

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 19»

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя школа №19»  
\_\_\_\_\_ А.В.Черногалов  
Приказ № 704 от 06.09.2021

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №19»

г. Нижневартовск, 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Основанием для разработки Концепции развития МБОУ «Средняя школа №19» являются проблемы, выявленные в ходе анализа работы за предыдущий период.

Концепция развития МБОУ «Средняя школа №19» предполагает перспективный переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие внутреннего потенциала самой школы. Концепция призвана запускать и сопровождать такие механизмы, которые обеспечивают результативность образовательной деятельности.

МБОУ «Средняя школа №19» является юридическим лицом, действует на основании устава, свидетельства о государственной аккредитации и осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373), с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025г;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования на 2018-2025 годы" (с изменениями на 4 октября 2018 года);
- Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие гражданского общества», раздел «Развитие образования» на 2019-2025 годы и на период до 2030»;

Свою миссию школа видит

в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с использованием современных образовательных технологий.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

Ведущей **целью** является создание условий для повышения качества образования через реализацию комплекса мероприятий, направленных на формирование успешности каждого обучающегося.

Для достижения поставленной цели должны быть решены **задачи**:

1. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка через обеспечение высокого качества и вариативности образовательных услуг, поиска новых форм мотивации обучающихся на успешное продвижение в обучении при реализации образовательного стандарта и решения задач воспитательной работы.

2. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал, развивать конкурентные преимущества школы на основе реализации социального партнерства, предоставление возможности получения широкого современного образования при самостоятельном выборе предметов многопрофильной школы.
3. Использовать кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

### 1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19» (МБОУ "СШ №19")
<b>Директор</b>	Черногалов Анатолий Владимирович Телефон 8 (3466) 45-60-78
<b>Адрес организации</b>	628624, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Мира 76 В Филиалы отсутствуют
<b>Телефон, факс</b>	8 (3466) 46-11-67 – приемная (факс) 8 (3466) 43-23-80 - круглосуточный телефон (вахта)
<b>Электронная почта, сайт</b>	<a href="mailto:school19nv@mail.ru">school19nv@mail.ru</a> <a href="http://www.xix-nv.ru">www.xix-nv.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Нижневартовска в лице ее структурных подразделений: Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Таежная, дом 24 Сайт <a href="http://www.n-vartovsk.ru/authorities/town_adm/structure/577.html">http://www.n-vartovsk.ru/authorities/town_adm/structure/577.html</a> , электронная почта <a href="mailto:dms@n-vartovsk.ru">dms@n-vartovsk.ru</a> Департамент образования администрации города Нижневартовска 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Держинского, дом 15 Сайт <a href="http://www.edu-nv.ru">www.edu-nv.ru</a> , электронная почта <a href="mailto:do@n-vartovsk.ru">do@n-vartovsk.ru</a>
<b>Дата создания</b>	Дата создания - 1 сентября 1984 года Дата государственной регистрации - 11 марта 2012 года
<b>Лицензия</b>	Серия 86 ЛО 1 № 0001199, регистрационный № 1988 Срок действия лицензии: с 26 марта 2015 года бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Серия 86 А0 1 № 0000341, регистрационный № 1078 Срок действия: с 12 мая 2015 года по 11 мая 2027 года
<b>Режим работы</b>	Работа школы осуществляется в 2 смены: 1 смена с 8.00 (1-3, 5, 7, 9-11 классы), 2 смена с 13.00 (4, 6 и 8 классы) Для обучающихся 1-11 классов - 5-дневная рабочая неделя
<b>Экономические и социальные условия территории нахождения</b>	Школа № 19 расположена в центре 14-ого микрорайона, рядом с МБОУ «СШ №3», МБДОУ ДС №47 «Гнездышко», МУДОД «ДШИ №2». В микрорайоне достаточно развитая инфраструктура: в непосредственной близости находятся радишкола, кинотеатр "Мир", центральная библиотека, детская библиотека, 2-ая окружная больница, аптеки, продуктовые магазины, парикмахерские, кафе, участковый пункт полиции, военный комиссариат, университет, обслуживающие организации, др.

МБОУ «Средняя школа №19» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования: уровень образования – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), уровень образования – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет), уровень образования – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Образовательная деятельность реализуется по образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития. Вариант 7.1.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Вариант 5.1.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития. Вариант 7.1.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Вариант 5.1.
- Основная образовательная программа среднего общего образования

В МБОУ «Средняя школа №19» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ, родного языка (русского) осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами. В школе соблюдены требования ст.14 Закона №273-ФЗ в части обеспечения гарантированных прав на получение образования на государственном языке РФ, что отражено в локальных актах.

### **Режим работы**

Учебный год начинается 1 сентября, в 1-9 классах делится на триместры (сентябрь - ноябрь, декабрь - февраль, март - май).

В 10-11 классах учебный год делится на 1 (сентябрь - декабрь) и 2 (январь - май) полугодия. Полугодия и триместры являются периодами, по итогам которых во 2 - 11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

В течение учебного года школа осуществляла учебный процесс в двухсменном режиме. Учебный план был рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Режим работы определяется федеральными законами, образовательными стандартами и санитарными нормами.

При составлении расписания учитываются гигиенические рекомендации по распределению школьной учебной нагрузки, которые основаны на динамике показателей умственной работоспособности, отражающей функциональное состояние организма школьника под влиянием учебной нагрузки на протяжении учебного дня, недели, года.

## Динамика контингента обучающихся

Уровни образования	2018-2019	2019-2020	2020-2021	на 01.09.2021
Начальное общее образование	555	612	492	561
Основное общее образование	497	503	453	479
Среднее общее образование	163	124	99	70
Итого	1215	1239	1044	1107

В школе 41 класс-комплект. На 01.09.2021 обучается 1107 человек. Снижение количества обучающихся связано с открытием Лицея имени А.С.Пушкина и оттоком около 275 обучающихся в данную образовательную организацию.

### 1.1. Анализ образовательных результатов

#### Динамика показателей качества и успеваемости

Уровень образования	2019-2020		2020-2021		Динамика	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
I (2-4)	96,54	59,39	98,9	58,8	+2,36	-0,59
II (5-9)	96	29	94	25,8	-2	-3,2
III (10-11)	96,77	41,13	85,9	19,2	-10,87	-21,93

Анализируя динамику показателей качества и успеваемости, можно сделать вывод, что снижение качества происходит на трех уровнях образования. Снижение успеваемости мы можем наблюдать на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

#### Результаты контрольных работ (9 классы) – 2021

Предмет	Сдавали	Количество / %								Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»	«5»	«4»		
География	69	10	15	30	43	24	35	5	7	92	58
Обществознание	4	0	0	0	0	3	75	1	25	75	0
Информатика	2	0	0	1	50	1	50	0	0	100	50
Биология	2	0	0	1	50	1	50	0	0	100	50
Английский язык	3	0	0	3	100	0	0	0	0	100	100

Из всех обучающихся 9-х классов 7,5% не справились с контрольной работой по выбору (5 обучающихся - география, 1 обучающийся – обществознание).

Предмет	Сдавали	Количество / %								Успеваемость	Качество
		«5»		«4»		«3»		«2»			
Русский язык	82	15	18	47	57	18	22	2	2	97,6	75,6
Математика	80	0	0	17	21,25	25	31,25	38	47,5	58,5	21,3

### Динамика результатов ОГЭ

Предмет	2020	2021		Динамика	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость		Качество
Русский язык	100%	82%	97,6	75,6	-6,4
Математика	99%	47%	58,5	21,3	-25,5

По данным таблицы «Динамика результатов ОГЭ» мы видим снижение качества и успеваемости по результатам ОГЭ в 2021 году. Динамику снижения мы наблюдаем как по русскому языку, так и по математике.

### Средний тестовый балл ЕГЭ

Предметы	2018	2019	2020	2021	Динамика
Русский язык	61	64	61	62	+1
Математика (профильный уровень)	41	53	37	47	+10
Английский язык	-	66	60	54	-6
Биология	46	48	54	39	-15
География	59	59	57	52	-5
Информатика	-	60	45	58	+13
История	32	49	48	42	-6
Литература	-	71	-	29	-
Обществознание	48	49	46	51	+5
Физика	45	46	39	68	+29
Химия	41	45	60	49	-11

### Всероссийская олимпиада школьников

Этап	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Школьный	53 победителя, 132 призера	694 участника, 66 победителей, 155 призеров	848 участников, 74 победителя, 164 призера	740 участников 59 победителей 114 призеров
Муниципальный (подготовившие педагоги)	2 призовых места	4 призовых места	51 участник, 1 победитель 3 призера	20 участников 3 призера
Региональный	0	0	2 участника	0

По данным таблицы отмечено снижение уровня вовлеченности и результативности участия в олимпиаде. Обусловлено это рядом факторов, связанных со сложной эпидемиологической ситуацией и угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, а также снижением

мотивации обучающихся к участию в ВОШ. Необходимо отметить, что МБОУ «СШ№19» в течение нескольких лет показывает стабильно низкие результаты на ВОШ.

## 2. Анализ кадрового состава

### Характеристика кадрового состава

Состав кадров ОУ	2021
Всего	120
Администрация (директор, заместители по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, социальной работе, обеспечению безопасности, информатизации, административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер, заведующий библиотекой)	7
Педагоги (учителя начальной школы, предметники, педагоги-организаторы, методисты, психологи, социальные педагоги, логопед, преподаватель-организатор ОБЖ)	65
Служащие и технические работники (бухгалтеры, экономист, специалист по кадрам, специалист по охране труда, секретарь, делопроизводитель, лаборанты, борщики, вахтеры, сторожа, рабочие, водитель, юрист)	39

### Характеристика кадрового состава по стажу работы

Стаж работы	До 4	4-10	11-20	21-30	Более 30
В том числе, педагогов	15	12	9	20	9

Из 65 педагогов пять человек имеют средне-специальное образование, 60 пед. -высшее.

1 чел.-кандидат наук.

Важным показателем профессионализма педагогических кадров является аттестация. На конец учебного года из 65 педагогов школы – 30 имеют высшую категорию, 17 – I квалификационную категорию, имеют соответствие занимаемой должности 10 педагогов. Восемь педагогов являются молодыми специалистами, имеющими стаж до 2 лет.

### Динамика квалификации педагогов

Квалификационная категория	2019 год	2020 год	2021 год
Высшая	28	30	30
Первая	8	16	17
Соответствие занимаемой должности	3	5	10

### Прохождение курсовой подготовки

Учебный год	Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку	% от общего числа педагогов
2018/2019	31	48%
2019/2020	45	52%
2020/2021	61	92,4%

## Количество педагогов, прошедших курсы по работе с детьми с ОВЗ

2018	2019	2020	Всего
12%	16%	41%	69%

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников. Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников. В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам.

## Социальный паспорт школы

Категории семей	Неполные семьи	244
	Многодетные	232
	Малоимущие	74
	Семьи СОП	2
	Мигранты	18
	Семьи коренных малочисленных народов Севера	5
	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	12
	Семьи, проживающие в СОТы и жилпоселках	4
	Семьи из п.г.т. Излучинск	1
Категории детей	Дети – инвалиды	4
	Дети с ОВЗ	7
	Дети-инвалиды с ОВЗ	6
	Дети, находящиеся на домашнем обучении	6
	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в УМВД	5
	Обучающиеся, в отношении которых организована профилактическая работа	7

Общее количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов с ОВЗ и детей-инвалидов составляет 15 чел.

Общее количество детей-мигрантов-18 человек

### 3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база в образовательном учреждении постоянно развивается и пополняется современным оборудованием. В образовательном учреждении 40 учебных классов, функционирует школьный музей, есть бассейн, 4 спортивных зала, актовый зал, столовая, библиотека, зал хореографии, кабинеты логопеда, социально-психологической службы. Обучающиеся с удовольствием занимаются в автогородке на электромобилях и велосипедах. При подготовке юношей к военной службе проводятся занятия в школьном тире. Имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: компьютерное оборудование (компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, документ-камеры, веб-камеры, гарнитуры, колонки акустические, лингафонный кабинет, видеостудия, типография, 3д-оборудование, легио, предметные лаборатории по физике, химии, информатике, окружающему миру и т.п.).

Развитие материально-технической базы образовательной организации осуществляется в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения.



#### 4. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе работает социально-психологическая служба, в состав которой входят педагоги-психологи, учитель-логопед, социальные педагоги. Все специалисты имеют соответствующее образование и опыт работы, повышают свою квалификацию на курсах, семинарах, вебинарах.

Школьная психолого-медико-педагогическая комиссия определяет общий прогноз развития ребенка и комплекс необходимых коррекционно-развивающих мероприятий.

В МБОУ «СШ №19» созданы следующие условия для получения образования детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование показателя	Перечень специальных условий
<b>Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	Доступ на территорию МБОУ «СШ №19» обеспечен. Территория школы соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям школы. Перед крыльцом школы установлены кнопки вызова персонала для инвалидов. По сигналу кнопки посетителя встретят и помогут в случае необходимости преодолеть ступени в тамбуре с помощью ступенькохода для подъема инвалидной коляски. Конструктивные особенности внутри здания не предусматривают возможность установки подъемников других типов. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.
<b>Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>	Наличие специально оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют. Помещения школы оснащены тактильными пиктограммами (тактильно-визуальными знаками доступности). Ступени лестниц, проемы входной группы маркированы контрастной лентой.
<b>Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. Для обучающихся с ОВЗ разрабатываются адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования, организуются коррекционные занятия с педагогом – психологом, логопедом, учителем-предметником. Адаптированная программа разрабатывается с учётом особенностей развития ребенка. Основной целью такой программы является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. Основой для разработки адаптированной программы являются Федеральные государственные образовательные стандарты, заключение ТПМПК, примерные программы по предметам. Формы работы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ;</li> <li>- целенаправленность развития способности данной категории учащихся на взаимодействие и коммуникацию со сверстниками;</li> <li>- развитие и выявление способностей детей с ОВЗ посредством внеурочной деятельности, используя при этом возможности общеобразовательной организации;</li> <li>- вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в творческие и интеллектуальные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность.</li> </ul> <p>При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка - заключение ВКК) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется индивидуальное обучение на дому.</p>
<p><b>Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p>	<p>В школе организовано бесплатное горячее питание для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней – с понедельника по пятницу включительно.</p> <p>Столовая расположена на 1 этаже. Классные руководители сопровождают обучающихся в столовую. Перед обеденным залом столовой оборудована зона, где расположены умывальники, а также места для хранения рюкзаков и личных предметов, обучающихся в период нахождения в школьной столовой. Стеллаж с ученическими вещами находится под видеонаблюдением. .</p> <p>При необходимости для учащихся (по медицинским показаниям) замена блюд с целью формирования рациона диетического питания. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практиковалось.</p>
<p><b>Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p>	<p>Здание организации оснащено противопожарной сигнализацией, информационными табло (указатели выхода), необходимыми табличками и указателями, и звуковой информацией для сигнализации об опасности, «тревожной кнопкой». В здании имеются необходимые средства пожаротушения.</p> <p>Медицинское обслуживание обучающихся, в рамках установленного перечня услуг, осуществляется медицинскими работниками. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи функционируют кабинет стоматолога, медицинский кабинет, оснащённый оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10.</p> <p>В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья</b></p>	<p>Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.</p> <p>Информационная база школы: электронная почта; локальная сеть; выход в Интернет; дистанционное обучение по Zoom и BigBlueButton; официальный сайт школы <a href="http://www.xix-nv.ru">www.xix-nv.ru</a>.</p>

**Кадровое обеспечение образования**

Сопровождение обучения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья под руководством заместителя директора по социальной работе осуществляют учитель-логопед; социальный педагог; педагог-психолог, педагоги, прошедшие специальную подготовку.

### 5. Риски деятельности МБОУ «СШ№19»

По результатам самообследования школы за 2020 год, проведенного анкетирования на сайте ФИОКО, по итогам изучения рискового профиля и самоанализа были определены риски.

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Возможные причины	Краткое описание мер
<b>Низкая учебная мотивация обучающихся</b>	снижение контроля со стороны родителей по мере взросления обучающихся; подростковый возраст обучающихся и в целом снижение у них мотивации учебе значительная смена контингента обучающихся: после начальной школы ежегодно приходят из других школ учащиеся, у которых возникли проблемы в усвоении материала (родители пытаются решить возникшие проблемы через смену школы) - 80 % обучающихся процентов приходят с низкими образовательными результатами; особенности контингента школы - слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.	Выявление проблем из затруднений в учебной мотивации. Участие в вебинарах, вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность. Создание системы профориентационной работы. Внедрение системы «Наставничество» (форма: ученик-ученик, учитель-учитель).
<b>Высокая доля обучающихся рисками учебной неуспешности</b>		Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности. Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов. Разработка индивидуальных и групповых форм организации Учебной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности

### 6. Цели и задачи развития образовательной организации

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития школы был разработан алгоритм расширения образовательных возможностей качественного уровня образования на базе школы при развитии социально-партнерских отношений. Этого возможно достичь:

— за счет постоянного расширения спектра социально-партнерских отношений, обеспечивающих возможности развития образовательных услуг школы, которые являются востребованными различными социальными субъектами (органы

муниципальной власти, предприятия, органы управления образованием, обучающиеся и родители);

- за счет широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы;
- за счет создания системы воспитательной работы школы, ориентированной на социальное партнерство и развитие социальной компетентности обучающихся;
- за счет реализации единой стратегии образовательного учреждения во всех образовательных программах в условиях перехода на новые образовательные стандарты, обеспечивающих развитие ключевых компетенций обучающихся.

Все это требует использования современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов школы, раскрытие внутреннего потенциала развития школы. Управление должно осуществляться на принципах единоначалия и самоуправления.

Цели и задачи концепции развития школы были сформулированы с учётом анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии с миссией школы.

Концепция сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития систем образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях их функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Концептуальные основы

- образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- обеспечение доступности качественного общего образования, в том числе за счет отработки различных моделей образования на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения;
- повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования;
- обеспечение эффективного управления образовательным учреждением;
- создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению, разработка системы профессионального самоопределения.

Достижение целей развития школы будет осуществляться через реализацию антирисковых программ.

Разработка и реализация антирисковых программ способствует интеграции усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем.

Так как концепция развития МБОУ «СШ № 19» направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры и др.), то в результате ее выполнения ожидается рост удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса со стороны всех его субъектов, повышения учебной мотивации обучающихся, снижение рисков учебной неуспешности.

Риски	Цель	Целевые показатели	Задачи	Ресурсы
Низкая учебная мотивация обучающихся	Создание условий для повышения уровня учебной мотивации обучающихся МБОУ «Средняя школа №19» к концу 2021 года.	Степень вовлеченности педагогов, обучающихся и родителей. Повышение уровня вовлеченности обучающихся и Родителей в учебный процесс на 5% к концу 2021 года. Охват обучающихся разными видами внеурочной деятельности 80% отобщего количества обучающихся. Повышение учебной мотивации обучающихся. Сизить количество обучающихся «группы риска» на 5%.	Внедрить в образовательный процесс программу «Наставничество». Увеличить охват обучающихся разными видами внеурочной деятельности. Использовать внешние ресурсы для реализации внеурочной деятельности. Разработать систему профориентационной работы с целью повышения уровня вовлеченности обучающихся в учебный процесс.	ОУ Внешние ресурсы (ВУЗы, СУЗы, предприятия)
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Создание условий для снижения доли обучающихся МБОУ «Средняя школа №19» с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года.	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10% к концу 2021 года. Охват обучающихся разными видами внеурочной деятельности 80% от общего количества обучающихся. Охват педагогов разными формами профессионального взаимодействия (не менее 10%).	Проследить динамику результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Выявить причины снижения динамики обучения. Использовать внешние ресурсы для совершенствования педагогических и методических компетенций учителей. Охватить педагогов разными формами профессионального взаимодействия. Увеличить охват обучающихся разными видами внеурочной деятельности. Использовать внешние ресурсы для реализации внеурочной деятельности	Внешние ресурсы ОУ Социальное партнерство и социальное взаимодействие

## 7. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Цели	Краткое описание мер
Создание условий для повышения уровня учебной мотивации обучающихся МБОУ «Средняя школа №19» к концу 2021года.	Выявление проблем и затруднений в учебной мотивации. Участие в вебинарах, вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность. Создание системы профориентационной работы. Внедрение системы «Наставничество» (форма: ученик-ученик, учитель-учитель).
Создание условий для снижения доли обучающихся МБОУ «Средняя школа №19» с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года.	Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности. реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов Разработка индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности. Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности Разработка индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности. Организация межкорпоративного взаимодействия.

## 8. Ожидаемые конечные результаты к 2023 году

- Функционирование системы социально партнерских отношений, обеспечивающих устойчивые конкурентные преимущества образовательного учреждения относительно других;
- Результативное участие в федеральных, региональных конкурсах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в программах развития образования ХМАО и города Нижневартовска;
- Результативное участие школы в конференциях, семинарах и образовательных программах;
- Качественное психолого- педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- непрерывное профессиональное обучение педагогов, формирование в образовательном учреждении инновационной организационной культуры;
- представление своего опыта образовательным учреждением на районных семинарах, региональных и всероссийских НПК;
- функционирование системы педагогической поддержки талантливых детей, системы внеурочной деятельности;
- рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе рост количества учителей начальных классов, активно использующих проектный метод обучения;
- вовлечение родителей учащихся в образовательную и воспитательную деятельность школы;
- положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий;
- рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов;