

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
утвержденной приказом от 31.08.2021 № 656  
протокол педсовета № 1 от 31.08.2021

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Я-исследователь»

1 класс

2021-2022 учебный год

Составители:

Комарова С.В., Петренко М.С.,

Чистоедова С.В,

учителя начальных классов

высшей квалификационной

категории

Романская К.В.,

учитель начальных классов

первой квалификационной

категории

Тоболкина В.А., Афляхунова Э. Р.,

учителя начальных классов

г. Нижневартовск

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	
Приложение1. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 А КЛАССА.....	
Приложение2. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 Б КЛАССА.....	
Приложение3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 В КЛАССА.....	
Приложение4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 Г КЛАССА.....	
Приложение5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 Д КЛАССА.....	
Приложение6. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 Е КЛАССА.....	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

### Пояснительная записка

Настоящая программа предмета внеурочной деятельности «Я-исследователь» для 1 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373
2. Приказ МОиН РФ от 22.09.2011г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373" Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №19».

**Цель:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности;

формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

**Задачи:**

- формирование представление об проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);

- формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- развитие познавательные потребности и способности, креативность;
- освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;
- изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;
- формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;
- развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

### **Планируемые результаты предмета внеурочной деятельности «Я – исследователь»**

#### *Предметные результаты освоения курса:*

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

#### *Личностные и метапредметные результаты освоения курса:*

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; — умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей

- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы
- Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- Умения и навыки работы в сотрудничестве:
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- Умение выдвигать гипотезы

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- Создавать рисунки в графическом редакторе;
- Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

*Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:*

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

- С уроками окружающего мира.

## 2. Содержание предмета внеурочной деятельности «Я – исследователь»

№ п/п	Содержание раздела	Формы занятий и виды деятельности обучающихся
1.	<p><b>Что такое исследование (1 ч)</b></p> <p><i>Понятия:</i> исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема).</p> <p><i>Вопросы для рассмотрения:</i> Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:</p> <p>Как и где человек проводит исследования в быту?</p> <p>Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?</p> <p>Что такое научное исследование?</p> <p>Где и как используют люди результаты научных исследований?</p> <p>Что такое научное открытие?</p>	<p><i>Практическая работа:</i> плавучесть предметов</p>
2.	<p><b>Методы исследования (1 ч)</b></p> <p><i>Понятия:</i> метод исследования.</p>	<p><i>Практические задания:</i> тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода,</p>

	<p><i>Вопросы для рассмотрения:</i> Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подумать самостоятельно;</li> <li>– посмотреть книги о том, что исследуешь;</li> <li>– спросить у других людей;</li> <li>– познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования;</li> <li>– обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет;</li> <li>– понаблюдать; провести эксперимент.</li> </ul>	<p>свет, комнатные растения, люди и т.д.).</p>
3.	<p><b>Наблюдение и наблюдательность (1 ч)</b></p> <p><i>Понятия:</i> наблюдение, наблюдательность.</p> <p><i>Вопросы для рассмотрения:</i> Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).</p>	<p><i>Практические задания:</i> “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.</p>
4.	<p><b>Коллекционирование как исследовательская практика (1 ч)</b></p>	<p><i>Практические задания:</i> мини-семинар, на котором дети сообщают о своих результатах, выставка.</p>



	<p><b>Коллекционирование</b></p> <p><i>Понятия:</i> коллекционирование, коллекционер, коллекция.</p> <p><i>Вопросы для рассмотрения:</i> Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.</p> <p><i>Практические задания:</i> выбор темы для коллекции, сбор материала.</p> <p><b>Экспресс-исследование</b></p> <p><i>Понятия:</i> экспресс-исследование.</p> <p>Дети проводят это исследование, пользуясь методами, с которыми познакомились на предыдущих занятиях.</p>	
5.	<p><b>Что такое эксперимент (1 ч)</b></p> <p><i>Понятия:</i> эксперимент, экспериментирование.</p> <p><i>Вопросы для рассмотрения:</i> Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.</p>	<p><i>Практические задания:</i> эксперимент “Шарик в кольце” и коллективное составление плана эксперимента.</p>
6.	<p><b>Структура исследования (1 ч)</b></p>	
7.	<p><b>Как выбрать тему исследования</b></p> <p><i>Понятия:</i> тема исследования, структура</p>	<p><i>Практические задания:</i> анкета “Что мне интересно?”, тренировка в определении группы темы исследования, групповое</p>

	<p>исследования.</p> <p><i>Вопросы для рассмотрения:</i> Что такое тема исследования. Группы тем исследования (фантастические, экспериментальные, теоретические). Правила выбора темы исследования.</p>	<p>проведение эксперимента и определение его темы (“Монета на огне”).</p>
8.	<p><b><i>Цель и задачи исследования</i></b></p> <p><i>Понятия:</i> цель, задача.</p> <p><i>Вопросы для рассмотрения:</i> Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования. Зачем нужны цель и задачи исследования? Слова, с которых начинаются цели исследования (разработать, обосновать, охарактеризовать, выявить, определить, экспериментально проверить, проанализировать, раскрыть, изучить, обеспечить и др.).</p>	<p><i>Практические задания:</i> составление модели (цель зачем?), тренировка в определении целей и задач исследований: “Водолаз под водой”, “Почему репейник колючий”, “Бывшие работники гимназии”.</p>
9.	<p><b><i>Учимся выдвигать гипотезы</i></b></p> <p><i>Понятия:</i> гипотеза, провокационная идея.</p> <p><i>Вопросы для рассмотрения:</i> Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...</p>	<p><i>Практические задания:</i> “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др., определение гипотез к эксперименту “Исчезновение воды” и его проведение.</p>
10.	<p><b><i>План исследования</i></b></p> <p><i>Понятия:</i> план, методы исследования.</p>	<p><i>Практические задания:</i> планируем собственное наблюдение “Почему надуваются мыльные пузыри?”</p>

	<p>Что такое план работы. Коллективная беседа “Нужен ли исследователю план работы”.</p>	<p>(коллективная работа), групповое планирование и проведение эксперимента “Действие магнита на тела”.</p>
11.	<p><b>Сбор материала для исследования и обобщение полученных знаний (1 ч)</b></p> <p><i>Сбор материала для исследования</i></p> <p><i>Понятия:</i> способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.</p> <p><i>Вопросы для рассмотрения:</i> Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).</p>	<p><i>Практические задания:</i> тренировка в фиксации получаемых сведений разными способами, практическая групповая работа по разработке структуры исследования: 1 группа (дети) “Ранец первоклассника”, 2 группа (родители) “Ребенок в условиях безотметочного обучения”, вариант – “Влияние безотметочного обучения на первоклассника”.</p>
12.	<p><b>Обобщение полученных данных</b></p> <p><i>Понятия:</i> анализ, обобщение, главное, второстепенное.</p> <p><i>Вопросы для рассмотрения:</i> Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.</p>	<p><i>Практические задания:</i> “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.</p>
13.	<p><b>Как давать определения понятиям (1 ч)</b></p> <p><i>Понятия:</i> понятие, определение понятия, лексическое значение слова.</p> <p><i>Вопросы для рассмотрения:</i> Что такое понятие. Выделение главных признаков предмета. Что значит определить понятие. Приемы определения понятий</p>	<p><i>Практические задания:</i> тренировочные задания “Расскажи понятнее и короче” (что такое лодка, слива, стул и т.д.), “Опиши объект”, “Дай характеристику животного”, отгадывание загадок, составление кроссвордов.</p>

	(описание, характеристика”, описание посредством примера и др.). Примеры описания понятий в литературе: А.Э. Брэм “Жизнь животных”, Е. Чарушин “Про Томку”. Загадки как определения понятий.	
14.	<b>Экспресс-исследование “Как зимуют травы” (2 ч)</b> <i>Понятия:</i> экспресс-исследование.	<i>Практические задания:</i> экскурсия. Каждая группа получает задание по теме исследования, определяет структуру исследования, проводит исследование и делает сообщение по его результатам.
15.	<b>Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите (1 ч)</b> <i>Как подготовить сообщение</i> <i>Понятия:</i> сообщение, доклад. <i>Вопросы для рассмотрения:</i> Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.	<i>Практические задания:</i> “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.
16.	<b>Подготовка к защите</b> <i>Понятия:</i> защита. <i>Вопросы для рассмотрения:</i> Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	<i>Практические задания:</i> “Вопросы и ответы”, “Как доказывать идеи” и др.
17.	<b>Участие в конференциях (1 ч)</b> Дети и взрослые выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований. Присутствующие	<b>Мини-конференция</b>

	задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.	
18.	<b>Индивидуальные консультации (3 ч)</b>	Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.
19.	<b>Подведение итогов работы (2 ч)</b>	Выставка исследовательских работ, презентация о работе клуба, мнения членов клуба, их пожелания.
20.	<b>Работа по методикам “Продолжи исследование”, “Мини-курсы” (2ч)</b>	Исследование по теме “Экология” (1ч). Мини-курсы (1 ч).
21.	<b>Введение (1ч.)</b>	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.
22.	<b>Тайны за горизонтом (4ч.)</b>	Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.
23.	<b>Тайны круговорота веществ в природе (4 ч.)</b>	Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.
24.	<b>Загадки круговорота воды в природе (1ч.)</b>	Наблюдение в природе за водой.
25.	<b>Загадки под водой и под землей (1ч.)</b>	Как изучают подводный мир.
26.	<b>Загадки растений (1ч.)</b>	Образование плода. Многообразие плодов.
27.	<b>Что такое НЛЮ? (1ч.)</b>	Загадки НЛЮ: свидетельства, сомнения, предположения.
28.	<b>Заключение (1ч.)</b>	Что мы узнали и чему научились за год.

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Что такое исследование	1
2	Методы исследования	1
3	Наблюдение и наблюдательность	1
4	Коллекционирование как исследовательская практика	1
5	Что такое эксперимент	1
6	Структура исследования	1
7	Сбор материала для исследования и обобщение полученных знаний	1
8	Как давать определения понятиям	1
9	Экспресс-исследование «Как зимуют травы»	1
10	Экспресс-исследование «Как зимуют травы»	1
11	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	1
12	Участие в конференциях	1
13	Индивидуальные консультации	1
14	Индивидуальные консультации	1

15	Индивидуальные консультации	1
16	Подведение итогов работы	1
17	Подведение итогов работы	1
18	Работа по методикам «Продолжи исследование», «Мини-курсы»	1
19	Работа по методикам «Продолжи исследование», «Мини-курсы»	1
20	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса экологии.	1
21	Географические открытия в древности. Небосвод.	1
22	Перемещение солнца на небосводе.	1
23	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	1
24	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	1
25	Круговорот веществ в природе.	1
26	Живая и неживая природа.	1
27	Цепи питания.	1
28	Обитатели почвы.	1
29	Наблюдение в природе за водой	1
30	Как изучают подводный мир	1
31	Образование плода. Многообразие плодов.	1
32	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1

33	Что мы узнали и чему научились за год.	1
----	--	---



## Календарно – тематическое планирование

## 1 а класс

№п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Количество часов	Примечание
1			Что такое исследование	1	
2			Методы исследования	1	
3			Наблюдение и наблюдательность	1	
4			Коллекционирование как исследовательская практика	1	
5			Что такое эксперимент	1	
6			Структура исследования	1	
7			Сбор материала для исследования и обобщение полученных знаний	1	
8			Как давать определения понятиям	1	
9			Экспресс-исследование «Как зимуют травы»	1	
10			Экспресс-исследование «Как зимуют травы»	1	

11			Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	1	
12			Участие в конференциях	1	
13			Индивидуальные консультации	1	
14			Индивидуальные консультации	1	
15			Индивидуальные консультации	1	
16			Подведение итогов работы	1	
17			Подведение итогов работы	1	
18			Работа по методикам «Продолжи исследование», «Мини-курсы»	1	
19			Работа по методикам «Продолжи исследование», «Мини-курсы»	1	
20			Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса экологии.	1	
21			Географические открытия в древности. Небосвод.	1	
22			Перемещение солнца на небосводе.	1	
23			Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	1	
24			Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	1	

25			Круговорот веществ в природе.	1	
26			Живая и неживая природа.	1	
27			Цепи питания.	1	
28			Обитатели почвы.	1	
29			Наблюдение в природе за водой	1	
30			Как изучают подводный мир	1	
31			Образование плода. Многообразие плодов.	1	
32			Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1	
33			Что мы узнали и чему научились за год.	1	

## Календарно – тематическое планирование

## 1 б класс

№п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Количество часов	Примечание
1			Что такое исследование	1	
2			Методы исследования	1	
3			Наблюдение и наблюдательность	1	
4			Коллекционирование как исследовательская практика	1	
5			Что такое эксперимент	1	
6			Структура исследования	1	
7			Сбор материала для исследования и обобщение полученных знаний	1	
8			Как давать определения понятиям	1	
9			Экспресс-исследование «Как зимуют травы»	1	
10			Экспресс-исследование «Как зимуют травы»	1	

11			Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	1	
12			Участие в конференциях	1	
13			Индивидуальные консультации	1	
14			Индивидуальные консультации	1	
15			Индивидуальные консультации	1	
16			Подведение итогов работы	1	
17			Подведение итогов работы	1	
18			Работа по методикам «Продолжи исследование», «Мини-курсы»	1	
19			Работа по методикам «Продолжи исследование», «Мини-курсы»	1	
20			Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса экологии.	1	
21			Географические открытия в древности. Небосвод.	1	
22			Перемещение солнца на небосводе.	1	
23			Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	1	
24			Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	1	

25			Круговорот веществ в природе.	1	
26			Живая и неживая природа.	1	
27			Цепи питания.	1	
28			Обитатели почвы.	1	
29			Наблюдение в природе за водой	1	
30			Как изучают подводный мир	1	
31			Образование плода. Многообразие плодов.	1	
32			Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1	
33			Что мы узнали и чему научились за год.	1	

## Календарно – тематическое планирование

## 1 в класс

№п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Количество часов	Примечание
1			Что такое исследование	1	
2			Методы исследования	1	
3			Наблюдение и наблюдательность	1	
4			Коллекционирование как исследовательская практика	1	
5			Что такое эксперимент	1	
6			Структура исследования	1	
7			Сбор материала для исследования и обобщение полученных знаний	1	
8			Как давать определения понятиям	1	
9			Экспресс-исследование «Как зимуют травы»	1	
10			Экспресс-исследование «Как зимуют травы»	1	

11			Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	1	
12			Участие в конференциях	1	
13			Индивидуальные консультации	1	
14			Индивидуальные консультации	1	
15			Индивидуальные консультации	1	
16			Подведение итогов работы	1	
17			Подведение итогов работы	1	
18			Работа по методикам «Продолжи исследование», «Мини-курсы»	1	
19			Работа по методикам «Продолжи исследование», «Мини-курсы»	1	
20			Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса экологии.	1	
21			Географические открытия в древности. Небосвод.	1	
22			Перемещение солнца на небосводе.	1	
23			Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	1	
24			Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	1	



25			Круговорот веществ в природе.	1	
26			Живая и неживая природа.	1	
27			Цепи питания.	1	
28			Обитатели почвы.	1	
29			Наблюдение в природе за водой	1	
30			Как изучают подводный мир	1	
31			Образование плода. Многообразие плодов.	1	
32			Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1	
33			Что мы узнали и чему научились за год.	1	

## Календарно – тематическое планирование

## 1 г класс

№п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Количество часов	Примечание
1			Что такое исследование	1	
2			Методы исследования	1	
3			Наблюдение и наблюдательность	1	
4			Коллекционирование как исследовательская практика	1	
5			Что такое эксперимент	1	
6			Структура исследования	1	
7			Сбор материала для исследования и обобщение полученных знаний	1	
8			Как давать определения понятиям	1	
9			Экспресс-исследование «Как зимуют травы»	1	
10			Экспресс-исследование «Как зимуют травы»	1	

11			Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	1	
12			Участие в конференциях	1	
13			Индивидуальные консультации	1	
14			Индивидуальные консультации	1	
15			Индивидуальные консультации	1	
16			Подведение итогов работы	1	
17			Подведение итогов работы	1	
18			Работа по методикам «Продолжи исследование», «Мини-курсы»	1	
19			Работа по методикам «Продолжи исследование», «Мини-курсы»	1	
20			Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса экологии.	1	
21			Географические открытия в древности. Небосвод.	1	
22			Перемещение солнца на небосводе.	1	
23			Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	1	
24			Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	1	

25			Круговорот веществ в природе.	1	
26			Живая и неживая природа.	1	
27			Цепи питания.	1	
28			Обитатели почвы.	1	
29			Наблюдение в природе за водой	1	
30			Как изучают подводный мир	1	
31			Образование плода. Многообразие плодов.	1	
32			Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1	
33			Что мы узнали и чему научились за год.	1	

## Календарно – тематическое планирование

## 1 д класс

№п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Количество часов	Примечание
1			Что такое исследование	1	
2			Методы исследования	1	
3			Наблюдение и наблюдательность	1	
4			Коллекционирование как исследовательская практика	1	
5			Что такое эксперимент	1	
6			Структура исследования	1	
7			Сбор материала для исследования и обобщение полученных знаний	1	
8			Как давать определения понятиям	1	
9			Экспресс-исследование «Как зимуют травы»	1	
10			Экспресс-исследование «Как зимуют травы»	1	

11			Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	1	
12			Участие в конференциях	1	
13			Индивидуальные консультации	1	
14			Индивидуальные консультации	1	
15			Индивидуальные консультации	1	
16			Подведение итогов работы	1	
17			Подведение итогов работы	1	
18			Работа по методикам «Продолжи исследование», «Мини-курсы»	1	
19			Работа по методикам «Продолжи исследование», «Мини-курсы»	1	
20			Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса экологии.	1	
21			Географические открытия в древности. Небосвод.	1	
22			Перемещение солнца на небосводе.	1	
23			Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	1	
24			Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	1	

25			Круговорот веществ в природе.	1	
26			Живая и неживая природа.	1	
27			Цепи питания.	1	
28			Обитатели почвы.	1	
29			Наблюдение в природе за водой	1	
30			Как изучают подводный мир	1	
31			Образование плода. Многообразие плодов.	1	
32			Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1	
33			Что мы узнали и чему научились за год.	1	

## Календарно – тематическое планирование

## 1 е класс

№п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Количество часов	Примечание
1			Что такое исследование	1	
2			Методы исследования	1	
3			Наблюдение и наблюдательность	1	
4			Коллекционирование как исследовательская практика	1	
5			Что такое эксперимент	1	
6			Структура исследования	1	
7			Сбор материала для исследования и обобщение полученных знаний	1	
8			Как давать определения понятиям	1	
9			Экспресс-исследование «Как зимуют травы»	1	
10			Экспресс-исследование «Как зимуют травы»	1	



11			Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	1	
12			Участие в конференциях	1	
13			Индивидуальные консультации	1	
14			Индивидуальные консультации	1	
15			Индивидуальные консультации	1	
16			Подведение итогов работы	1	
17			Подведение итогов работы	1	
18			Работа по методикам «Продолжи исследование», «Мини-курсы»	1	
19			Работа по методикам «Продолжи исследование», «Мини-курсы»	1	
20			Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса экологии.	1	
21			Географические открытия в древности. Небосвод.	1	
22			Перемещение солнца на небосводе.	1	
23			Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	1	
24			Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	1	

25			Круговорот веществ в природе.	1	
26			Живая и неживая природа.	1	
27			Цепи питания.	1	
28			Обитатели почвы.	1	
29			Наблюдение в природе за водой	1	
30			Как изучают подводный мир	1	
31			Образование плода. Многообразие плодов.	1	
32			Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1	
33			Что мы узнали и чему научились за год.	1	