

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,

утвержденной приказом от 31.08.2021 № 656

протокол педсовета № 1 от 31.08.2021

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Вспомогательные исторические
дисциплины»

9 класс

2021-2022 учебный год

Составитель:
Морозова Е.Н.
учитель истории
высшей квалификационной
категории

г. Нижневартовск

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	3
2.Результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	8
4.Тематическое планирование	11
5.Приложение. Календарно-тематическое планирование	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество требует от нас масштабных знаний в любой области науки. Представленная дисциплина, уходит корнями в прошлое и требует от нас кропотливой работы. Данные внеурочные занятия по программе «Вспомогательные исторические дисциплины» (в рамках внеурочной деятельности по ФГОС) позволяют познакомить учащихся более подробно с исторической наукой. Без них невозможно исследование не только далеких, но и близких нам времен. Ведь историки не черпают знания о прошлом из ниоткуда. Существует большое количество отраслей исторической науки, помогающих продвигаться в исследовании конкретных периодов истории человечества. Для большинства из них используют термин «вспомогательные исторические дисциплины». Условно их делят на две группы. К первой относят занимающиеся изучением разных видов источников с какой-либо одной стороны. Это такие вспомогательные исторические дисциплины, как археография, генеалогия, архивоведение, палеография, историческая метрология, эпиграфика, папирология, хронология, текстология. Ко второй группе относят дисциплины, занимающиеся изучением конкретных видов источников, но в то же время рассматривающие их с разных сторон. Это нумизматика, сфрагистика, геральдика, фалеристика. Какую же роль играют вспомогательные исторические дисциплины в процессе познания истории? Фактически, это кирпичики, из которых складывается историческое знание. Любому человеку, интересующемуся историей, приходится овладевать специальными знаниями, чтобы успешно исследовать конкретный период.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

Курс «Вспомогательные исторические дисциплины» входит во внеурочную деятельность школьников основной школы (9 класс) по направлению гуманитарное развитие личности.

Цели курса:

- ✓ сформировать у учащихся представления о вспомогательных исторических дисциплинах и их значении в получении достоверной исторической информации;
- ✓ повысить интерес учащихся к историческим дисциплинам;

- ✓ активизировать у учащихся имеющиеся знания и умения по предмету;
- ✓ развивать логическое мышление, воображение, навыки решения проблемных заданий по истории, навыки работы с историческими источниками;
- ✓ воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому своей родины и культурному наследию человечества.

Задачи курса:

- ❖ усвоение навыков чтения и анализа письменных памятников по «истории России»;
- ❖ овладение знаниями в области хронологии, метрологии, геральдики, сфрагистики, нумизматики, ономастики и умениями использовать их при изучении отечественной и всемирной истории;
- ❖ овладение умениями использовать данные вспомогательных исторических дисциплин в учебной и внеучебной деятельности.

Возраст детей, на которых ориентирован курс. Курс предназначен для работы с учащимися 9 классов. Занятия проводятся из расчёта 34 часа в год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- ❖ Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию, по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ❖ овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Средством достижения этих результатов являются – тексты хрестоматий, гербы, монеты, карты, имена, вопросы и задания к ним, археологические раскопки и их находки.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- ❖ планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- ❖ проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- ❖ анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- ❖ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием;
- ❖ вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного использования научного материала, источников, организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках, задания на аналогии;
- диспут;

Познавательные:

- ❖ использовать дополнительные источники информации;
- ❖ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- ❖ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- ❖ устанавливать причинно-следственные связи; — самостоятельно подбирать литературу по теме;
- ❖ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты книг, обеспечивающие развитие формирования навыков поисковой и исследовательской деятельности.

Коммуникативные:

- ❖ понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ❖ учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ❖ выступать с сообщениями;
- ❖ аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология совместного договора и прихода к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- ❖ объяснять, что такое вспомогательные исторические дисциплины и давать им краткую характеристику;
- ❖ определять даты различных исторических периодов;
- ❖ уметь читать и составлять гербы;
- ❖ соотносить меры различных исторических периодов;
- ❖ знать и уметь применять данные об основных этапах российской палеографии;
- ❖ распознавать разные виды русских печатей;
- ❖ знать происхождение имен собственных;

- ❖ ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- ❖ анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- ❖ создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно;

вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Вводное занятие

На вводном занятии рекомендуется ознакомить учащихся со структурой курса, примерным содержанием, формами, видами самостоятельных работ, работами творческого характера. На этом занятии целесообразно обсудить варианты итогового зачета по курсу.

2. Хронология.

В лекции учителя дается представление о предмете и задачах хронологии, учитель знакомит учащихся с основными системами летоисчисления. При решении практических задач формируются хронологические умения, т.е умения определять длительность, последовательность событий, умение соотносить год с веком, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. Запоминанию названий месяцев поможет составление ребусов с названиями месяцев, игра «Путаница». Основные понятия: эра, наша эра, до нашей эры, век, юлианский календарь, григорианский календарь, календарь, лето, седмица, неделя, високосный год, церковный календарь.

3. Метрология

В лекции учителя дается представление о предмете и задачах метрологии, знакомство с основными единицами русской системы мер веса, длины и объема их образованием. Лучшему запоминанию мер поможет использование отрывков из литературных произведений, поговорок, пословиц. Например, поговорки: семь пядей во лбу, косая сажень в плечах, аршин проглотил и др. Для сравнения старинных мер длины при проведении практического задания можно измерить в вершках, локтях, пядях предметы классной комнаты.

4. Нумизматика

В лекции учителя дается представление о предмете и задачах нумизматики, учитель знакомит учащихся с основными системами летоисчисления, с основными единицами русской денежной системы. При решении практических задач развивает умение переводить старые денежные единицы в современные.

Основные понятия: деньги, монета, аверс, реверс, гурт, легенда, порча монеты, златники, сребреники, гривны, копейка, пятак, грош, алтын, полушка, пятиалтын, рубль, гривенник.

5. Сфрагистика

В лекции учителя дается представление о предметах и задачах исторической дисциплины. В ходе практической работы по изучению гербов происходит работа с гербами городов: определяется, какая промышленность развита, чем изобильны места, где расположен город; какую смысловую нагрузку несут изображения крепостных ворот, сабли, креста, полумесяца (исходя из того, какой материал имеется в наличии у учителя). При практическом знакомстве

с родовыми гербами происходит знакомство с элементами герба, видами (гласный, паспорт рода).

6. Ономастика

В лекции дается представление о разделах ономастики: этнонимикой, топонимикой, антропонимикой, который подтверждается материалами литературных отрывков, биографий известных людей.

Основные понятия: этнонимика, топонимика, антропонимика.

7. Генеалогия

В лекции учителя дается представление о предметах и задачах исторической дисциплины генеалогия, происходит знакомство с видами генеалогических таблиц. В ходе практической работы по изучению родословных происходит работа с родословными А.С. Пушкина, династии Рюриковичей и Романовых. Учащиеся учатся составлять свое родословное древо. Домашнее задание: составление генеалогического древа семьи.

8. Палеография

В лекции учитель знакомит с предметом и задачами палеографии, знакомит с основными приемами анализа рукописных текстов. Учитель знакомит учащихся с простейшими системами тайнописи: тарабарское письмо, цифровая система.

Основные понятия: рукопись, летопись, кириллица, алфавит, азбука, тайнопись.

Формы организации занятий:

- занятия проблемного обучения;
- занятия с элементами театрализации;
- занятия исследования;
- занятия в форме КВН, «Что, где, когда?»;
- занятия – зачеты;
- занятия с групповыми формами работы;
- занятия путешествия;
- учебные спектакли;
- экскурсии;
- интеллектуальные игры.

Виды контроля:

- текущий контроль умений и знаний;
- тесты;
- творческие задания;
- проекты и др.

Основным видом деятельности является игра, которая развивает азарт, желание победы, стремление раньше других найти правильный ответ, первым вспомнить, сказать, проявить смекалку. Через игру развивается творческая и познавательная деятельность ребенка. Используются технологии проблемного обучения, тестовые, игровые и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название тем.	Всего часов	Формы контроля
	Вводное занятие		Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
	Хронология		Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
	Метрология		Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
	Нумизматика		Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
	Сфрагистика		Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
	Геральдика		Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
	Ономастика		Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
	Генеалогия		Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
	Палеография		Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
	Заключительное занятие		Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1	3.09		Вводное занятие
2	10.09		Счет лет в истории.
3	17.09		Счет лет в истории.
4	24.09		Русская система счета времени.
5	1.10		Церковно-народный календарь.
6	8.10		Просмотр видеофильма «Хронология».
7	15.10		Русские меры длины
8	22.10		Русские меры длины
9	29.10		Русские меры веса и объема
10	12.11		Русские меры веса и объема
11	19.11		Русские монеты X-XVI в.в.
12	26.11		Русская монетная система XVII-XIX в.вв.
13	3.12		Русская монетная система XVII-XIX в.вв.
14	10.12		Представление коллекций
15	17.12		Виды печатей и их назначение
16	24.12		Виды печатей и их назначение
17	14.01		Герб и его основные элементы
18	21.01		История возникновения гербов
19	28.01		Городские гербы. Родовые гербы.
20	4.02		Российские ордена и медали. Русская наградная система. Ордена и медали СССР и России.
21	11.02		Герб ХМАО, Ханты-Мансийска и других городов округа.
22	18.02		Знамена и флаги. Государственный флаг России и флаг Ханты-Мансийского автономного округа
23	25.02		Ономастика: этнонимика и топонимика
24	4.03		Антропонимика
25	11.03		Краеведение: этнонимика малых народов и топонимика городов и поселков, рек и т.д.
26	18.03		Краеведение: этнонимика малых народов и топонимика городов и поселков, рек и т.д.
27	1.04		Возникновение генеалогии.
28	8.04		Виды генеалогических таблиц.
29	15.04		Великокняжеские царские родословные.
30	22.04		Великокняжеские царские родословные.
31	29.04		Палеография
32	6.05		Палеография
33	13.05		Тайнопись
34	20.05		Викторина «Вспомогательные исторические дисциплины»