

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

утвержденной приказом от 31.08.2021 № 656

протокол педсовета № 1 от 31.08.2021

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«НА ПУТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»

8 КЛАСС

на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
Шахматова П.В.,
педагог-психолог
высшей квалификационной
категории

Нижевартовск
2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.	3
2. Планируемые результаты реализации программы.	4
3. Содержание программы.	4
4. Календарно – тематическое планирование.	7

1. Пояснительная записка.

В соответствии с планом модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задачей которого является создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. Особое значение в концепции профильного обучения отведено предпрофильной подготовке учащихся. На основе рекомендаций министерства образования РФ по организации предпрофильной подготовки (№ 03-51-157 ИН/13-03 от 20.08.2003) в 8 классах общеобразовательных учреждений должны проводиться мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организация «пробы сил»

Программа «Предпрофильная подготовка» способствует психолого-педагогической поддержке учащихся в проектировании обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени, учреждениях среднего профессионального образования, принятию школьниками обоснованного решения о выборе направлений дальнейшего обучения.

Программа направлена на создание благополучных социально-психологических условий для развития у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению, оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в процессе социально-профессионального самоопределения.

Цель. Формировать у обучающихся личностную готовность к первичному профессиональному самоопределению.

Задачи:

- подготовка учащихся к составлению первичного профессионального плана;
- предоставление учащимся возможностей для глубокого самопознания своего темперамента, интересов, способностей, склонностей, типа мышления, потребностей, ценностных ориентаций;
- усвоение учащимися глубоких и всесторонних знаний по проблеме выбора профессии: о мире профессий, о самом себе.

На достижение этой цели и задач направлены психодиагностические тесты, ролевые игры и упражнения, активизирующие самопознание и рефлексию, беседы и дискуссии.

В программе используется оптимальный подбор диагностических методик, цель которых не только сбор информации об учащихся для принятия обоснованного решения в выборе профиля обучения, но и активизация процесса профессионального самоопределения. Этапы диагностики разведены во времени таким образом, чтобы учащиеся могли осмыслить полученную информацию. Одним из важнейших моментов диагностики является обработка и сообщение результатов тестирования. Все используемые в программе методики предполагают осуществление этого этапа сразу после завершения работы. Это повышает информационную и активизирующую ценность психодиагностики. Итогом работы по данной программе является составление дневника профессионального самоопределения, в котором учащиеся отражают результаты своих психодиагностических обследований.

Программа рассчитана на обучающихся 8 классов, основной общеобразовательной школы, с различным уровнем подготовки

В основу данной программы положены разработки программ по профессиональному самоопределению следующих авторов: Резапкина Г.В «Я и моя профессия», «Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника»; Чистякова С.Н. «Твоя профессиональная карьера»; Пряжников Н.С. «Методы активизации профессионального и личностного самоопределения».

2. Планируемые результаты реализации программы.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка» позволяет учащимся осуществить первые профессиональные пробы в той или иной сфере человеческой деятельности, познакомиться на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям, поддержать мотивации относительно избираемых профилирующих направлений будущего обучения и/или сферы последующей профессиональной деятельности.

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформировано:

1. стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании;
2. умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая:

1. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию;
2. контролировать и адекватно оценивать свои действия;
3. вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий школьники научатся:

1. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2. выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

1. планировать и координировать совместную деятельность в микрогруппе;
2. объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы;
3. учет способностей различного ролевого поведения.

По окончании общего курса Предпрофильной подготовки у учащихся должен быть сформирован профессиональный план, в котором отражен выбор профилирующего направления собственной деятельности.

3. Содержание программы.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В содержании программы выделяется три больших раздела, которые имеют логическую структуру.

I раздел «Внутренний мир человека и возможности его познания» (10 часов)

Изучение тем данного раздела программы позволяет обучающимся понять себя всесторонне и объективно оценить личные запросы и потребности, определить те недостающие качества, которые предстоит сформировать для того, чтобы добиться успеха в профессиональном выборе. В данный раздел программы входит изучение тем: «Понятие личности», «Изучение самооценки», «Темперамент в профессиональном становлении личности» (определение типа темперамента с помощью методики Г.Айзенка).

Тема 1. Знакомство с курсом (1 час)

Знакомство с курсом «Найди свой путь». Факторы, влияющие на выбор профессии. Психодрама «Выбор профессии». Анкетирование учащихся.

Тема 2. Концепция самоопределения (1 час).

Процессы, сферы, аспекты самоопределения. Анкета «Количество», тест «Насколько вы самостоятельны?». Ситуация-проба «Машина времени».

Тема 3. Определение самооценки и работа над ней. Уровень притязаний (1 час).

Определение самооценки. Практическая работа: Упражнение «5 причин низкой самооценки». Методы повышения самооценки.

Тема 4. Я-концепция (1 час).

Представления о себе, образ «я», субличности. Методика «Купи-продай», ситуация – проба «Сделка»

Тема 5. Личность и самоопределение (1 час)

Понятие личности, структура, качества, связь с профессией. Тест «Кто я?», методика «Психологическое зеркало». Упражнения «Я- индивидуальный», «Какие качества самые важные?»

Тема 6. Темперамент, характер и профессия (1 час).

Определение особенностей своего темперамента и характера с помощью теста Айзенка. Взаимосвязь характера с категориями профессий. Тестовые задания «Соотнеси профессию». Упражнение «Как формировать характер».

Тема 7. Конфликты. Стратегии поведения в конфликте (1 час).

Конфликты. Способы выхода из ситуаций. Тест «30 пословиц». Упражнение «Подарок». «Паровой каток». «Разгневанный ребенок». «Жалобщик». «Молчун». «Сверхподатливый». Практическая работа. Упражнение «Разговор по телефону». Упражнение «Достойный ответ».

Тема 8. Ценностные ориентации (1 час).

Классификация Спрангера (6 типов ценностей, или жизненных путей). Игра "Отдел кадров". Класс ценностей жизни и карьеры Д. Сьюпера: «Мои цели. Классификация ценностей В. Франкла.

Тема 9. «Лестница успеха» (1 час)

Планирование и целеполагание. Каким я вижу себя в 35 лет. Ошибки и удачи в моей профессиональной карьере.

Тема 10. Принятие решений. Лидерство (1 час).

Качества, позиция лидера. Лидерские роли. Упражнение «Многоликий лидер». Тест «Лидер ли я?». Ситуация-проба «Ложная солидарность».

II раздел «Мир профессии» (11 часов).

В данном разделе обучающиеся знакомятся с миром профессий, формулой выбора профессии. Практическая часть данного раздела позволит обучающим изучить свои профессиональные интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (методика «Ориентир», опросник профессиональных склонностей Соломин И.Л.).

Изучение данного раздела позволит обучающимся найти ответ на вопрос: «Что я знаю о мире профессий?» Будут рассмотрены такие темы: «Классификация профессий», «Методика поиска профессии», «Ошибки в выборе профессии», «Твоя готовность к выбору профессии» (опросник профессиональной готовности), «Пути получения профессии», «Новые профессии и профессии исчезающие», «Мониторинг рынка труда в России».

Тема 11. Секреты выбора профессии: Хочу- Могу- Надо (1час).

Факторы выбора профессии. Практическая работа. Упражнение «Хочу, Могу, Надо». Упражнение «Учёт требований профессии». Таблица «Профессиональные запросы».

Тема 12. Мотивы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. (1 час)

Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Тема 13. Здоровье и выбор профессии (1 час).

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда. Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Тема 14. Мир профессий. Типы профессий. Формула профессий. (1 час)

Понятия «Профессия» и «профессиограмма». Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Игра «Ассоциации». ДДО Климова. Составление формулы профессии, анализ профессии. Профессия, специальность, должность. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности. Игра «Угадай профессию».

Тема 15. Определение профессиональных склонностей. Карта интересов (1 час)

Выявление профессиональных предпочтений по классификации Д.Голланда, Матрица выбора профессии. Профессионально важные качества личности. Целеустремленность.

Тема 16. Ступени самообразования (1 час)

Понятия «обучение», «учение» и «самообучение». Упражнение «Пять САМО в учении». Составление памятки по самообразованию.

Тема 17. Учреждения профессионального образования (1 час)

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Тема 18. «Куда пойти учиться в нашем городе?» (1 час)

Университеты, институты, академии, техникумы, колледжи города. Адреса, сайты

Тема 19. Уровни и способы получения образования (1 час)

Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать. Ступени профессионального образования.

Тема 20. Городской центр занятости. Вакансии. (1 час).

Роль городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с учащимися.

Тема 21. Имидж, портфолио, резюме (1 час).

Составляющие имиджа. Особенности резюме. Основные требования к составлению резюме. На что обратить внимание при составлении резюме, чтобы получить хорошую работу. Что должно содержать портфолио. На что влияет содержимое портфолио.

Тема 22. Востребованные профессии на рынке труда.

Профессии, которые востребованы на современном рынке труда в городе, в области. Профессии рабочих специальностей.

Тема 23. Предпринимательство.

Методика «Создаем свое предприятие». Деловая игра «Легко ли быть предпринимателем?»

Тема 24. Карьерные возможности. (1 час)

Культура труда, труд несовершеннолетних, льготы, карьерный рост. Упражнения «Я могу быть», «Полоса препятствий». Понятие о профессиональной пригодности. Призвание. Дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

III раздел «Активизация профессионального и личностного самоопределения (10 часов).

Работа в данном разделе включает в себя методы активизации профессионального и личного самоопределения такие как: игровые профориентационные упражнения, деловые игры, дискуссии, кейс-методы. Использование предлагаемых методик помогает в моделировании отдельных элементов профессии, жизненного и личностного самоопределения. Кроме того, их использование создает более непринужденную

доброжелательную и естественную атмосферу для более успешного профессионального выбора обучающимися. Итогом прохождения программы станет составление личностных профиограмм в форме самопрезентации обучающимися.

Заключение. Подведение итогов (1 час). Подведение итогов работы.

Тема 25. Навыки самопрезентации. (1 час)

Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление. Деловая игра «Интервью».

Тема 26. Собеседование при приеме на работу. (1 час)

Внешний вид. Вопросы на собеседовании, какие ответы лучше. Возможные вопросы. Кто нужен работодателю. Основные моменты собеседования, которые стоит продумать заранее. Как повысить уверенность в себе, выработать и развить самооценку. Причины, по которым не получают работу. Правила поведения на собеседовании. Подготовка к интервью.

Тема 27. Начало трудовой деятельности (1 час).

Права молодых специалистов. Рекомендации по поиску работы. Как составить сильное резюме. Как успешно пройти собеседование. Правовые аспекты трудоустройства. Адаптация выпускника на рабочем месте. Программа «Первое рабочее место». Знакомство с коллективом и налаживание контактов. Адаптации на новом месте работы. Если приняли «в штыки».

Тема 28. Компьютерная диагностика по определению профиля обучения (1 час)

Диагностика профессиональных интересов и склонностей на сайте «Профилум».

Тема 29. Жизненное самоопределение. (1 час)

Перспектива и жизненные планы. Упражнение «На распутье». Анкета «После школы»

Тема 30. Планирование профессионального пути (1 час)

Практическая работа. Проективный рисунок «Я через 10 лет», «Мой товарищ через 10 лет». Практическая работа. Упражнение «Схема профессионального планирования».

Тема 31-33 Профорientационные игры «Мода», «Кадровый вопрос», «Профессиональный пасьянс», «Профи», «Автопортрет».

Тема 34. Обобщающее занятие «Карта выбора». (1 час)

Упражнение «Дороги, которые мы выбираем». Анкетирование «Я и мой будущий профессиональный выбор». Упражнение «Дорога в жизнь». Самоотчет учащихся.

4. Календарно – тематическое планирование.

№	Тема занятий	Кол-во часов	План	Факт
---	--------------	--------------	------	------

I раздел. Внутренний мир человека и возможности его познания		10		
1.	Введение. Профессиональное развитие личности.	1		
2.	Человек как личность. Концепция самоопределения	1		
3.	Развитие самооценки и ее влияние на выбор профессии.	1		
4.	Я-концепция	1		
5.	Личность и самоопределение	1		
6.	Темперамент, характер и профессия	1		
7.	Конфликты. Стратегии поведения в конфликте	1		
8.	Ценностные ориентации личности	1		
9.	Планирование и целеполагание. Лестница успеха	1		
10.	Принятие решений. Лидерство	1		
II раздел. Мир профессии		14		
1.	Секреты выбора профессии: Хочу- Могу- Надо	1		
2.	Мотивы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	1		
3.	Здоровье и выбор профессии	1		
4.	Мир профессий. Типы профессий. Формула профессий	1		
5.	Определение профессиональных склонностей. Карта интересов	1		
6.	Ступени самообразования	1		
7.	Учреждения профессионального образования	1		
8.	«Куда пойти учиться в нашем городе?»	1		
9.	Уровни и способы получения образования	1		
10.	Городской центр занятости. Вакансии	1		
11.	Имидж, портфолио, резюме (1 час).			
12.	Востребованные профессии на рынке труда.	1		
13.	Предпринимательство.	1		
14.	Карьерные возможности	1		
III раздел. Активизация профессионального и личного самоопределения		10		
1.	Навыки самопрезентации	1		
2.	Собеседование при приеме на работу	1		
3.	Начало трудовой деятельности	1		
4.	Компьютерная диагностика по определению профиля обучения	1		
5.	Жизненное самоопределение	1		
6.	Планирование профессионального пути	1		
7.	Профессиональная игра «Мода»	1		
8.	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1		
9.	Деловая игра «Профессиональный пасьянс».	1		
10.	Заключение подведение итогов работы.	1		
ИТОГО:		34		