

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 19»

Проект
«Наставничество»
в отношении детей-сирот и
детей, оставшихся без
попечения родителей,
а также детей, попавших в
трудную жизненную
ситуацию

Нижевартовск 2021г.

Проект «Наставничество» в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

1. Актуальность проекта

Потребность в расширении практики наставничества в образовании на протяжении нескольких последних лет осознается на различных уровнях управления. 23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В.В.Путину подчеркнул, что необходимо возродить институт наставничества. С этого момента наставничество становится одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики.

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Так, федеральный проект «Современная школа содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Сформировалось общее понимание того, что система наставничества может стать инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов, одним из катализаторов для «технологического рывка» российской экономики.

С каждым годом увеличивается доля семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. По состоянию на декабрь 2020 года в МЮОУ «СШ №» 43» многодетные семьи – 279, малообеспеченные семьи – 111, опекаемые – 43, семьи СОП – 3. Многие дети из таких семей лишены помощи и поддержки, примеров социально одобряемого поведения. В свою очередь наставник может дать им такую помощь и стать примером для подражания и усвоения нравственных ценностей и норм. Таким образом, развитие данной технологии становится важным элементом организации реабилитационного процесса.

Цель: Эффективная реабилитация и социализация, профилактика самовольных уходов, осознанного отказа от собственных асоциальных проявлений посредством индивидуального положительного воспитательного воздействия значимой личности на несовершеннолетнего.

Задачи:

1. Оказать социально – психолого – педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетнему.
2. Научить несовершеннолетнего видеть и понимать проблему, принимать, разрешать ее или, осознавая, что не способен справиться с проблемой самостоятельно, обращаться за помощью.
3. Обучить несовершеннолетнего социальным и практическим навыкам, необходимым для адаптации в обществе.
4. Помочь в гражданском, личностном, профессиональном определении несовершеннолетнего.
5. Обеспечить успешную реабилитацию и социализацию несовершеннолетнего.

Целевая аудитория : Обучающиеся образовательной организации, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей
Участвующие субъекты: Образовательные организации (включая организаций – партнеров).

Наставники, способные стать значимыми «взрослыми» для несовершеннолетних, способные найти подход, раскрыть их возможности и интересы и оказать социально – психолого – педагогическую помощь и поддержку.

Содержание программы:

Наставничество - волонтерский вид деятельности социально активных людей, готовых понять, принять и помочь. Наставничество можно рассматривать как метод психолого – педагогического сопровождения несовершеннолетних «групп риска». Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (несовершеннолетнего).

Наставничество – сложный процесс добровольческой (волонтерской) деятельности и может рассматриваться как способ:

- строить социальные отношения;
- применять на практике свои моральные и религиозные принципы;
- получать новые навыки;
- найти поддержку и друзей;
- почувствовать себя способным что – то совершить. Наставничество как вид волонтерской (добровольческой) деятельности заключается в том, что это:
- эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, общества и окружающей среды. Именно благодаря добровольчеству наставников многие тупиковые ситуации находят выстраданные решения;
- механизм, с помощью которого люди могут прямо адресовать свои проблемы тем, кто может их решить;
- движение с целью добиться большого влияния на собственную жизнь. Помогая другим, наставники – волонтеры обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам, закладывают новые социальные связи;
- возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь.

Чтобы наставничество приносило пользу, наставнику и подопечному нужно развивать четыре ключевых навыка: активно слушать, создавать доверие, поощрять, понимать свои цели и текущую ситуацию.

1. Активное слушание – основной навык наставничества. Активное слушание помогает наставнику и подопечному быть услышанными и понятыми, строить прочные доверительные взаимоотношения.
2. Создание доверия. Чем больше наставник и подопечный доверяют друг другу, тем сильнее партнерские отношения и эффективнее работа. Если наставник и подопечный соблюдают договоренности, доверия будет расти.
3. Поощрение. Согласно исследованию Филлипс – Джонс, поощрение – самый ценный навык наставничества. Это признание партнера, искреннее положительные отзывы и похвалы. Поощрение помогает оставаться сосредоточенным и мотивированным. Эффективный наставник вовремя поощряет подопечного, чтобы повысить доверие и мотивировать к развитию.
4. Понимание своих целей и реальной ситуации. Независимо от роли наставничества вам нужно ясно понимать свои жизненные и профессиональные цели, мечты, видение и сравнить их с текущей ситуацией.

Основные фазы наставничества

1. Определение наставнической пары.

Наставнику и подопечному должно быть комфортно работать и общаться вместе. Подопечный и наставник формулируют цели своих взаимоотношений, выбирают удобный способ связи и планируют встречи.

2. Непосредственно осуществление наставничества. Это основная фаза работы наставника. Наставник должен поддерживать и помогать подопечному, но не решать проблемы за него, поэтому постоянно контролирует свое вмешательство.

3. Отражение. На последнем этапе наставник переходит от активной работы к наблюдению. Наставник видит результаты своей работы: навыки, которые развил подопечный, личные результаты. Подводят итоги сотрудничества

Формы и сроки
отчётности

Отчет, характеристика.

Механизм реализации
(формы и методы)

Этапы психолого-педагогического сопровождения:

I. Подготовительный этап.

Предполагает решение следующих задач:

1. Подбор и подготовка воспитанника и наставника к совместной работе.
2. Установление контакта со всеми участниками сопровождения подростка.
3. Определение целей, задач, объема работы и последовательности процесса сопровождения подростка.
4. Определение целей, задач, объема работы и последовательности процесса сопровождения.
5. Подготовка необходимой документации.
6. Составление графика (плана) работы.
7. Наставник, устанавливая контакт со специалистами, обязательно должен объяснить цели психолого-педагогического сопровождения ребенка.

II. Этап диагностического исследования начинается с проведения динамического наблюдения за поведением подростка, которое помогает понять эффективность усвоения им наиболее важных сфер деятельности в окружении. К ним относятся: овладение навыками учебного процесса, формирование целеполагающего поведения, приобретение дружеских контактов. В процессе наблюдения оцениваем активность или пассивность ребенка, темп его деятельности, способность к удержанию «учебной задачи», оперированию понятиями во внутреннем или предметном плане, фиксируем эффективность контактов с окружающими, произвольность действий, конфликтность в отношениях с взрослыми и сверстниками. Новые требования, подчас превосходящие возможности подростка, изменяют состояние его эмоциональной сферы, проявление которой также учитывается. При первой встрече с наставником подросток испытывает жизненные затруднения и нуждается в помощи со стороны. В запросе или жалобе подростка, как правило, звучит просьба избавить его от трудностей, помочь выйти из создавшейся ситуации, при которой невозможно удовлетворить свои основные жизненные потребности.

В процессе сопровождения наставник должен помочь подростку в решении следующих основных задач:

1. Определить «место», на котором в момент обращения находится подросток, выявить, в чем состоит его проблема, каковы сущность и причины его жизненного неблагополучия.

2. Установить «место», куда он хочет прийти, совместно с ним создать образ того состояния, которого он хочет достичь (представление о благополучии, степень реальности его достижения), то есть определить направление и наметить путь реабилитации (социализации).

3. Помочь подопечному добраться до своей цели, осуществить свои желания.

Эту задачу выполняют в процессе реабилитации.

Во время ориентировочного этапа наставнику желательно установить контакт с родителями и родственниками ребенка; необходимо установить контакт с классом и классным руководителем.

III. Этап индивидуальной работы – первичная помощь в решении проблем. На этапе планирования происходит создание индивидуальной программы сопровождения подростка и утверждение этой программы со специалистами.

Конкретные шаги и оказание помощи:

- включение подростка в реабилитационные мероприятия;
- осознание (актуализация) подростком ситуации;
- включение семьи в коррекционную работу с подростком (этот этап возможен при условии, что родители и подросток готовы к коррекционной работе);
- коррекция семейных отношений (восстановление утраченных функций семьи);
- совместная работа социального педагога, наставника и семьи над программой реабилитации ребенка.

Интеграция:

- расширение кругозора общения (создание интегрированной среды) подростка;
- профориентационные мероприятия;
- повышение уровня социально-психологической адаптивности подростка и семьи к интеграции.

IV. Этап повторной диагностики. После проведения групповых коррекционно-развивающих занятий, сочетающихся иногда с индивидуальными, подростки проходят такие же диагностические процедуры, как и на втором этапе. Диагностируются функции, которые имели самые низкие показатели.

V. Итоговый этап: консультативно-методический.

На заключительном этапе разбирается, насколько эффективно проведена работа, даются рекомендации по дальнейшей деятельности ребенка (профессиональное обучение, продолжение обучения в школе с профессиональной ориентацией и т.п.). предоставлять отчет о работе наставника 2 раза в год (декабрь, май).

Результатом сопровождения личности в процессе адаптации к жизни становится новое жизненное качество – адаптивность, то есть способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и

окружающими как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях. Адаптивность предполагает принятие жизни (и себя как ее части) во всех проявлениях, относительную автономность, готовность и способность изменяться во времени и изменять условия своей жизни – быть ее автором и творцом. Принципы социально-психологического сопровождения – это гуманное отношение к семье, каждому ее члену и вера в их силы; квалифицированная помощь и поддержка естественного развития.

Формы работы: индивидуальная, групповая, смешанная.

Методы работы наставника:

- наблюдение;
- курирование – способ сохранения и поддерживания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника;
- интервенция – специфический способ «вхождения» в личностное пространство для минимизации (устранения) негативной адаптации и стимулирования позитивной адаптации личности в изменяющихся ситуациях;
- коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций;
- психолого – педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие наставника и родителей (взрослых) на подростка с целью выработки у него адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, эмоциональному шантажу и оказание психологической помощи в решении этих проблем;
- психологическая помощь – особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у подростка;
- реабилитация – система мероприятий по восстановлению психических функций, организованная определенным образом, оптимизирующая жизнь личности при непосредственном взаимодействии;
- социально – психологическая профилактика – предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростка;
- социально – психологическое сопровождение – протекающий по времени процесс создания социально – психологических условий изменения;
- консультирование – превентивная, упреждающая помощь, предотвращающая развитие нежелательных осложнений;
- тренинг – многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека.

Виды деятельности наставника:

аналитическая – наставники постоянно находятся в процессе аналитической деятельности. При заполнении

дневника каждый наставник анализирует ситуацию, в которой находится подопечный подросток;

реабилитационная – направлена на возвращение подростка к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям, на преодоление дезадаптации;

профилактическая – направлена на профилактику девиантных форм поведения. Первая форма психопрофилактики – организация социальной среды на основе представления о ее детерминирующем влиянии на формирование девиаций. Вторая форма – информирование, включающее попытки воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения способности к принятию конструктивных решений;

информационная – заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний;

социальная – направлена на вовлечение подростка в различные социальные институты, привлечение подростка к социально одобряемым формам деятельности.

Результативность (критерии и показатели) Освоение социально одобряемых форм поведения. Снижение повторных помещений несовершеннолетних на реабилитацию в учреждение. Успешные жизненные траектории воспитанников.

Ожидаемый результат: Повышение качества реабилитации, успешная социализация несовершеннолетних воспитанников, развитие умений и навыков, формирование ценностей, необходимых для успешной социализации

Срок реализации проекта январь 2021 – май 2024