

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №19»

Рассмотрено на заседании МО
учителей образовательной
области «Физическая культура
и ОБЖ»
Протокол № 1 от 31.08.2021
Руководитель МО
_____ А.А. Бархатов

Согласовано
Зам. директора по
УВР
_____ А.А. Байдавлетова

Согласовано на
заседании
Методического Совета
МБОУ «СШ №19»
Протокол №1 от
31.08.2021
Председатель МС
_____ И.Н. Бахрединова

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ №19»
_____ А.В. Черногалов
Протокол №1
Педагогического Совета
от 31.08.2021
Приказ №656 от 31.08.2021

**Рабочая программа учебного курса
«Шахматы в школе»
3 КЛАСС
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик:
Белавина Е.Г.,
учитель начальных классов

Нижневартовск
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного курса.....	3
3. Содержание учебного курса.....	6
4. Тематическое планирование.....	6
5. Приложение. Календарно-тематическое планирование.....	7

Шахматы в школе

Рабочая программа по внеурочной деятельности (общеинтеллектуального направления) составлена на основе авторской программы Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова «Шахматы в школе», в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС начального общего образования и планируемых результатов начального общего образования.

Пояснительная записка

Курс "Шахматы в школе" под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой написан специально для начальной школы и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий — способность действовать в уме.

Шахматы по своей природе остаются игрой, и ребёнок воспринимает их как игру. В то же время шахматы стали профессиональным видом спорта. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремлённость, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчёт, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

Шахматы, сочетающие в себе элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлечённые из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определённых свойств характера.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одарённой личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через **решение задач:**

- развитие интеллектуальных процессов, творческого мышления;
- развитие навыков групповой работы;
- развитие способности к управлению своими эмоциями и действиями;
- развитие активности, целеполагания, личной ответственности;
- развитие образного мышления;
- воспитание навыков самодисциплины, бережного отношения ко времени.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса «Шахматы» в 3 классе выделяется 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Основой организации работы с детьми является система дидактических принципов: психологической комфортности, индивидуализации обучения, вариативности, творчества.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности - зачетная.

Формы контроля – тесты, викторины, выставка достижений, публичные выступления, соревнование, игра, турнир.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определенных результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий УУД: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять

сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с познавательной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Работа с информацией.

Планируемые результаты изучения предмета «Шахматы в школе»

К концу третьего учебного года учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Содержание учебного курса
Теоретические основы и правила шахматной игры
История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном обществе: цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам, основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники. Занятия по внеурочной деятельности по курсу «Шахматы в школе» проводятся с использованием игровой и познавательных видов деятельности.

Основные формы организации внеурочной деятельности при изучении данного курса: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Тематическое планирование

№	Виды деятельности	Распределение учебных часов
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры		
1	Сведения из истории шахмат	1
2	Базовые понятия шахматной игры	20
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность		
3	Конкурсы решения позиций	4
4	Соревнования	8
5	Шахматные праздники	1
Общее количество часов		34

**Календарно-тематическое планирование
(третий год обучения, 34 ч.)**

№	Тема урока	дата	факт
1	История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.		
2	Матование одинокого короля разными фигурами. Повторение.		
3	Тактические приемы. Повторение.		
4	Тактические приемы. Повторение.		
5	Конкурс решения позиций «Как бы вы сыграли?»		
6	Тактический прием: завлечение		
7	Тактический прием: отвлечение		
8	Тактический прием: уничтожение защиты		
9	«Спёртый мат»		
10	Сочетание тактических приемов.		
11	Конкурс решения позиций: «Как бы вы сыграли?»		
12	Борьба за инициативу		
13	Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля		
14	Атака на рокировавшегося короля		
15	Конкурс решения позиций: «Как бы вы сыграли?»		
16	Шахматный турнир		
17	Шахматный турнир		
18	Шахматный турнир		
19	Шахматный турнир		
20	Основы анализа шахматной партии. «Выбери ход и найди план»		
21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата		
22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»		
23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля		
24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля и пешки		
25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило «блуждающего квадрата»		
26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля. Ферзь против пешки		
27	Конкурс решения позиций «Как бы вы сыграли?».		
28	Сыграй как чемпион мира		
29	Сыграй как чемпион мира		
30	Шахматный турнир		
31	Шахматный турнир		
32	Шахматный турнир		
33	Шахматный турнир		
34	Шахматный праздник		

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

Для учителя:

- Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова Шахматы в школе. Методические рекомендации (второй год обучения), Москва «Просвещение» 2017
- Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова Шахматы в школе (второй год обучения). Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение». 2017
- Князева В. Азбука шахматиста, - Ангрэн, 2014г.
- Сухин И. Приключения в шахматной стране, - Москва, 1991г.
- Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979. 2.
- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
- Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения школьников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
- Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
- Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
- DVD – диск «Шахматы в сказках» ЗАО «ИнформСистемы». Пособие для учителя.
- Демонстрационный набор (доска и фигуры).

Для обучающихся:

- Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. Шахматы в школе (второй год обучения). Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение». 2017.
- Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. Рабочая тетрадь. Шахматы в школе (второй год обучения).
- Наборы (доска и фигуры)

Оборудование в классе:

Компьютер, проектор, экран, демонстрационная доска и фигуры.

Интернет ресурсы

- <https://www.chess.com/ru>
- <https://chess-board.ru/>
- <https://lichess.org/editor>