

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

утвержденной приказом от 31.08.2021 № 656

протокол педсовета № 1 от 31.08.2021

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19»**

Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

9 класс

На 2021 - 2022 учебный год

Разработчик: учитель английского языка
Исрафилова Л.М.,
учитель английского языка Ливая М.А.,
учитель английского языка Шарыпова В.О.

г. Нижневартовск
2020 г.

Оглавление

Описание.....	3
Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».....	4
Раздел 2. Тематическое планирование.....	7

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 19» и авторской программы для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК «Spotlight» / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова – Москва: Просвещение, 2013 год.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Spotlight 9» в который входит учебник Английский язык 9 В. Эванс, Дж. Дули, Быкова Н.И., Поспелова М.Д и др. класс, Москва: Просвещение, 2013 год; рабочая тетрадь к учебнику Английский язык 9 В. Эванс, Дж. Дули, Быкова Н.И., Поспелова М.Д и др. класс, Москва: Просвещение, 2013 год, книга для учителя к учебнику Английский язык 9 В. Эванс, Дж. Дули, Быкова Н.И., Поспелова М.Д и др. класс, Москва: Просвещение, 2013 год, CD для работы в классе к учебнику Английский язык 9 В. Эванс, Дж. Дули, Быкова Н.И., Поспелова М.Д и др. класс, Москва: Просвещение, 2013 год.

Цель обучения английскому языку: развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Задачи обучения английскому языку:

- воспитать духовно богатую, нравственно ориентированную личность с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, сформировать активную жизненную позицию как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развивать умения работать в сотрудничестве в процессе межкультурного общения средствами иностранного языка;
- овладеть системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию с людьми, говорящими на английском языке, овладеть важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоить знания об устройстве языковой системы английского языка и закономерностях ее функционирования, развивать способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащать активный и потенциальный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, развивать умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии английского языка;
- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, их речевую культуру, овладеть правилами использования иностранного языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитывать стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умению вести диалог с представителями другой языковой культуры, искать и находить содержательные компромиссы.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2021-2022 учебный год на изучение английского языка в 9

классе отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 34 учебные недели, 102 часа в год. Количество часов, отведённых на выполнение контрольных работ, составляет 9.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения иностранного языка на уровне начального образования являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е. в овладении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах РД:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог – расспрос (вопрос – ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

Письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знания элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом, с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Раздел 2. Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1.	Праздники	14
2.	Стиль жизни	12
3.	Очевидное - невероятное	12
4.	Технологии	12
5.	Литература и искусство	12
6.	Город и горожане	12
7.	Безопасность	12
8.	Трудности	16
Итого:		102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
14		МОДУЛЬ 1 «Праздники» (14 часов)
		Праздники
		Проведение праздников в мире
		Предрассудки и суеверия.
		Настоящие времена.
		«Сладкие шестнадцать»
		Праздники в нашей стране
		Подготовка к входной к/р
		Входная к/р
		Мои домашние обязанности
		Татьянин день
		Америк. праздник “Pow-Wow”.
		День Памяти.
		Контрольная работа №1 по модулю 1
		Работа над ошибками
13		МОДУЛЬ 2 «Стиль жизни»-13 часов
		Жизнь в космосе.
		Жизнь на МКС
		Семья
		Взаимоотношения в семье.
		Местность, где я живу
		Написание личного письма.
		Мои домашние обязанности
		Культуроведение 2
		Деревня Шуваловка
		Красная книга
		Подготовка контрольной работе
		Контрольная работа №2 по модулю 2
		Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Контроль чтения
12		МОДУЛЬ 3 «Увидь, чтобы поверить» 12 часов
		В поисках Несси
		Сны и кошмары
		Необыкновенные совпадения
		Иллюзии
		Рассказы. Страшилки
		Английский в использовании. Словообразование
		Культуроведение 3
		Русская мифология. Домовые и русалки
		Стили живописи

	Подготовка к контрольной работе
	Контрольная работа №3 по модулю 3
	Практическая грамматика 4
	Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Контроль грамматики
13	МОДУЛЬ 4 «Технологии»- 13 часов
	Роботы
	Компьютерные проблемы.
	Строим планы на будущее
	Интернет
	«Ваше мнение» Сочинение.
	Английский в использовании. В мире высоких технологий
	Культуроведение 4
	Экология
	Технология роботостроения
	Подготовка к к/р
	Контрольная работа №4 по модулю 4
	Практическая грамматика 4
	Повторение пройденного лексико-грамматического материала
13	МОДУЛЬ 5 «Искусство и литература»– 13 часов
	Это искусство
	Современное искусство
	Мои музыкальные пристрастия
	Степени сравнения прилагательных
	Фильмы
	Рецензия на книгу/ фильм.
	Английский в использовании.
	Культуроведение 5. Творчество Уильяма Шекспира
	Третьяковская галерея
	Доп. чтение на межпредметной основе.
	Подготовка к к/р
	Контрольная работа №5 по модулю 5
	Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Контроль аудирования
12	МОДУЛЬ 6 «Город и община»- 12 часов
	Помощь бездомным животным
	Уличное движение.
	Охрана памятников архитектуры
	Страдательный залог. Грамматика.
	Общественные услуги, работа.
	Электронное письмо. Контроль письма.
	Словообразование
	Культуроведение 6.
	Экологичный транспорт

	Архитектура России
	Подготовка к к/р
	Контрольная работа №6 по модулю 6
12	МОДУЛЬ 7 «Правила безопасности»- 12 часов
	Страхи и фобии.
	Скорая помощь
	Первая помощь при ЧС
	Условные придаточные реального/ нереального типа.
	Привычки
	За и против
	Английский в использовании
	Культуроведение 7. Контроль чтения с пониманием.
	Основы личной безопасности
	Телефон доверия
	Подготовка к к/р
	Контрольная работа №7 по модулю 7
12	МОДУЛЬ 8 «Испытания»– 12 часов
	Никогда не сдавайся!
	Идти на риск.
	Косвенная речь
	Выживание
	Письмо – заявление.
	Фразовый глагол “to carry”
	Подготовка к итоговой контрольной работе
	Итоговая контрольная работа
	Вдохновляющие люди
	Хеллен Келлер
	Экология
	Повторение пройденного материала