Слагаемые профессионального успеха
30	26.04		Планирование карьеры.
31	17.04		Многоликий лидер.
32	24.04		Святая святых – родительский дом.
33	25.04		Технология и принципы принятия решения.
34	26.04		Человек и судьба. Жизненный план.