

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденной приказом от 31.08.2021 № 656
протокол педсовета № 1 от 31.08.2021

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
школа № 19»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов
России»

5 класс

2021-2022 учебный год

Составитель:

Корженевская А. А.
учитель истории

г. Нижневартовск

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	3
2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
3.Содержание учебного предмета.....	7
4.Тематическое планирование.....	9
5.Приложение. Календарно-тематическое планирование.....	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе
ФГОС ООО.

Программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе. В пятом классе продолжается реализация главной цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса в пятом классе у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. В пятом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества. Особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассникам могут

читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Конечно, главным средством обучения в пятом классе остается учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений. Сочетание разных методов обучения:

– чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика)

Основными целями и задачами реализации данной предметной области являются следующие:

– совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно - нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

– углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

– осознание того, что духовно - нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

– становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, к их культуре и традициям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. В мире культуры - 4 часа

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа - 14 часов

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О

юбви и милосердия в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура - 10 часов

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в

сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности - 4 часа

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир. - 2 час

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Часы учебного времени
1	1. Введение Введение	(1ч.) 1
2,3	2. В мире культуры Величие многонациональной российской культуры.	(4 ч.) 2ч
4,5	Человек-творец и носитель культуры.	2ч
6,7	3. Нравственные ценности русского народа «Береги землю родимую, как мать любимую»	(14 ч.) 2ч
8,9	Жизнь ратными подвигами полна	2ч
10,1 1	В труде – красота человека	2ч
12,1 3	«Плод добрых трудов славен»	2ч
14,1 5	Люди труда	2ч
16,1 7	Бережное отношение к природе	2ч
18,1 9	Семья – хранитель духовных ценностей	2ч
20,2 1, 22	4. Роль религии в развитии культуры. Роль религии в развитии культуры.	(9 ч) (3 ч)
23,2 4, 25	Культурное наследие христианской Руси.	(3 ч)
26	Культура ислама.	(1 ч)
27	Иудаизм и культура.	1 ч
28	Культурные традиции буддизма.	1 ч
29,3	5. Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей	(4 ч.) (2 ч)
31,3 2	Хранить память предков.	2 ч
33,3 4	6. Твой духовный мир Что составляет твой духовный мир.	(2 ч) 2ч
Всего: 34 часа		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 А

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1			Введение
2			Величие многонациональной российской культуры.
3			Величие многонациональной российской культуры.
4			Человек-творец и носитель культуры
5			Человек-творец и носитель культуры
6			«Береги землю родимую, как мать любимую»
7			«Береги землю родимую, как мать любимую»
8			Жизнь ратными подвигами полна
9			Жизнь ратными подвигами полна
10			В труде – красота человека
11			В труде – красота человека
12			«Плод добрых трудов славен»
13			«Плод добрых трудов славен»
14			«Плод добрых трудов славен»
15			«Плод добрых трудов славен»
16			Бережное отношение к природе
17			Бережное отношение к природе
18			Семья – хранитель духовных ценностей
19			Семья – хранитель духовных ценностей
20			Роль религии в развитии культуры.
21			Роль религии в развитии культуры.
22			Роль религии в развитии культуры.
23			Культурное наследие христианской Руси.
24			Культурное наследие христианской Руси.
25			Культурное наследие христианской Руси.
26			Культура ислама.
27			Иудаизм и культура.
28			Культурные традиции буддизма.
29			Забота государства о сохранении духовных ценностей
30			Забота государства о сохранении духовных ценностей
31			Хранить память предков.
32			Хранить память предков.
33			Что составляет твой духовный мир.
34			Что составляет твой духовный мир.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 Б

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1			Введение
2			Величие многонациональной российской культуры.
3			Величие многонациональной российской культуры.
4			Человек-творец и носитель культуры
5			Человек-творец и носитель культуры
6			«Береги землю родимую, как мать любимую»
7			«Береги землю родимую, как мать любимую»
8			Жизнь ратными подвигами полна
9			Жизнь ратными подвигами полна
10			В труде – красота человека
11			В труде – красота человека
12			«Плод добрых трудов славен»
13			«Плод добрых трудов славен»
14			«Плод добрых трудов славен»
15			«Плод добрых трудов славен»
16			Бережное отношение к природе
17			Бережное отношение к природе
18			Семья – хранитель духовных ценностей
19			Семья – хранитель духовных ценностей
20			Роль религии в развитии культуры.
21			Роль религии в развитии культуры.
22			Роль религии в развитии культуры.
23			Культурное наследие христианской Руси.
24			Культурное наследие христианской Руси.
25			Культурное наследие христианской Руси.
26			Культура ислама.
27			Иудаизм и культура.
28			Культурные традиции буддизма.
29			Забота государства о сохранении духовных ценностей
30			Забота государства о сохранении духовных ценностей
31			Хранить память предков.
32			Хранить память предков.
33			Что составляет твой духовный мир.
34			Что составляет твой духовный мир.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 В

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1			Введение
2			Величие многонациональной российской культуры.
3			Величие многонациональной российской культуры.
4			Человек-творец и носитель культуры
5			Человек-творец и носитель культуры
6			«Береги землю родимую, как мать любимую»
7			«Береги землю родимую, как мать любимую»
8			Жизнь ратными подвигами полна
9			Жизнь ратными подвигами полна
10			В труде – красота человека
11			В труде – красота человека
12			«Плод добрых трудов славен»
13			«Плод добрых трудов славен»
14			«Плод добрых трудов славен»
15			«Плод добрых трудов славен»
16			Бережное отношение к природе
17			Бережное отношение к природе
18			Семья – хранитель духовных ценностей
19			Семья – хранитель духовных ценностей
20			Роль религии в развитии культуры.
21			Роль религии в развитии культуры.
22			Роль религии в развитии культуры.
23			Культурное наследие христианской Руси.
24			Культурное наследие христианской Руси.
25			Культурное наследие христианской Руси.
26			Культура ислама.
27			Иудаизм и культура.
28			Культурные традиции буддизма.
29			Забота государства о сохранении духовных ценностей
30			Забота государства о сохранении духовных ценностей
31			Хранить память предков.
32			Хранить память предков.
33			Что составляет твой духовный мир.
34			Что составляет твой духовный мир.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 Г

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1			Введение
2			Величие многонациональной российской культуры.
3			Величие многонациональной российской культуры.
4			Человек-творец и носитель культуры
5			Человек-творец и носитель культуры
6			«Береги землю родимую, как мать любимую»
7			«Береги землю родимую, как мать любимую»
8			Жизнь ратными подвигами полна
9			Жизнь ратными подвигами полна
10			В труде – красота человека
11			В труде – красота человека
12			«Плод добрых трудов славен»
13			«Плод добрых трудов славен»
14			«Плод добрых трудов славен»
15			«Плод добрых трудов славен»
16			Бережное отношение к природе
17			Бережное отношение к природе
18			Семья – хранитель духовных ценностей
19			Семья – хранитель духовных ценностей
20			Роль религии в развитии культуры.
21			Роль религии в развитии культуры.
22			Роль религии в развитии культуры.
23			Культурное наследие христианской Руси.
24			Культурное наследие христианской Руси.
25			Культурное наследие христианской Руси.
26			Культура ислама.
27			Иудаизм и культура.
28			Культурные традиции буддизма.
29			Забота государства о сохранении духовных ценностей
30			Забота государства о сохранении духовных ценностей
31			Хранить память предков.
32			Хранить память предков.
33			Что составляет твой духовный мир.
34			Что составляет твой духовный мир.