

**Программа (комплекс мер) сопровождения и поддержки
МБОУ «СШ №19» г.Нижевартовска
(школы с низкими образовательными результатами)**

Оглавление

Пояснительная записка	2
Содержание программы.....	2
Нормативно-правовые, локальные акты и методические материалы, использованные для разработки программы	4
Аналитическая справка по результатам выполнения дорожной карты ..	6
Описание проблемы	6
Проблемно-ориентированный анализ	7
Совокупность проблем и приоритетов	19
Цели и задачи	22
Реализация мероприятий и достигнутые результаты.....	25
Практический результат	27
Транслируемость материалов	28

Пояснительная записка

Традиционно под качеством образования понимают результаты работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации, результаты участия в конкурсах и олимпиадах. Качество образования, как сказано в статье 2 Закона об образовании в РФ - *комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.*

Важно организовать поддержку школам с низкими образовательными результатами так, чтобы помощь не превратилась еще в одно направление отчетности, а стала реальным сопровождением развития исходя из анализа результатов, условий обучения и потребностей участников образовательных отношений, осуществить поддержку разработки траекторий воплощения образовательных потребностей конкретных обучающихся, их родителей и педагогов в конкретной образовательной организации.

Качество образования зависит от многих факторов: социальный уровень семей, интеллектуальные возможности обучающихся, наличие языкового барьера, компетентность педагогов, наполняемость классов, здоровье обучающихся. Эффективная школа – это та школа, в которой уровень обученности учеников не зависит от социального или экономического благополучия, не подвергается сезонным колебаниям значений, а во все времена выдает стабильный результат.

Эффективность развития учреждения зависит от своевременной и качественной диагностики, определения приоритетов и выбор грамотных управленческих стратегий для реализации разработанных планов и программ. В этом и есть залог эффективного и качественного образования, стремление стать эффективной - как принято называть – резильентной школой – главное основание для разработки данной программы.

Содержание программы

Программа (комплекс мер) сопровождения и поддержки МБОУ «СШ №19» г.Нижневартовска состоит из следующих частей:

- 1) Городская дорожная карта по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие результаты (приказ департамента образования администрации. Нижневартовска от 15.06.2020 №332 «Об

утверждении плана мероприятий «дорожной карты» по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие результаты»),

2) Программа повышения качества образования МБОУ «СШ №19» на 2020 – 2022 г.г.,

3) Модель внутренней оценки качества образования МБОУ «СШ №19»,

4) План мероприятий по повышению качества образования в МБОУ «СШ №19» г. Нижневартовска, проводимых совместно с МБОУ «СШ №3» г. Нижневартовска в 2020-2021 учебном году,

5) План мероприятий внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СШ №19» на 2020-2021 учебный год.

Все материалы взаимосвязаны и дополняют друг друга, реализуя общие цели и задачи по направлениям и уровням.

Адрес страницы на официальном сайте школы, где размещены все материалы, - <http://xix-nv.ru/metod-sh>.

Коллективом МБОУ «СШ №19» разработана школьная программа повышения качества образования, в творческую группу вошли представители администрации, руководители методических объединений, методисты, педагоги-организаторы, педагоги, психологи и представители управляющего совета школы. Программа состоит из целевого раздела, аналитической справки, описания ожидаемых результатов, рисков и их минимизации, поэтапного плана реализации, системы оценки результатов эффективности и результативности программы.

Административные команды МБОУ «СШ № 19» и МБОУ «СШ №3» во исполнение приказа департамента образования администрации г.Нижневартовска от 15.06.2020 №332 «Об утверждении плана мероприятий «дорожной карты» по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие результаты» разработали план совместных мероприятий, в рамках которого реализуются определенные региональными методическими рекомендациями мероприятия.

План совместных мероприятий дополняет и продолжает школьную программу повышения качества образования, реализуется в плане внутришкольного контроля. Реализация мероприятий плана на основе изучения и внедрения успешной практики МБОУ «СШ №3» позволит перейти МБОУ «СШ №19» в режим эффективного функционирования, а модельный опыт сотрудничества будет полезным в организации взаимодействия другим образовательным организациям с идентичными условиями.

**Нормативно-правовые, локальные акты и методические материалы,
использованные для разработки программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 №413-п;
- приказы Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:
 - от 31.08.2015 № 1202 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (приложение 1);
 - от 11.11.2015 № 1511 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31 августа 2015 года «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (приложение 2);
 - от 26.08.2017 № 1330 «Об утверждении перечней общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, высокий уровень дифференциации результатов государственной итоговой аттестации обучающихся и всероссийских проверочных работ»;
 - от 20.02.2020 №227 «Об организации работы по повышению качества общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих стабильно низкие результаты, в том числе находящихся в сложных социальных условиях, и перехода их в эффективный режим функционирования, на плановый период 2020 -2021 годов»,

от 06.03.2019 № 289 "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2019-2021 годы",

от 02.12.2019 № 1576 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в Ханты-Мансийском автономном округе– Югре, на 2019-2020 учебный год»,

от 11.12.2019 № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»,

от 19.03.2020 №397 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 января 2020 года № 101 «О проведении мониторинга в Ханты-Мансийском автономном округе – Юге в 2020 году»,

- Региональная программа повышения качества образования для школа с низкими результатами обучения» АУ ДПО «ИРО ХМАО,

- Приказ департамента образования администрации г.Нижневартовска от 15.06.2020 № 332 «Об утверждении плана мероприятий «дорожной карты» по повшению качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие результаты»,

- Устав, локальные акты МБОУ «СШ №19»;

- Программа повышения качества образования МБОУ «СШ №19»;

- План совместных с МБОУ «СШ №3» мероприятий по повышению качества образования.

Аналитическая справка по результатам выполнения дорожной карты

Описание проблемы

МБОУ «СШ №19» находится в 14 микрорайоне, основная застройка пяти- и девятиэтажных домов которого производилась в восьмидесятые годы. Здание школы находится в непосредственной близости от МБОУ «СШ №3», которая открылась на год раньше. В течение десятилетий складывалась негативная тенденция принятия в 19 школу не успешных в обучении в 3 школе учеников, тенденция формирования контингента изменилась с ростом строящихся вблизи новых микрорайонов, где отсутствуют образовательные учреждения, но традиции преподавания несмотря на это остались прежними, отношения между соседствующими школами не предполагали сотрудничества.

Как итог, высокие показатели промежуточной аттестации противоречат результатам всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации, в течение многих лет показатели качества образования МБОУ «СШ №19» являются одними из худших в городе.

Причины низкого качества образования поможет выявить проблемно-ориентированный анализ.

Проблемно-ориентированный анализ

Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19» (МБОУ "СШ №19")
Директор	Директор Зайцева Лариса Викторовна Телефон 8 (3466) 45-60-78, 8 908 896 99 93
Адрес организации	628624, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Мира 76 В. Филиалы отсутствуют
Телефон, факс	8 (3466) 46-11-67 – приемная (факс), 8 (3466) 43-23-80 (вахта)
Почта, сайт	school19nv@mail.ru , www.xix-nv.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Нижневартовска в лице ее структурных подразделений: Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Таежная, дом 24. Сайт http://www.n-vartovsk.ru/authorities/town_adm/structure/577.html , электронная почта dms@n-vartovsk.ru Департамент образования администрации города Нижневартовска: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, дом 15. Сайт www.edu-nv.ru , электронная почта do@n-vartovsk.ru
Дата создания	Дата создания - 1 сентября 1984 года, дата государственной регистрации - 11 марта 2012 года
Лицензия	Серия 86 ЛО 1 № 0001199, регистрационный № 1988, с 26 марта 2015 года бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	Серия 86 А0 1 № 0000341, регистрационный № 1078 Срок действия: с 12 мая 2015 года по 11 мая 2027 года
Режим работы	Работа школы осуществляется в 2 смены: 1 смена с 8.00 (1-2, 5, 7, 9-11 классы), 2 смена с 14.00 (3, 4, 6 и 8 классы) Для обучающихся 1-11 классов - 5-дневная рабочая неделя
Экономические и социальные условия территории нахождения	Школа № 19 расположена в центре 14-ого микрорайона между МБОУ «СШ №3» и МУДОД «ДШИ №2». Инфраструктура микрорайона: в непосредственной близости находятся МБДОУ ДС №47 «Гнездышко», радишкола, кинотеатр "Мир", центральная библиотека, детская библиотека, 2-ая окружная больница, аптеки, продуктовые магазины, парикмахерские, кафе, участковый пункт полиции, военный комиссариат, университет, обслуживающие организации, др.

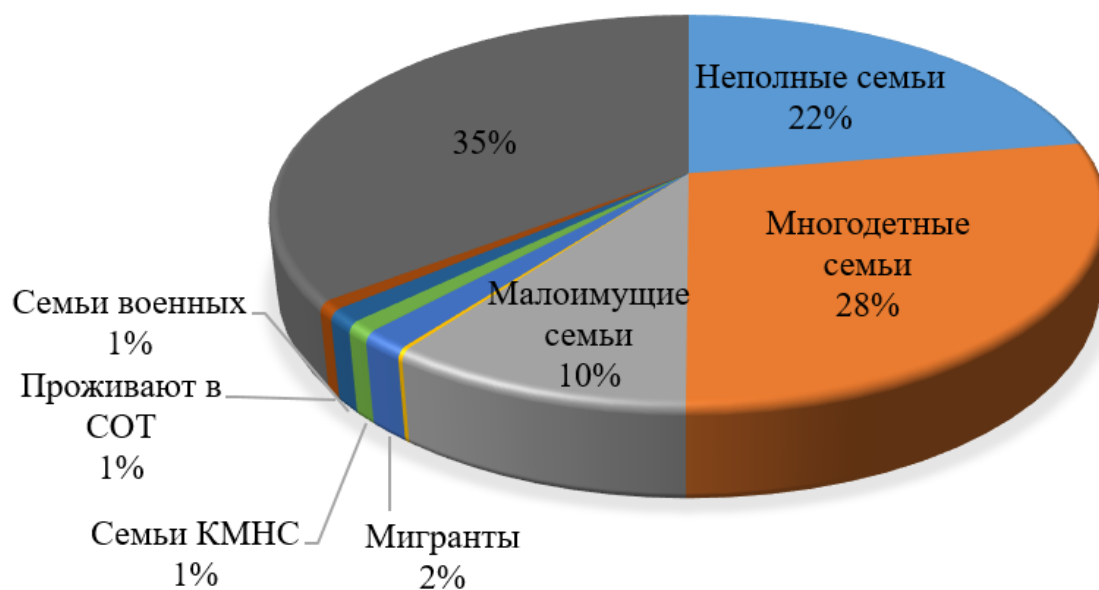
Общая характеристика школы

Количество обучающихся, классов по уровням

Уровень образования	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Классов	Уч-ся	Классов	Уч-ся	Классов	Уч-ся	Классов	Уч-ся
Начальное общее (1-4 классы)	20	531	20	560	22	612	24	687
Основное общее (5-9 классы)	16	436	17	498	18	503	20	544
Среднее общее (10-11 классы)	4	111	6	162	5	124	4	111
Всего	40	1078	43	1220	45	1239	48	1342

Социальный паспорт школы

Общее количество детей (на конец 2019-2020 учебного года)		1239
Категории семей	Неполные семьи	244
	Многодетные	302
	Малоимущие	109
	Семьи СОП	2
	Мигранты	17
	Семьи коренных малочисленных народов Севера	10
	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	12
	Семьи, проживающие в пгт Излучинск, СОТах и жилпоселках	9
Категории детей	Дети – инвалиды	5
	Дети с ОВЗ	7
	Дети-инвалиды с ОВЗ	4
	Дети, находящиеся на домашнем обучении	4
	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в УМВД	5
	Обучающиеся, в отношении которых организована профилактическая работа	8



Анализ условий реализации образовательной программы

Образовательная программа реализуется по ФГОС на уровнях начального общего образования («Школы России»), основного общего и среднего общего образования (10 класс), в соответствии с ГК ФГС в 11 классе.

Занятость учащихся обеспечивается разнообразной внеурочной деятельностью, работой 22 кружков и секций. В начальных классах по запросу родителей работает «Школа полного дня».

Для преодоления учащихся, имеющих языковой барьер, работает центр культурно-языковой адаптации детей-мигрантов (программа центра в 2018 году стала признана лучшей).

Укомплектована социально-психологическая служба школа, в системе организована деятельность логопункта.

Характеристика кадрового состава

Состав кадров ОУ	2021
Всего	117
Администрация (директор, заместители по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, социальной работе, обеспечению безопасности, информатизации, административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер, заведующий библиотекой)	10
Педагоги (учителя начальной школы, предметники, педагоги-организаторы, методисты, психологи, социальные педагоги, логопед, преподаватель-организатор ОБЖ)	74
Служащие и технические работники (бухгалтеры, экономист, специалист по кадрам, специалист по охране труда, секретарь, делопроизводитель, лаборанты, уборщики, вахтеры, сторожа, рабочие, водитель, юрист)	33

Характеристика кадрового состава по стажу работы в 2020 году

Стаж работы	До 3 лет	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
Кол-во работников	17	11	10	12	13	54
В том числе, педагогов	12	9	8	9	8	28

Таким образом, 28% педагогов (21 чел.) составляют молодые специалисты и начинающие педагоги, 38% (28 чел.) – педагоги, имеющие более 20 лет опыта работы в школе. Вместе с тем, среди значительного числа опытных учителей недостаточно педагогов, готовых внедрять новые педагогические технологии, стремящихся к обеспечению высокого качества образования, так как у многих уже сформировался стереотип работы как получения высокой заработной платы при высокой педагогической нагрузке независимо от результатов. Высокая загруженность школы (количество обучающихся практически вдвое превышает проектную мощность на протяжении последних лет ввиду отсутствия новых школ в строящихся микрорайонах) обеспечивает учителям большое количество часов (1,5- 2 ставки), что ведет к естественному переутомлению учителей, работе в энергосберегающем режиме.

Новоприбывшие молодые специалисты имеют недостаточно образцов для подражания и получения положительного опыта результативной профессиональной деятельности в школе. Для их профессионального становления необходимо создание конкурсной среды, специальных условий наставничества, работы в творческих группах, т.п.

Образование и повышение квалификации педагогических работников

Из 74 педагогов 67 имеют высшее педагогическое образование, из них 60 – педагогическое, а 7 прошли переподготовку на базе другого высшего образования.

Год	2017	2018	2019	2020
Доля учителей, прошедших КПК	44,8%	31 (48%)	45 (52%)	35 (41%)

Для обеспечения качества образования созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов, так, в 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 68 педагогических работников, ведь реальность такова, что работать педагогом и не учиться невозможно. Все сотрудники школы постоянно участвуют в вебинарах, онлайн-конференциях, сетевых проектах. И если показатели формального охвата повышением квалификации достаточно велики, то результативность и порой качество предлагаемых курсов и семинаров оставляет желать лучшего. С целью формирования общего поля понимания образовательных проблем необходимо организовать практикоориентированные корпоративные курсы, в рамках которых педагоги могли бы совместно вырабатывать стратегии обучения, принять единые подходы оценивания результатов учения.

Аттестация педагогов

Прохождению аттестации педагогов уделяется очень много внимания только в последние годы: в текущем периоде аттестованы 55% учителей – это 41 педагог (27 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 14 – первую). Нужно отметить, что только в 2019-2020 учебном году процедуру аттестации прошли 33 педагогических работника школы: на соответствие занимаемой должности 10 человек, на первую категорию - 14 человек; на высшую категорию – 9 человек. Отсутствие необходимости повышения своего уровня объясняется также высокой нагрузкой педагогов-стажистов и отсутствием необходимых для аттестации результатов у молодых учителей.

Финансовое обеспечение

Школа имеет финансовую самостоятельность и осуществляет оперативное управление бюджетными и внебюджетными средствами. Финансовые нужды образовательного учреждения в рамках реализации развития в основе своей покрываются главным образом за счет бюджетного финансирования через предоставление субсидии на выполнение муниципального задания, а также целевых субсидий на иные цели. Финансовое обеспечение

школы является стабильным и имеет тенденцию к увеличению, что связано с ростом количества обучающихся: 164 768 808,95 руб. в 2019 году и 168 284 826,80 руб. в 2020 году. Источниками получения финансовых средств в 2019-2020 учебном году являлись региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства.

Региональные субсидии (окружной бюджет) направлены на оплату труда работников школы и начислений на выплаты по оплате труда, на учебные расходы, необходимые для организации образовательного процесса (перечень технических средств обучения и наглядных пособий утвержден департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югры), на обеспечение питанием обучающихся.

Средства муниципального бюджета (местный бюджет) расходуются на оплату коммунальных услуг, работ и услуг по содержанию имущества, услуг связи, на увеличение стоимости материальных запасов и транспортные услуги.

Годовой бюджет и распределение по источникам финансирования

2019 год



2020 год



Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база в образовательном учреждении постоянно развивается и пополняется современным оборудованием. В образовательном учреждении 40 учебных классов, функционирует школьный музей, есть бассейн 4 спортивных зала, актовый зал, столовая, библиотека, зал хореографии, кабинеты логопеда, социально-психологической службы. Обучающиеся с удовольствием занимаются в автогородке на электромобилях и велосипедах. При подготовке юношей к военной службе проводятся занятия в школьном тире.

Имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: компьютерное оборудование (компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски,

документ-камеры, веб-камеры, гарнитуры, колонки акустические, лингафонный кабинет, видеостудия, типография, 3д-оборудование, легио, предметные лаборатории по физике, химии, информатике, окружающему миру и т.п.).

Развитие материально-технической базы образовательной организации осуществляется в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения.

Анализ учебных результатов

Результаты промежуточной аттестации 1-11 классов в 2019-2020 учебном году

№	Клас с	Кол -во	На «5»	На «4»- «5»	На «3»- «4»	С одной «3»	С «2»	% усп.	% кач.
1-е		179							
1	2а	28	1	19	6	2	0	100,0	71,43
2	2б	27	5	15	2	5	0	100,0	74,07
3	2в	26	3	11	5	7	0	100,0	53,85
4	2г	27	2	14	8	2	1	96,30	59,26
5	2д	25	4	15	6	0	0	100,0	76,00
6	2е	27	4	11	9	2	1	96,30	55,56
2-е		160	19	85	36	18	2	98,75	65,00
7	3а	29	2	19	6	1	1	96,55	72,41
8	3б	28	1	17	4	3	3	89,29	64,29
9	3в	30	1	15	14	0	0	100,0	53,33
10	3г	27	3	12	8	4	0	100,0	55,56
11	3д	26	1	8	14	1	2	92,31	34,62
3-е		140	8	71	46	9	6	95,71	56,43
12	4а	25	2	17	6	0	0	100,0	76,00
13	4б	29	5	5	12	4	3	89,66	34,48
14	4в	27	1	12	12	2	0	100,0	48,15
15	4г	26	4	11	6	5	0	100,0	57,69
16	4д	26	1	12	6	3	4	84,62	50,00
4-е		133	13	57	42	14	7	94,74	52,63
2-4 кл		433	40	213	124	41	15	96,54	58,43
17	5а	25	5	10	8	2	0	100,0	60,00
18	5б	28	3	12	11	1	1	96,43	53,57
19	5в	27	1	8	16	2	0	100,0	33,33
20	5г	28	3	10	15	0	0	100,0	46,43
5-е		108	12	40	50	5	1	99,07	48,15
21	6а	28	1	6	15	3	3	89,29	25,00
22	6б	25	0	6	16	2	1	96,00	24,00
23	6в	30	1	10	17	2	0	100,0	36,67
24	6г	29	0	6	16	2	5	82,76	20,69
6-е		112	2	28	64	9	9	91,96	26,79
25	7а	30	0	13	15	2	0	100,0	43,33
26	7б	27	0	6	19	1	1	96,30	22,22
27	7в	26	0	5	19	1	1	96,15	19,23
28	7г	29	0	5	23	1	0	100,0	17,24
7-е		112	0	29	76	5	2	98,21	25,89
29	8а	28	3	7	16	2	0	100,0	35,71
30	8б	28	0	3	21	2	2	92,86	10,71

31	8в	28	0	7	17	0	4	85,71	25,00
8-е		84	3	17	54	4	6	92,86	23,81
32	9а	28	3	3	20	1	1	96,43	21,43
33	9б	30	0	7	19	4	0	100,0	23,33
34	9в	29	0	2	26	1	0	100,0	6,90
9-е		87	3	12	65	6	1	98,85	17,24
5-9 кл		503	20	126	309	29	19	96,22	29,03
35	10а	24	0	12	11	1	0	100,0	50,00
36	10б	27	2	6	15	0	4	85,19	29,63
	10-е	51	2	18	26	1	4	92,16	39,22
37	11а	25	7	5	11	2	0	00,00	48,00
38	11б	25	0	8	14	3	0	100,0	32,00
39	11в	23	2	9	10	2	0	100,0	47,83
11-е		73	9	22	35	7	0	100,0	42,47
10-11		124	11	40	61	8	4	96,77	41,13
1-11		1239	71	379	495	77	38	96,42	42,45

Качество обученности за 2019-2020 учебный год составляет 42,45% (что выше результатов прошлого года на 1,94%), общая успеваемость – 96,42%, сравнивая эти показатели с показателями 2018-2019 учебного года следует отметить, что общая успеваемость увеличилась на 0,12%, а качество обученности - на 1,94%, при этом доля обучающихся с одной «3» (потенциальных хорошистов) 7,26%. По сравнению с прошлым годом число неуспевающих осталось неизменным (38 обучающихся, что составило 3% от обучающихся школы).

По-прежнему главной проблемой остается объективность и отсутствие единых подходов в оценивании у педагогов, что выявляется при процедурах независимой оценки качества образования.

Результаты ГИА

9 класс

В 2019-2020 учебном году в 9 классе обучались 86 учеников. В ходе опросов выявлено, что выбор предметов для сдачи ГИА связан не только с дальнейшей образовательной траекторией, выбором профиля (обществознание, информатика), но и с фактической сложностью предмета, а также личным представлением обучающихся о трудности сдачи экзамена, т.е. осознанием потенциальной успешности освоения содержания предмета (география).

Предмет	Выбор обучающихся			Динамика с 2019
	2018	2019	2020	
Обществознание	49	39	32	-7
География	45	53	70	+17
Информатика	27	47	52	+5
История	5	2	1	-1
Биология	5	17	4	-13
Химия	4	7	3	-4

Физика	3	3	4	+1
Английский язык	2	10	4	-6

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции и дистанционным обучением постановлением правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» государственная итоговая аттестация была заменена промежуточной, т.о. все 86 обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты с отличием вручены 3 выпускникам 9-х классов.

11 класс

В 2020 все выпускники 11 классов получили аттестаты по результатам промежуточной аттестации, 10 выпускников получили аттестаты с отличием, экзамен по математике базового уровня не проводился. Экзамены по выбору сдавали только те выпускники, которые планировали поступление в вузы, таким образом, из 73 выпускников, допущенных к ГИА, ЕГЭ сдавали 54 человека.

Статистика ЕГЭ по предметам

Предметы ЕГЭ	Количество обучающихся, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Разница
Русский язык	73	54	- 19
Математика (базовый уровень)	45	Экзамен не проводился	
Обществознание	37	27	-10
Математика (профильный уровень)	28	25	-3
Биология	11	9	-2
Информатика и ИКТ	9	7	-2
Английский язык	3	2	-1
История	19	15	-4
География	2	1	-1
Химия	8	8	=
Физика	12	10	-2
Литература	0	0	=

Отказ от сдачи экзамена обусловлен выбором обучения в учреждениях СПО, вместе с тем, несколько выпускников осуществили попытки сдачи экзаменов без должной подготовки, «на удачу», в надежде на понижение требований в связи с пандемией. Таковую позицию поддерживали родители (законные представители), что свидетельствует о недостаточной их осведомленности и необходимости усиления работы по формированию родительской компетентности.

Средний тестовый балл ЕГЭ

Предметы	2017	2018	2019	2020	Динамика
Русский язык	64	61	64	61	-3
Математика (базовый уровень)	3,2	3,5	4	-	-
Математика (профильный уровень)	33	41	53	37	-16
Английский язык	40	-	66	60	-6
Биология	46	46	48	54	+6
География	26	59	59	57	-2
Информатика	47	-	60	45	-15
История	43	32	49	48	-1
Литература	56	-	71	-	-
Обществознание	41	48	49	46	-3
Физика	46	45	46	39	-7
Химия	41	41	45	60	+15
Средний балл по школе	44	46	55	51	-4

Результаты ЕГЭ закономерно хуже по ряду причин: неготовность учеников самостоятельно осуществлять подготовку к ГИА, учиться в дистанционном режиме, психологическая и эмоциональная нестабильность всех участников образовательных отношений связи со сложной эпидемической ситуацией, перенос экзаменов на июль - август, к сожалению, были попытки сдать экзамены без подготовки в надежде на удачу.

Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальных и творческих конкурсах и олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников

Этап	2017 год	2018 год	2019 год
Школьный	53 победителя, 132 призера	694 участника, 66 победителей, 155 призеров	848 участников, 74 победителя, 164 призера
Муниципальный (подготовившие педагоги)	2 призовых места	4 призовых места	51 участников, 1 победитель, 3 призера
Региональный	0	0	2 участника

В 2019-2020 учебном году впервые за продолжительный промежуток времени обучающийся МБОУ «СШ №19» стал победителем муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии, 2 обучающихся набрали необходимое количество баллов для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Результативность участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах в 2019-2020 учебном году

№	Наименование мероприятия	Результат
1.	II городской конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	3 место
2.	IX городской открытый конкурс чтецов «Если сердце мирам распахнуть...»	Победитель в номинации
3.	SMART- олимпиада ЮУрГУ по экономике	Призер
4.	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	1 место
5.	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	1 место
6.	Всероссийский дистанционный заочный конкурс «Векториада 2020»	1 место
7.	Всероссийский заочный конкурс «Векториада -2020»	1 место
8.	Всероссийский конкурс «Мой успех»	1 место
9.	Всероссийский конкурс в номинации «Исследовательские работы обучающихся»	1 место
10.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	3 место
11.	Всероссийский педагогический конкурс	1 место в номинации
12.	Всероссийский педагогический конкурс	1 место в номинации
13.	Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер»	1,2 место
14.	Городская экологическая игра «Великолепная пятерка» (среди 5 классов)	3 место
15.	Городской фестиваль «Страна почемучек»	1 финалист
16.	Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	1 место в школе, 3 место в регионе
17.	Международный конкурс «Кроссворд»	1 место
18.	Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research start 2019/ 2020»	2 место
19.	Международный конкурс исследовательских работ школьников «Science Start – 2020»	1 место
20.	Международный педагогический конкурс (АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», г. Москва)	2 место
21.	Олимпиада «Будущее Сибири» Томского политехнического университета по географии	1 призер
22.	Олимпиада «Будущее Сибири» Томского политехнического университета по химии	1 призер
23.	Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО) в 2019/2020 учебном году по профилю олимпиады «География»	1 призер
24.	Региональный (отборочный) этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса (Всероссийская олимпиада «Софиум»)	3 призера
25.	Региональный (отборочный) этап Всероссийской олимпиады школьников по географии (Всероссийская олимпиада «Софиум»)	1 призер
26.	Слёт научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования города Нижневартовска	5 финалистов 1 призер

Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях в 2019-2020 учебном году

№	Название мероприятия	Результат
1.	Всероссийский конкурс «Конституция и мы»	1 место
2.	Всероссийский конкурс на получение гранта Президента в 2020 году (от НКО дополнительного профессионального образования «Центр гигиенического образования и здоровья»)	Победитель
3.	Городская выставка творческих работ «Мы против террора. «Беслан, мы помним»	2 место
4.	Городские соревнования «Безопасное колесо»	1 место
5.	Городской конкурс мультимедийной презентации «Здоровье-главная ценность»	Номинация
6.	Городской конкурс «В свете Рождественской Звезды»	2,3 места
7.	Городской конкурс «День отцов»	2 место
8.	Городской конкурс «Новогодняя театральная игрушка»	1,2 места
9.	Городской конкурс «Ориентир года»	Лауреат
10.	Городской конкурс «Стань заметней на дорогах»	2 место
11.	Городской конкурс видеороликов «Зарядка – это здорово!»	Победитель
12.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Русь мастеровая»	2 место
13.	Городской конкурс детского творчества «Мой папа самый лучший»	3 место
14.	Городской конкурс детского творчества «Мой папа самый лучший»	2 место
15.	Городской конкурс листовок «В защиту хвойных деревьев»	3 место
16.	Городской конкурс листовок «В защиту хвойных деревьев»	2 место
17.	Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Лауреат, 3 место
18.	Городской конкурс новогодних игрушек	3 место
19.	Городской конкурс сочинений в рамках проекта по разработке бренда города Нижневартовска	3 место
20.	Городской конкурса творческих работ «Правопорядок и мы»	Два 2 места
21.	Легкоатлетический кросс «Кросс Наций-2019»	2 общекомандное
22.	Лично-командное первенство города Нижневартовска по настольному теннису «Новогодний турнир»	1 место, два 2 места
23.	Международный конкурс видеороликов «Права человека нашими глазами»	3 место
24.	Международный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Творческая мастерская»	1 место
25.	Международный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Калейдоскоп творческих идей»	1 место
26.	Общероссийский конкурс юных талантов «Саммит.Высшая лига образования»	1 место
27.	Общероссийский конкурс юных талантов «Саммит.Высшая лига образования»	1 место
28.	Открытое первенство города по лыжным гонкам	3 место
29.	Региональный конкурс «Природе края строки посвящаем»	3 место
30.	Турнир по волейболу «Товарищеские встречи»	2 место (дев)

Результативность участия педагогов в конкурсах за 3 года

№	Конкурс	Результат
1.	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют»	Лауреат заключительного очного этапа
2.	Городские соревнования по настольному теннису среди работников образовательных учреждений-2018	2 место
3.	Городские соревнования по футболу среди городских предприятий-2018	2 место
4.	Городской конкурс «Лучший киберволонтер в 2019 году»	2 место
5.	Городской конкурс «Педагогический дебют-2018»	1 место
6.	Городской конкурс «Педагогический дебют-2019»	3 место
7.	Городской конкурс на звание «Лучший уполномоченный по охране труда-2018»	3 место
8.	Городской конкурс проектов по воспитанию взаимоуважения на основе ценностей многофункционального российского общества среди общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска -2018	1 место
9.	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2020» (номинация «Сердце отдаю детям»)	2 место
10.	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2020» (номинация «Менеджер в образовании»)	Финалист
11.	Городской конкурс профессионального мастерства по теме «Творческие работы и учебно-дидактические разработки»-2019	1 место
12.	Международный конкурс профессионального мастерства «Содружество молодых педагогов» -2019	2 место
13.	Международный педагогический конкурс (номинация «Выдающийся учитель»)-2020	1 место
14.	Общероссийский конкурс «Цифровой Прорыв»	Финалист
15.	Окружной конкурс среди педагогических работников Ханты - Мансийского автономного округа-Югры на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса, повышения правовой и политической культуры избирателей, участников референдума), организаторов выборов (первый этап) -2020	I место в номинации «Информационная среда»
16.	Региональный конкурс «Лучшая постановка физкультурно-спортивной работы» - 2018	2 место
17.	Региональный конкурс программ и проектов организаций, занимающихся профилактикой правонарушения среди несовершеннолетних и молодежи и защитой их прав -2020	2 место
18.	Этнокультурный фестиваль «Многоцветье Югры» -2018	1 место

Совокупность проблем и приоритетов

Представить совокупность проблем и определить приоритеты поможет SWOT-анализ состояния образовательной системы школы.

	Образовательная организация	Внешняя среда
Сильные стороны	<p>Создана необходимая для обеспечения качества образования материальная, информационная, технологическая и др. инфраструктура</p> <p>Созданы безопасные условия обучения</p> <p>Формируется оригинальная внутренняя образовательная среда школы</p> <p>Штат школы полностью укомплектован</p> <p>Создан благоприятный микроклимат в школьном коллективе</p> <p>Сложившаяся система работы воспитательной службы</p> <p>Уменьшается число «учетников»</p> <p>Выстроена система дополнительного образования</p> <p>Организуется наставничество</p> <p>Обеспечены условия для аттестации педагогов</p> <p>Организовано повышение квалификации сотрудников</p> <p>Растет качество участия детей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях</p> <p>Положительная динамика уровня воспитанности детей</p> <p>Создана система дистанционного обучения</p>	<p>Растет контингент обучающихся, соответственно растет финансирование реализации образовательной программы</p> <p>Педагоги успешно участвуют в профессиональных конкурсах и социальных проектах</p> <p>Организовано взаимодействие с родительской общественностью в сети интернет</p> <p>Снижается число жалоб от родителей</p> <p>Положительный эффективный опыт социального партнерства, реализации социальных проектов</p>
Слабые стороны	<p>Низкие результаты ГИА, НОКО</p> <p>Нет системы внедрения эффективных инновационных технологий в преподавание</p> <p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности</p> <p>Дети имеют средний уровень интеллектуального развития, средний и низкий уровень мотивации детей к обучению</p>	<p>Исторически сложившийся невысокий уровень репутации школы</p> <p>Более половины семей школьников имеют низкий социальный статус</p> <p>Большой число билингвов, детей, имеющих языковой барьер</p> <p>Низкий уровень родительской компетентности</p> <p>Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего</p>

	<p>Низкий уровень достижений учащихся на олимпиадах</p> <p>Отсутствие у педагогов единых подходов к оцениванию результатов учебной деятельности</p> <p>Отсутствие мотивации к качественной работе у педагогов- стажистов</p> <p>Недостаточность опыта для эффективной работы молодых педагогов</p> <p>Отсутствие системы в работе классных руководителей</p> <p>Недостаточное участие обучающихся в управлении школой</p>	<p>повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся</p> <p>Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к мероприятиям</p> <p>Низкая активность родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях</p>
--	---	---

Итоги SWOT-анализа работы школы

В образовательной организации созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Анализ образовательной деятельности ОО показывает, что за последние три года мы наблюдаем рост интереса к обучению, но он недостаточен для достижения высоких результатов. Распространено отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

Тем не менее, перед учителями образовательной организации стоит задача не только учить учиться, но и активно влиять на процессы их позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся образовательной организации в соответствии с запросами личности.

В образовательной организации ведется работа по привлечению молодых педагогических кадров. Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов образовательной организации к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Ранг проблем

Ранг	Сфера	Проблемы
1	Обучение	Низкие результаты ГИА, НОКО Дети имеют средний уровень интеллектуального развития, средний и низкий уровень мотивации детей к обучению Низкий уровень достижений учащихся на олимпиадах Большой число билингвов, детей, имеющих языковой барьер
2	Работа с кадрами	Нет системы внедрения эффективных инновационных технологий в преподавание Отсутствие у педагогов единых подходов к оцениванию результатов учебной деятельности Отсутствие мотивации к качественной работе у педагогов-стажистов Недостаточность опыта для эффективной работы молодых педагогов Отсутствие системы в работе классных руководителей
3	Воспитание	Отсутствие системы в работе классных руководителей Недостаточное участие обучающихся в управлении школой заинтересованности родителей и учащихся
4	Работа с родителями	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности Низкий уровень родительской компетентности Низкая активность родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях
5	Формирование имиджа	Исторически сложившийся невысокий уровень репутации школы Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся

Цели и задачи

Цель программы - переход школы в эффективный режим функционирования через внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг образовательных результатов, мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг качества преподавания, мониторинг работы классного руководителя, мониторинг информационной работы).

Задачи

Проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы образовательной организации, внешних угроз и возможностей позволяет определить направления организации мониторинга:

- формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;
- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;
- создание системы работы классных руководителей через разработку программы воспитания класса);
- развитие системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;
- формирование положительного имиджа школы.

Механизм решения задач

№	Задачи	Конкретизация задачи (комплекс мероприятий)	Показатели для проведения мониторинга
	Формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся	Внедрение новой модели ВСОКО Мониторинг посещаемости Мониторинг личных достижений обучающихся Психолого-педагогическое сопровождение	Повышение уровня результатов ГИА до уровня среднего городского Подготовка победителей и призеров ВОШ, интеллектуальных и проектных конкурсов и фестивалей- 5% от общего числа обучающихся

<p>Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ</p>	<p>Создание творческих групп, закрепление ответственности, контроль исполнения Работа клуба молодых педагогов Системная работа наставников Система посещения уроков Работа творческих групп Организация корпоративного повышения квалификации</p>	<p>Не менее 50% педагогов апробируют новые эффективные педагогические технологии Для всех молодых специалистов наставниками разработаны и реализуются персонализированные программы повышения квалификации Творческими группами проведены 5 семинаров по вопросам эффективных педагогических технологий Руководителями МО организовано систематическое посещение уроков с последующим анализом Все педагоги, работающие в выпускных классах, прошли КПК по вопросам подготовки к ГИА Проведено корпоративное повышение квалификации по вопросам качества образования</p>
<p>Создание системы работы классных руководителей через разработку программы воспитания класса);</p>	<p>Разработка и внедрение рабочей программы воспитания и календарного графика воспитательной работы в классе</p>	<p>Наличие рабочей программы воспитания % исполнения календарного графика воспитательной работы в классе Портфолио создано не менее, чем у 70% учащихся</p>
<p>Развитие системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;</p>	<p>Тематические форумы Организация работы родительского лектория Создание родительского совета Работа горячей линии</p>	<p>Участие в родительских собраниях не менее 70% родителей Участие в работе совета родителей не менее 90% председателей родительских комитетов Проведение опросов родительской общественности не реже 1 раза в триместр Реагирование на запросы родителей и обращения в горячей линии в течение суток</p>
<p>Формирование положительного имиджа школы</p>	<p>Пропаганда высокого качества</p>	<p>Освещение не менее 3 позитивных инфоповодов в</p>

		работы и достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте	неделю на сайте и в паблике школы в социальной сети инстаграм Пополнение школьного канала на ютубе не реже 2 раз в месяц Не реже 2 раз в месяц размещение информации в СМИ, на портале системы образования города Участие не менее 90% членов родительского совета в обсуждениях, опросах, организованных мероприятиях с последующим донесением до родителей класса
--	--	---	--

Этапы программы

Этап	Сроки	Цель	Контроль
Проблемно - ориентированный анализ, разработка программы повышения качества образования школы	август – сентябрь 2020 г	Проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования и перехода школы в эффективный режим работы.	Программа школы по повышению качества образования План совместных мероприятий с МБОУ «СШ №3»
Деятельностный	Сентябрь 2020 - июнь 2021г	Реализация программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, доработка и реализация проектов программы	Результаты ГИА
Аналитический	июнь – август 2021 г	Анализ полученных результатов за 2020-2021 учебный год, критериальный анализ, отслеживание и корректировка планов реализации программы, экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности	Продукты реализации программы
Завершающий	август – сентябрь 2021г.).	Подведение итогов реализации программа повышения качества образования, разработка новой программы	Новая программа повышения качества образования

Реализация мероприятий и достигнутые результаты

Особенность программы в том, что она разрабатывается и реализуется школой самостоятельно при поддержке муниципального центра развития образования в совместной деятельности со школой-наставником и под контролем органа управления образованием.

№	Направления	Мероприятия	Результат
1)	Правовая поддержка	Подготовка НПА и методических материалов Анализ образовательных программ	Разработана модель ВСОКО Разработан план совместных мероприятий со школой-наставников Согласованы учебные планы, календарные графики
2)	Информационная поддержка	Проведение индивидуальных консультаций	Получены ответы на вопросы

3)	Кадровая поддержка	Наставничество	Определение школы-наставника
4)	Организационная поддержка	Проведение конкурса моделей внутренней системы оценки качества образования Организация работы форсайт-центров Организация родительского всеобуча Проведение родительских собраний Проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования	Проведена оценка модели ВСОКО Педагоги школы принимают участие в заседаниях форсайт-центров Родители школы принимают участие в мероприятиях родительского всеобуча Учащиеся школы принимают участие в демонстрационных экзаменах
5)	Методическая поддержка	Разработка модели наставничества молодых педагогов Анализ системы внутришкольного мониторинга Изучение профессиональных затруднений педагогов Диагностика индивидуальных особенностей учащихся	Разработана модель наставничества Разработан план внутришкольного контроля Разработаны и апробируются диагностики профессиональных затруднений педагогов Ведется индивидуальный учет достижений обучающихся (карта занятости, портфолио)
6)	Финансовая поддержка	Проведение семинаров Проведение мастер-классов по учебным предметам	Педагоги школы обучаются на семинарах и мастер-классах

Практический результат

№	Задачи	Продукт	Ответственный
1	Формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся	Аналитическая справка по итогам ГИА Модель ВСОКО Мониторинг посещаемости Мониторинг личных достижений обучающихся	Зам.директора по УВР
2	Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ	Материалы 5 семинаров по вопросам внедрения новых эффективных педагогических технологий Модель персонифицированной программы повышения квалификации молодого специалиста Карта посещения урока Анализ работы МО (анализ посещенных уроков) Удостоверения о КПК по ГИА Удостоверения о КПК по вопросам качества образования	Зам.директора по НМР
3	Создание системы работы классных руководителей через разработку программы воспитания класса);	Рабочие программы воспитания и календарные графики воспитательной работы во всех классах Портфолио учащихся Мониторинг работы классного руководителя	Зам.директора по ВР
4	Развитие системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;	Материалы родительского лектория, форумов Протоколы родительского совета Протоколы родительских собраний Результаты опросов Аналитическая справка по организации работы с родителями	Зам.директора по СР
5	Формирование положительного имиджа школы	Список ссылок	Зам.директора по ИТ

Транслируемость материалов

Материалы программы созданы на основе анализа конкретных условий функционирования школы посредством изучения эффективного практического опыта и актуальных научных достижений в сфере организации работы школ с низкими образовательными результатами (резильентных школ).

Опыт реализации может быть экстраполирован в школы, имеющие идентичное проблемное поле и схожие условия функционирования на любом уровне (муниципальном, региональном, федеральном).