

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,

утвержденной приказом от 31.08.2021 № 656

протокол педсовета № 1 от 31.08.2021

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Иностранный язык (английский)»

8 класс

2021-2022 учебный год

Составитель:

Куприянова О.А.
учитель иностранного языка
Кацко Г.Ю.
учитель иностранного языка

г. Нижневартовск

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
3. Содержание учебного предмета	9
4. Тематическое планирование.....	11
5. Приложение. Календарно-тематическое планирование.....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК «Spotlight» / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова.

Программа обеспечена учебником Английский язык 8 В. Эванс, Дж. Дули, Быкова Н.И., Поспелова М.Д и др. класс.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Цель обучения английскому языку: развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Задачи обучения английскому языку:

- воспитать духовно богатую, нравственно ориентированную личность с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, сформировать активную жизненную позицию как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развивать умения работать в сотрудничестве в процессе межкультурного общения средствами иностранного языка;
- овладеть системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию с людьми, говорящими на английском языке, овладеть важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоить знания об устройстве языковой системы английского языка и закономерностях ее функционирования, развивать способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащать активный и потенциальный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, развивать умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии английского языка;
- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, их речевую культуру, овладеть правилами использования иностранного языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитывать стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умению вести диалог с представителями другой языковой культуры, искать и находить содержательные компромиссы.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения иностранного языка на уровне начального образования являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е. в овладении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах РД:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог – расспрос (вопрос – ответ) и диалог - побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;

- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

Письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знания элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом, с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МОДУЛЬ 1 Тема модуля: **SOCIALISING (Общение)- 13 часов**

Вводный урок. Растопить лёд, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол get. Нормы этикета. Конфликты.

Контрольная работа по Модулю 1.

МОДУЛЬ 2 Тема модуля: **FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)- 12 часов**

Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящее завершённое и настоящее завершено-длительное время. Определённый и неопределённый артикль. Выражение значений количества. Вкусовые привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

Контрольная работа по Модулю 2

МОДУЛЬ 3 Тема модуля: **GREAT MINDS (Великие умы человечества) 12 часов**

История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английские банкноты. Пионеры космоса.

Контрольная работа по Модулю 3.

МОДУЛЬ 4 Тема модуля: **BE YOURSELF (Будь самим собой!) 12 часов**

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Эко-одежда.

Контрольная работа по Модулю 4.

МОДУЛЬ 5 Тема модуля: **GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) 12 часов**

Цунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структуры used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Шотландские коровы. Ландыши. Торнадо.

Контрольная работа по Модулю 5.

МОДУЛЬ 6 Тема модуля: **CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) 12 часов**

Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Кижы. Памятники мировой культуры.

Контрольная работа по Модулю 6.

МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (Образование) 12 часов

Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Тринити – колледж. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

Контрольная работа по Модулю 7.

МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге) 12 часов

Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0,1,2,3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.

Контрольная работа по Модулю 8.

Итоговый тест

Творческое применение знаний и умений – 5 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1.	Общение	14
2.	Продукты питания и покупки	12
3.	Великие умы человечества	12
4.	Будь самим собой	12
5.	Глобальные умы человечества	12
6.	Культурные обмены	12
7.	Образование	12
8.	На досуге	16
Итого:		102

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1			Характер человека
2			Персональная информация
3			Настоящие, будущие и прошедшие времена
4			Кто есть кто
5			Поздравительные открытки
6			Образование имен прилагательных
7			Этикет в Великобритании
8			Конфликты
9			Подготовка к проверочной работе по теме «Общение»
10			Проверочная работа по теме «Общение»
11			Подготовка к входной контрольной работе
12			Входная контрольная работа
13			Работа над ошибками
14			Этикет в России
15			Вкусные традиции
16			Покупки
17			Перфектные времена, артикли, показатели качества
18			Привычки в еде
19			Неформальное письмо
20			Образование отрицательных имен прилагательных, фразовый глагол to go
21			Благотворительность. Пакет бумажный или пластиковый.
22			Контроль чтения
23			Подготовка к контрольной работе по теме «Еда и покупки»
24			Контрольная работа по теме «Еда и покупки»
25			Работа над ошибками
26			Русская кухня
27			Отрасли науки
28			Профессии
29			Прошедшие времена
30			Биография
31			Истории
32			Образование глаголов, фразовый глагол to bring
33			Английские купюры
34			Фрэнсис Дрейк
35			Подготовка к контрольной работе по теме «Великие умы человечества»

36		Контрольная работа по теме «Великие умы человечества»
37		Работа над ошибками
38		Советская космонавтика
39		Внешность
40		Одежда и мода
41		Пассивный залог
42		Известные личности
43		Письмо-совет
44		Образование отрицательных имен прилагательных, фразовый глагол to put
45		Традиции британских островов. Контроль грамматики
46		Экологичная одежда
47		Подготовка к контрольной работе по теме «Будь собой»
48		Контрольная работа по теме «Будь собой»
49		Работа над ошибками
50		Национальный костюм
51		Природные катаклизмы
52		Проблемы Человечества
53		Инфинитив / ing-формы
54		Погода
55		Решение экологических проблем
56		Образование существительных. Фразовый глагол to call
57		Шотландские коровы
58		Наука
59		Подготовка к контрольной работе по теме «Глобальные проблемы»
60		Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы»
61		Работа над ошибками
62		Ландыши. Контроль аудирования.
63		Путешествия
64		Проблемы в отпуске
65		Косвенная речь
66		Виды транспорта
67		Письма благодарности
68		Образование имен существительных, фразовый глагол to set
69		Темза
70		Мировые скульптуры в опасности
71		Подготовка к контрольной работе по теме «Культурные обмены»
72		Контрольная работа по теме «Культурные обмены»
73		Работа над ошибками
74		Деревня Киж
75		Новое поколение
76		Школа
77		Модальные глаголы

78			Профессии в СМИ
79			Высказывания за и против. Контроль письма
80			Фразовый глагол to give
81			Тринити колледж
82			Информационные технологии
83			Подготовка к контрольной работе по теме «Образование»
84			Контрольная работа по теме «Образование»
85			Работа над ошибками
86			Система образования в России
87			Экстремальные виды спорта. Занятия спортом
88			Контроль чтения с пониманием
89			Придаточные предложения
90			Мировой кубок
91			Клубы по интересам
92			Фразовый глагол to take
93			Подготовка к итоговой контрольной работе
94			Итоговая контрольная работа
95			Футбольные фанаты
96			Клуб защитников окружающей среды
97			Подготовка к проверочной работе по теме «На досуге»
98			Проверочная работа по теме «На досуге»
99			Работа над ошибками
100			Свободное время
101			Повторение пройденного
102			Итоговый урок