

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,

утвержденной приказом от 31.08.2021 № 656

протокол педсовета № 1 от 31.08.2021

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Информатика»

6 класс

2021-2022 учебный год

Составитель:

Джалалов А.Д.
учитель информатики

г. Нижневартовск

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3. Содержание учебного предмета	8
4. Тематическое планирование	9
5. Приложение. Календарно-тематическое планирование.....	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 6 класса составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная программа Информатика для 5-9 классов.- сост. Л.Л. Босова , А.Ю. Босова - М.: БИНОМ Лаборатория знаний;

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой. В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы.

Информатика изучается в 6 классе основной школы по одному часу в неделю, всего 34 часов.

Цели изучения информатики в 6 классе:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты
- совершенствование учебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников; изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- расширение спектра умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с

текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

Регулятивные УУД:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

– понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;

– определять, информативно или нет некоторое сообщение;

– различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

– приводить жизненные примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;

– различать необходимые и достаточные условия;

– иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;

- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить примеры;
- иметь представления об исполнителях и системе команд исполнителя;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
 - уметь применять инструменты графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
 - создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
 - иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Объекты и системы (6 ч) Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Раздел 2. Информационное моделирование (16 ч)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 3. Алгоритмизация (11 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаша, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Раздел 4. Итоговое повторение (1 ч)

Повторение пройденного материала за курс 6 класса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Объекты и системы	6
2	Информационное моделирование	16
3	Алгоритмика	11
4	Итоговое повторение	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 А

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1	02.09		Инструктаж по ТБ. Объекты и их имена. Признаки объектов
2	09.09		Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Системы объектов
3	16.09		Практическая работа №1 «Работаем с объектами файловой системы»
4	23.09		Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система
5	30.09		Практическая работа №2 «Создаем текстовые объекты»
6	07.10		Контрольная работа №1 «Объекты и системы»
7	14.10		Модели объектов и их назначение
8	21.10		Информационные модели.
9	28.10		Практическая работа №3 «Создаем словесные модели»
10	11.11		Графические модели
11	18.11		Практическая работа №4 «Создаем графические модели»
12	25.11		Математические модели.
13	02.12		Практическая работа №5 «Создаем многоуровневые списки».
14	09.12		Табличные информационные модели
15	16.12		Создание табличных моделей
16	23.12		Сложные таблицы. Вычислительные модели
17	13.01		Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы».
18	20.01		Табличное решение задач. Электронные таблицы.
19	27.01		Практическая работа №8 «Создаем электронные таблицы»
20	03.02		Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин.
21	10.02		Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики»
22	17.02		Контрольная работа №2 по теме «Информационное моделирование»
23	24.02		Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.
24	03.03		Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов
25	10.03		Практическая работа №10 «Алгоритмы для решения задач»
26	17.03		Линейные алгоритмы.
27	24.03		Практическая работа №11 «Создаем линейную презентацию»
28	07.04		Алгоритмы с ветвлениями
29	14.04		Практическая работа №12 «Создаем презентацию с гиперссылками»
30	21.04		Алгоритмы с повторениями
31	28.04		Практическая работа №13 «Создаем циклическую презентацию»
32	05.05		Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.
33	12.05		Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмизация»
34	19.05		Повторение «Модели и моделирование»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 Б

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1	07.09		Инструктаж по ТБ. Объекты и их имена. Признаки объектов
2	14.09		Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Системы объектов
3	21.09		Практическая работа №1 «Работаем с объектами файловой системы»
4	28.09		Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система
5	05.10		Практическая работа №2 «Создаем текстовые объекты»
6	12.10		Контрольная работа №1 «Объекты и системы»
7	19.10		Модели объектов и их назначение
8	26.10		Информационные модели.
9	09.11		Практическая работа №3 «Создаем словесные модели»
10	16.11		Графические модели
11	23.11		Практическая работа №4 «Создаем графические модели»
12	30.11		Математические модели.
13	07.12		Практическая работа №5 «Создаем многоуровневые списки».
14	14.12		Табличные информационные модели
15	21.12		Создание табличных моделей
16	28.12		Сложные таблицы. Вычислительные модели
17	11.01		Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы».
18	18.01		Табличное решение задач. Электронные таблицы.
19	25.01		Практическая работа №8 «Создаем электронные таблицы»
20	01.02		Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин.
21	08.02		Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики»
22	15.02		Контрольная работа №2 по теме «Информационное моделирование»
23	22.02		Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.
24	01.03		Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов
25	15.03		Практическая работа №10 «Алгоритмы для решения задач»
26	22.03		Линейные алгоритмы.
27	05.04		Практическая работа №11 «Создаем линейную презентацию»
28	12.04		Алгоритмы с ветвлениями
29	19.04		Практическая работа №12 «Создаем презентацию с гиперссылками»
30	26.04		Алгоритмы с повторениями
31	03.05		Практическая работа №13 «Создаем циклическую презентацию»
32	10.05		Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.
33	17.05		Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмизация»
34	24.05		Повторение «Модели и моделирование»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 В

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1	07.09		Инструктаж по ТБ. Объекты и их имена. Признаки объектов
2	14.09		Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Системы объектов
3	21.09		Практическая работа №1 «Работаем с объектами файловой системы»
4	28.09		Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система
5	05.10		Практическая работа №2 «Создаем текстовые объекты»
6	12.10		Контрольная работа №1 «Объекты и системы»
7	19.10		Модели объектов и их назначение
8	26.10		Информационные модели.
9	09.11		Практическая работа №3 «Создаем словесные модели»
10	16.11		Графические модели
11	23.11		Практическая работа №4 «Создаем графические модели»
12	30.11		Математические модели.
13	07.12		Практическая работа №5 «Создаем многоуровневые списки».
14	14.12		Табличные информационные модели
15	21.12		Создание табличных моделей
16	28.12		Сложные таблицы. Вычислительные модели
17	11.01		Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы».
18	18.01		Табличное решение задач. Электронные таблицы.
19	25.01		Практическая работа №8 «Создаем электронные таблицы»
20	01.02		Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин.
21	08.02		Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики»
22	15.02		Контрольная работа №2 по теме «Информационное моделирование»
23	22.02		Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.
24	01.03		Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов
25	15.03		Практическая работа №10 «Алгоритмы для решения задач»
26	22.03		Линейные алгоритмы.
27	05.04		Практическая работа №11 «Создаем линейную презентацию»
28	12.04		Алгоритмы с ветвлениями
29	19.04		Практическая работа №12 «Создаем презентацию с гиперссылками»
30	26.04		Алгоритмы с повторениями
31	03.05		Практическая работа №13 «Создаем циклическую презентацию»
32	10.05		Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.
33	17.05		Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмизация»
34	24.05		Повторение «Модели и моделирование»