



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 19»
(МБОУ «СШ № 19»)**

628624, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, ул. Мира, 76в
ОКПО:31421391
ОГРН: 1028600956911
ИНН/КПП: 8603005067/860301001

Тел./ факс: +7 3466 46 11 67 (приемная)
Телефоны: +7 3466 43 23 80 (директор)
+7 3466 45 60 78 (вахта)
+7 3466 43 34 51(бухгалтерия)
Электронная почта: school19nv@mail.ru
Сайт: school19-nv.ucoz.ru

01 сентября 2020 г.

№ 661

ПРИКАЗ

Об утверждении программы профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СШ№19»

В соответствии с государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 -2025 годы» и на период до 2030 года, в целях профессионального самоопределения обучающихся МБОУ «СШ№19» в соответствии с их жизненными планами, склонностями, способностями и востребованностью профессий на рынке труда

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СШ№19» (приложение 1)
2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Бахредину И.Н.

Директор

Л.В. Зайцева

Исполнитель:
Бахредина И.Н.

С приказом ознакомлены:

№	Фамилия, инициалы	Должность	Дата	Подпись
1	Бахредина И.Н.	Заместитель директора	01.09.2020	

Паспорт программы

Наименование программы	Программа профессиональной ориентации обучающихся на 2020-2024 год
Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №19»
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 03.08.2018 № 317-ФЗ); 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов»; 4. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 150 от 28.02.2013 г. «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и межведомственного плана по ее реализации»; 5. Поручение заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю.Голодец № ОГ-П8-3736 от 27.06.2016 г. «Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы»; 6. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1767 от 30.11.2016 г. «Об утверждении Регионального плана реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры»; 7. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 908 от 01.06.2017г. «Об утверждении показателей оценки качества подготовки кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; 8. Приказ Департамента образования и молодежной политики от 30.11.2016г. № 1767 «Об утверждении Регионального Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; 9. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 -2025 годы и на период до 2030 года»;

Сроки выполнения и этапы реализации Программы	I этап – организационный (2020-2021 учебный год) II этап – основной (2021-2023 учебный год) - реализация основных направлений Программы; III этап – итоговый (2023-2024 учебный год) - подведение итогов и анализ результатов
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Средняя школа №19»
Цель программы	Целенаправленное формирование профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их жизненными планами, склонностями, способностями и востребованностью профессий на рынке труда.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оказывать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля и сферы будущей профессиональной деятельности с учетом построения индивидуальной образовательной траектории; ▪ расширить возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности и непрерывности общего и профессионального образования, формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности; ▪ продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников в области психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора; ▪ совершенствовать организацию деятельности с родителями и обучающимися по профориентационной работе; ▪ выработать гибкую систему сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными учреждениями города; ▪ внедрять результаты научно-методической и экспериментальной работы по проблемам профессиональной ориентации в практику;
Новизна данной Программы	состоит в обеспечении возможности повышения эффективности профориентационной работы через систему комплексного организационно-психолого-педагогического сопровождения и применения инновационных технологий по основным направлениям профориентационной работы.
Ведущая идея Программы	Реализация целостной системы профориентационной работы в образовательной среде через систему организационно-психолого-педагогического сопровождения учащихся позволяет сформировать у школьников грамотную стратегию выбора профессии и реализовать перспективы своего развития - профессионального, жизненного и личностного.

4. Недостаточное знание самого себя; заниженная самооценка, завышенный уровень притязаний. 5. Нарушения эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. 6. Отсутствие мотивации к труду.	4-5. Формирование способности к самопознанию. Повышение самооценки, формирование реалистичного уровня притязаний.
7. Социальная незрелость. 8. Отсутствие жизненных ценностей высшего порядка.	7. Активизация социальной позиции. 8. Формирование жизненных ценностей высшего порядка.
9. Несформированность навыков принятия решения, планирования карьеры. 10. Отсутствие навыков самостоятельной работы.	9-10. Выработка навыков принятия решения: выбора профессии и путей ее получения, сдачи экзаменов, трудоустройства.
11. Неуверенность в своих силах; тревога по поводу возможных неудач.	11. Психологическая поддержка; создание ситуации успеха; активизация ресурсов для достижения цели; выработка запасных вариантов.

В настоящий момент в МБОУ «СШ№19» сложилась определенная система профориентационной работы с обучающимися:

- создана Модель системы профориентационной работы, выстроена структура деятельности педагогического коллектива по данному направлению (приложение № 1);
- разработана циклограмма мероприятий по реализации системы профориентационной работы (приложение № 2);
- определены основные этапы и содержание профориентационной работы в образовательном учреждении по ступеням обучения;
- скомплектован комплекс диагностических методик, используемый в профориентационной работе, включающий также интеллектуальные и личностные психодиагностики;

Однако, анализ предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников, и в целом всей профориентационной работы, позволяет обозначить следующие **проблемы**:

- необходимость активизации данной работы и в начальном звене согласно возрастным особенностям и содержания деятельности;
- неопределенность целей профессионального самоопределения у обучающихся;
- низкая мотивация большинства школьников и их родителей в выборе профессий;
- слабая информированность учащихся и их родителей о новых профессиях и содержании деятельности, а также учебных заведениях с вновь открывшимися факультетами.

Целью профориентационной работы в ОУ является создание условий для формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению с учетом востребованности профессий на рынке труда.

Практическая значимость Программы

В настоящее время значительную актуальность приобретает профориентационная деятельность с учащимися, в основе которой лежит концепция сопровождения профессиональной карьеры будущего работника с учетом особенностей рыночной экономики, ответственность за свой профессиональный выбор, дальнейшее успешное трудоустройство.

Реализация Программы предполагает:

- получение обучающимися индивидуальных консультаций и профессионального тестирования оценки психологических особенностей, навыков формирования жизненных и профессиональных планов, опыта прохождения профессиональных проб;
- повышение квалификации педагогических кадров с учетом содержания профессиональной подготовки потребностям общества и обучающихся;

- взаимодействие с социальными партнерами в реализации вопросов предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Основные аспекты системы профориентационной работы:

Социальный аспект - заключается в формировании ценностных ориентаций у школьников в профессиональном самоопределении, где главным является изучение требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии старшеклассниками в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект - состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект основан на профессиональном отборе в соответствии с психофизиологическим состоянием здоровья учащихся.

Условия реализации Программы и обеспечения качества профориентационной деятельности в МБОУ «Средняя школа №19»

Педагогические условия:

- готовность педагогических кадров;
- мотивация работы в профильных классах;
- информационная работа с родителями учащихся;
- методическая работа.

Учебные условия:

- наличие материально-технической базы;
- отбор программ и учебных пособий, учебников;
- психолого-педагогическое сопровождение;

Используемые педагогические технологии:

междисциплинарные и творческие технологии продуктивного характера:

- онлайн-диагностика профориентационных предпочтений на образовательных порталах «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Траектория успеха»;
- просмотр видеофильмов о профессиях, онлайн-уроков по финансовой грамотности и профориентации на сайте www.dni-fg.ru
- видеоэкскурсии (на сайтах: Профвыбор.ру, профориентатор.ру).
- выполнение заданий на сайте профориентационной направленности: www.proforientator.ru (Центр тестирования - Профориентация: кем стать. Выбор профессии)
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология обучения на примере конкретных ситуаций
- технология личностно-ориентированного подхода
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативно-когнитивные технологии;
- технология оценочной деятельности – «портфолио»

- проектные технологии;
- технология развития критического мышления;

Организационные условия:

- сформированная управленческая система;
- организация предпрофильной подготовки;
- подбор и подготовка педагогов к реализации программ профильного обучения;
- нормативно-правовое обеспечение введения профильного обучения;
- организация взаимодействия с различными учреждениями социальной сферы по обеспечению профильного обучения;
- формы организации учебного процесса;
- подготовка показателей эффективности и результативности предпрофильной работы и профильного обучения.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы – показатели эффективности

- Повышение эффективности профориентационной работы школы через внедрение профориентационных программ, проведение профессиональных проб, социальных практик;
- Обеспечение организационно – управленческого сопровождения профориентационной деятельности;
- Развитие взаимодействия с различными организациями, учреждениями, предприятиями;
- Увеличение доли обучающихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением;
- Сохранение доли выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях после окончания 9-го класса;

Повышение профессионального мастерства педагогических работников по вопросам профориентационной деятельности.

Этапы и содержание профориентационной работы

Этап	Цель этапа	Возраст	Возрастные особенности	Содержание деятельности
<p>пассивно-поисковый (этап первичного профессиоального выбора)</p>	<p>Развивать интересы и способности школьников, создавать условия для самоактуализации учащихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, формировать потребности ребят в профессиоальном самоопределении.</p>	<p>1-4 классы</p>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность-учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p>	<p>Формирование у младших школьников знаний о труде, людях труда, правилах поведения в учебной и трудовой деятельности, ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую</p>
		<p>5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессиоального самоопределения имеют значение те виды общественно-полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессиоально ориентированных знаний, умений, навыков.</p>	<p>Развитие у школьников личного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиоальной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"), развитие навыков общения, активизации процесса самопознания. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социальнo-профессиоальной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Выполнение учащимися профессиоальных проб, которые позволяют соотносить свои индивидуальнoе возможности с требованиями, предъявляемыми профессиоальной деятельностью к человеку.</p>

	Доля учащихся, участвующих в разработке творческих проектов совместно с родителями	%	Кол-во уч-ся, участвующих в разработке творческих проектов / общее кол-во уч-ся в начальных классах	До 10% - 1 балл 11-20% - 2 балла 21-30% - 3 балла Св. 31% - 4 балла
Всего по уровню начального общего образования: 3-5 баллов – минимальный уровень; 6-19 баллов – средний уровень; 20 баллов и более – высокий уровень.				
Уровни образования	Критерий	Показатель	Единица измерения, расчет	Уровень, шкалирование
Основное общее образование 5 — 7 классы	Информационный	Количество проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсий, бесед, встреч и т.п.)	Кол-во внеклассных занятий, экскурсий, встреч и т.п., проведенных в 5-7-х классах	1-2 – 1 балла 3-4 – 2 балла 5-6 – 3 баллов 7 и более – 4 балла
		Количество учебных предметов, содержащих профориентационную информацию	Кол-во учебных предметов, содержащих профориентационную информацию	1-2 – 1 балла 3-4 – 2 балла 5-6 – 3 баллов 7 и более – 4 балла
	Когнитивно – личностный (формирование образа “Я”)	Доля учащихся, знающих собственные интересы, способности и личностные качества	%	Кол-во уч-ся, получивших консультацию по результатам психолого-педагогической диагностики / Кол-во обучающихся в 5-7-х классах
		Доля учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам и т.д.	%	Кол-во уч-ся, занимающихся в кружках, спортивных секциях и т.п. / общее кол-во обучающихся в 5-7-х классах
		Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, учебных исследованиях	%	Кол-во уч-ся, участвовавших в олимпиадах, исследованиях / общее кол-во обучающихся в 5-7-х классах
	Мотивационно – ценностный	Доля учащихся, положительно относящихся к труду и понимающих его роль в жизни общества	%	Кол-во уч-ся, с положительным отношением к труду / общее кол-во обучающихся в 5-7-х классах
		Доля учащихся, принимающих участие в игровых, тренинговых занятиях	%	Кол-во уч-ся, принявших участие в игровых, тренинговых занятиях / общее кол-во обучающихся в 5-7-х классах

		Наличие профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ	класс	Св. 81% - 5 баллов 1 в год - 1 балл 2 в год - 2 балла 3 и более - 3 балла
Всего по уровню основного образования (5 – 7 классы): 5-8 баллов – минимальный уровень; 9-24 баллов – средний уровень; 25 баллов и более – высокий уровень.				
Уровни образования	Критерий	Показатель	Единица измерения, расчет	Уровень, шкалирование
Основное общее образование 8-9 классы	Информационный	Доля учащихся, знающих об учреждениях среднего профессионального образования ХМАО и направлениях (профессиях) подготовки в них	% ; Кол-во уч-ся, знающих об учреждениях СПО / общее кол-во обучающихся в 9-х классах	До 40% - 1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
		Доля учащихся, знающих о различных видах трудовой деятельности (профессиях) и их особенностях	% ; Кол-во уч-ся, знающих о различных видах трудовой деятельности / общее кол-во обучающихся в 8-9-х классах	До 40% - 1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
		Доля учащихся, умеющих пользоваться различными источниками информации в сфере профориентации	% ; Кол-во уч-ся, умеющих пользоваться 2-3-мя источниками информации / общее кол-во обучающихся в 9-х классах	До 40% - 1балл 41-50% - 2балла 51-70% - 3балла 71-90% - 4балла Св. 91% - 5бал.
		Количество проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсий, бесед, встреч и т.п.)	Кол-во мероприятий за учебный год	1-2 – 1 балл 3-4 – 2 балла 5-6 – 3 балла 7 и более – 4 балла
		Доля учащихся, изучающих профориентационный курс (модуль)	% ; Кол-во уч-ся, изучающих профориентационный курс / общее кол-во обучающихся в 9-х классах	До 50% - 1 балл 51-90% - 2 балла Св. 91% - 3 балла
	Когнитивно - личностный	Доля учащихся, охваченных психологической и педагогической диагностикой.	% ; Кол-во уч-ся, охваченных диагностикой / общее кол-во обучающихся в 8-9-х классах.	До 50% - 1 балл 51-90% - 2 балла Св. 91% - 3 балла
		Доля учащихся, знающих собственные интересы, способности и личностные качества	% ; Кол-во уч-ся, получивших консультацию по результатам психолого-педагогической диагностики / Кол-во обучающихся в 8-9-х классах	До 20% - 1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
		Доля учащихся, принимающих участие в	% ; Кол-во уч-ся, участвовавших в	До 20% - 1 балл

		<p>творческих конкурсах, предметных олимпиадах, учебных исследований</p> <p>Доля учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам и т.д.</p> <p>Доля учащихся, принявших участие в профпробах</p>	<p>конкурсах, олимпиадах, исследованиях / общее кол-во обучающихся в 8-9-х классах</p> <p>% ; Кол-во уч-ся, занимающихся в кружках, спортивных секциях и т.п. / общее кол-во обучающихся в 8-9-х классах</p> <p>%; Кол-во уч-ся, принявших участие в профпробах / общее кол-во обучающихся в 9-х классах</p>	<p>21-30% - 2 балла 31-40% - 3 балла 41-50% - 4 балла Св. 51% - 5 баллов</p> <p>До 20% - 1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов</p> <p>До 10% - 1 балл 11-20% - 2 балла 21-30% - 3 балла 31-40% - 4 балла Св. 41% - 5 баллов</p>
	<p>Мотивационно – ценностный</p>	<p>Доля учащихся, принявших участие в социальных практиках, общественно-полезной деятельности</p> <p>Доля учащихся, принимающих участие в игровых, тренинговых занятиях</p> <p>Доля учащихся, занятых трудом в свободное от учебы время и каникулярный период</p> <p>Доля учащихся, имеющих личный профессиональный план</p> <p>Наличие профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ</p>	<p>%; Кол-во уч-ся, принявших участие в соцпрактиках / общее кол-во обучающихся в 9-х классах.</p> <p>% ; Кол-во уч-ся, принявших участие в игровых, тренинговых занятиях / общее кол-во обучающихся в 8-9-х классах</p> <p>%; Кол-во уч-ся, занятых трудом / общее кол-во обучающихся в 8-9-х классах.</p> <p>%; Кол-во уч-ся, имеющих план / общее кол-во обучающихся в 9-х классах.</p> <p>Количество профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ</p>	<p>До 20% - 1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов</p> <p>До 20% - 1 балл 21-40% - 2 балла 41-60% - 3 балла 61-80% - 4 балла Св. 81% - 5 баллов</p> <p>До 3% - 1 балл 4-8% - 2 балла 9-15% - 3 балла 16-25% - 4 балла Св. 26% - 5 баллов</p> <p>До 20% - 1 балл 21-70% - 2 балла Св. 71% - 3 балла</p> <p>1 в год - 1 балл 2 в год - 2 балла 3 и более - 3 балла</p>
<p>Всего по уровню основного общего образования (8 – 9 классы): 15-18 баллов – минимальный уровень; 19-54 баллов – средний уровень; 55 баллов и более – высокий уровень.</p>				
<p>Уровни образования</p>	<p>Критерий</p>	<p>Показатель</p>	<p>Единица измерения, расчет</p>	<p>Уровень, шкалирование</p>
	<p>Доля учащихся, знающих об учреждениях профессионального образования ХМАО</p>		<p>% ; Кол-во уч-ся, знающих об учреждениях СПО, ВПО / общее</p>	<p>До 40% - 1 балл 41-50% - 2 балла</p>

Среднее общее образование (10-11 классы)	Информационный	(СПО, ВПО) и направлений (профессиях) подготовк... в них	кол-во обучающихся в 11-х классах	51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
		Доля учащихся, умеющих пользоваться различными источниками информации в сфере профориентации	% ; Кол-во уч-ся, умеющих пользоваться 2-3-мя источниками / общее кол-во обучающихся в 11-х классах	До 40% - 1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
	Когнитивно-личностный	Количество проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсий, бесед, встреч и т.п.)	Кол-во мероприятий за учебный год	1-2 - 1 балл 3-4 - 2 балла 5-6 - 3 балла 7 и более - 4 балла
		Доля выпускников, определившихся со своим профессиональным будущим	% ; Кол-во определившихся выпускников / Кол-во выпускников 11-х классов	До 20% - 1 балл 21-70% - 2 балла Св. 71% - 3 балла
		Доля учащихся, охваченных психологической и педагогической диагностикой.	% ; Кол-во уч-ся, охваченных диагностикой / общее кол-во обучающихся в 10-11-х классах.	До 60% - 1 балл 61-90% - 2 балла Св. 91% - 3 балла
		Доля учащихся, знающих собственные интересы, способности и личностные качества	% ; Кол-во уч-ся, получивших консультацию по результатам диагностики / Кол-во обучающихся в 10-11-х классах	До 30% - 1 балл 31-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
		Доля учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, учебных исследованиях	% ; Кол-во уч-ся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах, исследованиях / общее кол-во обучающихся в 10-11-х классах	До 20% - 1 балл 21-30% - 2 балла 31-40% - 3 балла 41-50% - 4 балла Св. 51% - 5 баллов
		Доля учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам и т.д.	% ; Кол-во уч-ся, занимающихся в кружках, спортивных секциях и т.п. / общее кол-во обучающихся в 10-11-х классах	До 20% - 1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
		Доля учащихся, осваивающих образовательные программы профильного (углубленного) уровня	% ; Кол-во уч-ся, осваивающих ОП на профильном (углубленном) уровне / общее кол-во обучающихся в 10-11-х классах	До 30% - 1 балл 31-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
		Доля учащихся, получающих образовательные услуги в других образовательных учреждениях, в т.ч. дистанционно	% ; Кол-во уч-ся, получающих образовательные услуги в других учреждениях / общее кол-во	До 10% - 1 балл 11-20% - 2 балла 21-30% - 3 балла

			обучающихся в 10-11-х классах	31-40% - 4 балла Св. 41% - 5 баллов
Мотивационно - ценностный	Доля учащихся 10-х классов, принявших участие в социальных практиках, общественно-полезной деятельности		%; Кол-во уч-ся, принявших участие в соцпрактиках / общее кол-во обучающихся в 10-х классах.	До 20% - 1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
	Доля учащихся, принимающих участие в игровых, тренинговых занятиях		%; Кол-во уч-ся, принявших участие в игровых, тренинговых занятиях / общее кол-во обучающихся в 10-11-х классах	До 20% - 1 балл 21-40% - 2 балла 41-60% - 3 балла 61-80% - 4 балла Св. 81% - 5 баллов
	Наличие профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ		Количество профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ	1 в год - 1 балл 2 в год - 2 балла 3 и более - 3 балла
Деятельностно - практический	Доля учащихся 10-х классов, принявших участие в профпробах		%; Кол-во уч-ся 10-х классов, принявших участие в профпробах / общее кол-во обучающихся в 10-х классах.	До 20% - 1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
	Доля учащихся 10-х классов, занятых трудом в свободное от учебы время и каникулярный период		%; Кол-во уч-ся 10-х классов, занятых трудом / общее кол-во обучающихся в 10-х классах.	До 10% - 1 балл 11-20% - 2 балла 21-30% - 3 балла 31-40% - 4 балла Св. 41% - 5 баллов
Всего по уровню среднего (полного) общего образования (10 – 11 классы): 15-18 баллов – минимальный уровень; 19-54 баллов – средний уровень; 55 баллов и более – высокий уровень.				
Уровни образования	Критерий	Показатель	Единица измерения, расчет	Уровень, шкалирование
Дополнительное образование	Поддержка одаренных обучающихся		Количество	Победители конкурсов: Муниципального уровня – 1 чел. 1 балл; окружного уровня – 1 чел. 3 балл; межрегионального и всероссийского – 1 чел. 8 б.;
	Деятельностно-практический	Участие в практических ориентированных учебных проектах и учебных исследованиях.	Количество проектов и тем исследований	1-2 – 1 балл; 3-8 – 2 балла; 9-15 – 3 балла 16-19 – 4 балла; более 20 – 5 баллов
Всего по уровню дополнительного образования: 1-5 баллов – минимальный уровень; 6-14 баллов – средний уровень; 15 баллов и более – высокий уровень.				



17



Модель системы профориентационной работы



Информационно-просветительское направление включает ознакомление с миром профессий и создание у учащихся максимально четкого и конкретного образа основных типов профессий через периодические издания и специальную научную литературу с использованием Интернет-ресурсов и новейших компьютерных технологий, что поможет сделать наиболее осознанный и осмысленный профессиональный выбор.

Диагностическое направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Активное использование возможностей Интернет-ресурсов позволяет подростку прибегнуть к поиску информации как в электронных библиотеках и базах данных вузов, так и сделать запрос по электронной почте, пройти компьютерное тестирование своих возможностей, интересов и склонностей, определить наиболее интересные именно ему профессии и получить подробную информацию о них. Последующая индивидуальная

консультация у психолога по вопросам профессионального самоопределения учащегося позволяет соотнести выбранную профессию со своими возможностями и определить место предпочитаемых профессий на рынке труда.

Консультационное направление - это содействие выбору старшеклассника с учетом мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

В школьной практике консультация по профессиональной ориентации подразумевает наличие запроса школьника, если старшеклассник не видит необходимости в консультациях, то его необходимо мотивировать классным руководителям, педагогам-психологам, родителям.

Классный руководитель, в рамках консультационного направления, может предоставить учащемуся материалы по интересующей профессии: профессиограмму (описание содержания профессии), данные об учебных заведениях, где готовят по данной профессии и периодические издания, в которых говорится о востребованности профессии на рынке труда с использованием интернет-ресурсов.

Обучающее или формирующее направление, в ходе которого у старшеклассника формируется ряд определенных компетенций:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;
- владение стратегиями поиска путей профессиональной самореализации и поиска работы;
- формирование общей социальной компетенции в области профессионального выбора

В рамках этого направления можно проводить специальные лично - ориентированные занятия с классом, направленные на активизацию личности, школьника в области профессионального самоопределения.

При использовании новых компьютерных технологий в обучающем направлении можно работать с моделями реальных объектов, связанных с деятельностью различных систем. Например, для получения информации о предприятиях, о профессиях можно использовать информационную модель исходя из имеющихся баз данных. Создание электронной презентации своей будущей профессии - это мощный ресурс для осознанного выбора будущей специальности.

Содержание деятельности педагогических работников по организационно-психолого-педагогическому сопровождению системы профориентационной работы в МБОУ «Средняя школа №19»

Координатор деятельности: **заместитель директора**, в функции которого входит:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных

руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика (определение индивидуальной образовательной траектории);

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы участников образовательного процесса по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся; организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

Классный руководитель: опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает учащимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся по проблеме самоопределения;
- проводит совместно с педагогом-психологом родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками с рассказами о своей профессии, привлекает их для организации кружковой работы.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, применяя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, веб-сайты, Интернет-ресурсы помогающие в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог - психолог:

- проводит изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование, психодиагностику учащихся;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся, профориентационные игры;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы - студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений;
- проводит психологические занятия – уроки выбора профессии.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

**Циклограмма мероприятий по реализации системы
профориентационной работы**

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
2.	Проведение социологического опроса выпускников учреждений образования с целью выявления профессиональных намерений и их реализации	2 раза в год сентябрь март	Педагоги - психологи
3.	Выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии	март	Классные руководители, педагоги-психологи
4.	Анализ работы по реализации программы	май	Администрация школы
5.	Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями	март-апрель	Администрация школы
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.	Подготовка планов работы по профориентации на учебный год	Май-июнь	Администрация школы
2.	Подготовка планов совместной работы школ с заинтересованными организациями (в том числе и сетевое взаимодействие)	Май	Администрация школы
3.	Создание информационного стенда с информацией: - потребности рынка труда; - профессиограммы (описание профессий); - справочники об учебных заведениях (ПУ, ССУЗы, ВУЗы); - методические материалы по вопросам профориентации для педагогических работников	В течение года	Администрация школы библиотекарь
4.	Проведение дней и недель профориентации	В течение года	Администрация школы, классные руководители
5.	Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьных библиотеках выставки книг «Человек и профессия»	Ежегодно	Библиотекарь
6.	Обеспечение ОУ документацией и методическими материалами по профориентации	регулярно	Администрация школы

7.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	регулярно	Администрация школы, классные руководители
8.	Создание на сайте страниц «Мой выбор»; «Будущему абитуриенту»	октябрь	Администрация школы, учителя информатики
III. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ			
1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	апрель	Заместитель директора по НМР
2.	Предусмотреть в планах работы МО рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения	ежегодно	Руководители МО
3.	Проведение малых педсоветов «Состояние профориентационной работы с учащимися»	1 раз в год	Зам. директора по НМР, классные руководители
4.	«Круглые столы» классных руководителей по обмену опытом профориентационной работы	2 раза в год	Зам. директора по ВР
5.	Освещение профориентационной тематики на классных часах	постоянно	Классные руководители
6.	Семинар для классных руководителей «Мониторинг рынка труда и пути получения профессионального образования».	Март	МО классных руководителей
7.	Круглый стол для классных руководителей «Основные принципы профессионального консультирования ученика».	Ноябрь	МО классных руководителей
IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	Проведение родительских собраний профориентационной тематики	1 раз в год	Администрация школы
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации	Постоян- но	Педагог-психолог
3.	Организация тематических групповых бесед с родителями по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии	1 раз в тримест р	Классные руководители
4.	Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля и обучения профессии детьми	Ежегодно	Администрация школы
5.	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися (экскурсии, встречи с представителями различных профессий)	Постоян- но	Классные руководители, социальный педагог

6.	Организация для родителей встреч со специалистами (представителями учебных заведений)	1 раз в год	Заместитель директора по НМР
V. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ			
1.	Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики	По графику в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
2	Профконсультация для учащихся 9 классов: требования к формированию портфолио.	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по НМР
3	Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, в первую очередь «группы риска»	регулярно	Педагог-психолог, социальный педагог
4	Организация посещения учащимися учебных заведений, учреждений и предприятий города	регулярно	Классные руководители
5	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	март	Психолог, классные руководители
6	Проведение серий классных часов (по возрастам)	1 раз в два месяца	Классные руководители
7	Участие школьников в городских и внутришкольных профориентационных мероприятиях	регулярно	Зам. директора по ВР Заместитель директора по НМР
8	Проведение профориентационных игр и тренингов	По графику	Педагог-психолог
9	Профориентационные встречи с представителями учебных заведений, предприятий и организаций	В течение года	Классные руководители
10	Обеспечение участия старшеклассников в Днях открытых дверей учебных заведений	ежегодно	Администрация
11	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и учреждениях дополнительного образования	постоянно	Зам директора Классные руководители
12	Организация встреч с бывшими выпускниками с профориентационной целью	Ежегодно февраль	Администрация школы
13	Реализация проекта «Календарь профессиональных праздников»	В течение года	Классные руководители