

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденной приказом от 31.08.2021 № 656

протокол педсовета № 1 от 31.08.2021

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Тропинка к своему Я»

2 класс

2021-2022 учебный год

Составители:

Николаева Е.А.,

учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

Фазылова Д.Д., Орел М.И.,
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

Прошкина А.С., Федотова Н.В.,
учитель начальных классов

г. Нижневартовск

2021 год

Содержание

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

Приложение 1. Календарно- тематическое планирование 2А класс

Приложение 2. Календарно- тематическое планирование 2Бкласс

Приложение 3.Календарно –тематическое планирование 2В класс

Приложение 4. Календарно- тематическое планирование 2Г класс

Приложение 5. Календарно- тематическое планирование 2Д класс

1. Пояснительная записка

Настоящая программа предмета внеурочной деятельности для 2 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373
2. Приказ МОиН РФ от 22.09.2011г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373" Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
5. Составлена на основе авторской программы «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой.
6. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №19»

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5.Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6.Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

7.Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Актуальность. Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Программа рассчитана на 34 часа (1ч. x 34 нед.)

2. Планируемые результаты предмета внеурочной деятельности

Личностные УУД.

1. Реализовать свою потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направить ее на достижение творческой самореализации.
2. Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.
3. Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.

Регулятивные УУД:

1. учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
2. учиться прогнозировать последствия своих поступков;
3. определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
4. учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
5. строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
2. делать выводы в результате совместной работы в группе;
3. учиться графически оформлять изучаемый материал;
4. моделировать различные ситуации;
5. усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

1. учиться позитивно проявлять себя в общении;
2. учиться договариваться и приходить к общему решению;
3. учиться понимать эмоции и поступки других людей;
4. овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Ученик должен знать такие понятия как:

- собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами, осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.
- овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.
- появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Обучающиеся получают возможность научиться: ценить духовно-нравственные категории, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрения;
- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

3. Содержание предмета внеурочной деятельности

Раздел 1. Вспомним чувства (4 часа)

- Мы рады встрече.
- Понимаем чувства другого.
- Мы испытываем разные чувства.

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга? (22 часа)

- Люди отличаются друг от друга своими качествами.
- Хорошие качества людей.
- Самое важное хорошее качество.
- Кто такой сердечный человек.
- Кто такой доброжелательный человек.
- Трудно ли быть доброжелательным человеком.
- Я желаю добра ребятам в классе.
- Очищаем свое сердце.

- Какие качества нравятся друг другу.
- Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.
- Люди отличаются друг от друга своими качествами.
- В каждом человеке есть светлые и темные качества.

Раздел 3. Какой Я – Какой ты. (8 часов)

- Какой Я?
- Какой ты?
- Трудности второклассника в школе, дома, на улице.
- Школьные трудности.
- Домашние трудности.

Формы контроля: входная, итоговая диагностика.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

4. Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела	Всего часов
1	Вспомним чувства.	4
2	Чем люди отличаются друг от друга?	22
3	Какой Я-Какой ТЫ?	8
	Итого	34

Приложение 1. Календарно- тематическое планирование 2А класс

№п/п	Даты		Название темы/урока	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
			Раздел 1. Вспомним чувства	1ч	
1.			Мы рады встрече.	1ч	
2.			Мы рады встрече.	1ч	
3.			Понимаем чувства другого.	1ч	
4.			Мы испытываем разные чувства.	1ч	
			Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга?	1ч	
5.			Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1ч	
6.			Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1ч	
7.			Хорошие качества людей.	1ч	
8.			Хорошие качества людей.	1ч	
9.			Самое важное хорошее качество.	1ч	
10.			Самое важное хорошее качество.	1ч	
11.			Кто такой сердечный человек.	1ч	
12.			Кто такой сердечный человек.	1ч	
13.			Кто такой доброжелательный человек.	1ч	
14.			Кто такой доброжелательный человек.	1ч	
15.			Трудно ли быть доброжелательным человеком.	1ч	
16.			Трудно ли быть доброжелательным человеком.	1ч	
17.			Я желаю добра ребятам в классе.	1ч	
18.			Я желаю добра ребятам в классе.	1ч	
19.			Очищаем свое сердце.	1ч	
20.			Очищаем свое сердце.	1ч	
21.			Какие качества нравятся друг другу.	1ч	
22.			Какие качества нравятся друг другу.	1ч	
23.			Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	1ч	
24.			Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	1ч	
25.			Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1ч	
26.			Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1ч	

Раздел 3. Какой Я – Какой ты.				
27.			Какой Я?	1ч
28.			Какой Я?	1ч
29.			Какой ты?	1ч
30.			Какой ты?	1ч
31.			Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	1ч
32.			Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	1ч
33.			Школьные трудности.	1ч
34.			Домашние трудности.	1ч

Приложение 2. Календарно- тематическое планирование 2Бкласс

№п/п	Даты		Название темы/урока	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
			Раздел 1. Вспомним чувства	1ч	
18.			Мы рады встрече.	1ч	
19.			Мы рады встрече.	1ч	
20.			Понимаем чувства другого.	1ч	
21.			Мы испытываем разные чувства.	1ч	
			Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга?	1ч	
22.			Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1ч	
23.			Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1ч	
24.			Хорошие качества людей.	1ч	
25.			Хорошие качества людей.	1ч	
26.			Самое важное хорошее качество.	1ч	
27.			Самое важное хорошее качество.	1ч	
28.			Кто такой сердечный человек.	1ч	
29.			Кто такой сердечный человек.	1ч	
30.			Кто такой доброжелательный человек.	1ч	
31.			Кто такой доброжелательный человек.	1ч	
32.			Трудно ли быть доброжелательным человеком.	1ч	
33.			Трудно ли быть доброжелательным человеком.	1ч	
34.			Я желаю добра ребятам в классе.	1ч	
18.			Я желаю добра ребятам в классе.	1ч	
19.			Очищаем свое сердце.	1ч	
20.			Очищаем свое сердце.	1ч	
21.			Какие качества нравятся друг другу.	1ч	
22.			Какие качества нравятся друг другу.	1ч	
23.			Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	1ч	
24.			Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	1ч	
25.			Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1ч	
26.			Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1ч	
			Раздел 3. Какой Я – Какой ты.		

27.		Какой Я?	1ч	
28.		Какой Я?	1ч	
29.		Какой ты?	1ч	
30.		Какой ты?	1ч	
31.		Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	1ч	
32.		Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	1ч	
33.		Школьные трудности.	1ч	
34.		Домашние трудности.	1ч	

Приложение 3.Календарно –тематическое планирование 2В класс

№п/п	Даты		Название темы/урока	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
			Раздел 1. Вспомним чувства	1ч	
35.			Мы рады встрече.	1ч	
36.			Мы рады встрече.	1ч	
37.			Понимаем чувства другого.	1ч	
38.			Мы испытываем разные чувства.	1ч	
			Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга?	1ч	
39.			Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1ч	
40.			Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1ч	
41.			Хорошие качества людей.	1ч	
42.			Хорошие качества людей.	1ч	
43.			Самое важное хорошее качество.	1ч	
44.			Самое важное хорошее качество.	1ч	
45.			Кто такой сердечный человек.	1ч	
46.			Кто такой сердечный человек.	1ч	
47.			Кто такой доброжелательный человек.	1ч	
48.			Кто такой доброжелательный человек.	1ч	
49.			Трудно ли быть доброжелательным человеком.	1ч	
50.			Трудно ли быть доброжелательным человеком.	1ч	
51.			Я желаю добра ребятам в классе.	1ч	
18.			Я желаю добра ребятам в классе.	1ч	
19.			Очищаем свое сердце.	1ч	
20.			Очищаем свое сердце.	1ч	
21.			Какие качества нравятся друг другу.	1ч	
22.			Какие качества нравятся друг другу.	1ч	
23.			Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	1ч	
24.			Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	1ч	
25.			Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1ч	
26.			Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1ч	
			Раздел 3. Какой Я – Какой ты.		

27.		Какой Я?	1ч	
28.		Какой Я?	1ч	
29.		Какой ты?	1ч	
30.		Какой ты?	1ч	
31.		Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	1ч	
32.		Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	1ч	
33.		Школьные трудности.	1ч	
34.		Домашние трудности.	1ч	

Приложение 4. Календарно- тематическое планирование 2Г класс

№п/п	Даты		Название темы/урока	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
			Раздел 1. Вспомним чувства	1ч	
52.			Мы рады встрече.	1ч	
53.			Мы рады встрече.	1ч	
54.			Понимаем чувства другого.	1ч	
55.			Мы испытываем разные чувства.	1ч	
			Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга?	1ч	
56.			Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1ч	
57.			Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1ч	
58.			Хорошие качества людей.	1ч	
59.			Хорошие качества людей.	1ч	
60.			Самое важное хорошее качество.	1ч	
61.			Самое важное хорошее качество.	1ч	
62.			Кто такой сердечный человек.	1ч	
63.			Кто такой сердечный человек.	1ч	
64.			Кто такой доброжелательный человек.	1ч	
65.			Кто такой доброжелательный человек.	1ч	
66.			Трудно ли быть доброжелательным человеком.	1ч	
67.			Трудно ли быть доброжелательным человеком.	1ч	
68.			Я желаю добра ребятам в классе.	1ч	
18.			Я желаю добра ребятам в классе.	1ч	
19.			Очищаем свое сердце.	1ч	
20.			Очищаем свое сердце.	1ч	
21.			Какие качества нравятся друг другу.	1ч	
22.			Какие качества нравятся друг другу.	1ч	
23.			Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	1ч	
24.			Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	1ч	
25.			Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1ч	
26.			Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1ч	
			Раздел 3. Какой Я – Какой ты.		

27.		Какой Я?	1ч	
28.		Какой Я?	1ч	
29.		Какой ты?	1ч	
30.		Какой ты?	1ч	
31.		Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	1ч	
32.		Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	1ч	
33.		Школьные трудности.	1ч	
34.		Домашние трудности.	1ч	

Приложение 5. Календарно- тематическое планирование 2Д класс

№п/п	Даты		Название темы/урока	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
			Раздел 1. Вспомним чувства	1ч	
69.			Мы рады встрече.	1ч	
70.			Мы рады встрече.	1ч	
71.			Понимаем чувства другого.	1ч	
72.			Мы испытываем разные чувства.	1ч	
			Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга?	1ч	
73.			Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1ч	
74.			Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1ч	
75.			Хорошие качества людей.	1ч	
76.			Хорошие качества людей.	1ч	
77.			Самое важное хорошее качество.	1ч	
78.			Самое важное хорошее качество.	1ч	
79.			Кто такой сердечный человек.	1ч	
80.			Кто такой сердечный человек.	1ч	
81.			Кто такой доброжелательный человек.	1ч	
82.			Кто такой доброжелательный человек.	1ч	
83.			Трудно ли быть доброжелательным человеком.	1ч	
84.			Трудно ли быть доброжелательным человеком.	1ч	
85.			Я желаю добра ребятам в классе.	1ч	
18.			Я желаю добра ребятам в классе.	1ч	
19.			Очищаем свое сердце.	1ч	
20.			Очищаем свое сердце.	1ч	
21.			Какие качества нравятся друг другу.	1ч	
22.			Какие качества нравятся друг другу.	1ч	
23.			Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	1ч	
24.			Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	1ч	
25.			Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1ч	
26.			Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1ч	
			Раздел 3. Какой Я – Какой ты.		

27.		Какой Я?	1ч	
28.		Какой Я?	1ч	
29.		Какой ты?	1ч	
30.		Какой ты?	1ч	
31.		Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	1ч	
32.		Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	1ч	
33.		Школьные трудности.	1ч	
34.		Домашние трудности.	1ч	

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература

- *Савенков А.И.* Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2010. - 32 с.
- *Савенков А.И. Маленький исследователь: Развитие логического мышления. 7-8 лет.* Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. 32 с.
- *Савенков А.И.* Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. 224 с.
- *Савенков А.И.* Развитие логического мышления. 7-8 лет. Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010.
- *Савенков А.И.* Развитие творческого мышления. 7-8 лет. Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011.
- *Савенков А.И.* Развитие познавательных способностей. 6- 8 лет. Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010.
- *Савенков А.И.* Психология исследовательского обучения. М.: Академия, 2005.
- *Савенков А.И.* Содержание и организация исследовательского обучения школьников.- М., 2004.

Дополнительная литература

- Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
- Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников.-М.: АРКТИ, 2008.
- Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.: Сентябрь, 1996.
- Пержинская Е.В. Как организовать исследовательскую работу в первом классе // Начальная школа.- 2008.- №5.
- Пичугин С.С. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников на уроках математики // Начальная школа.- 2008.- № 6.

