

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
утвержденной приказом от 31.08.2021 № 656  
протокол педсовета № 1 от 31.08.2021

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 19»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «География»  
5 класс  
2021-2022 учебный год

Составитель:

Чебыкина Н.Л.  
учитель географии  
высшей  
квалификационной  
категории

г. Нижневартовск  
2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	.....
Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	.....
Содержание учебного предмета .....	.....
Тематическое планирование .....	.....
Приложение. Календарно–тематическое планирование .....	.....

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Примерных программ по учебным предметам (География 5–9 классы.),

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «География 5» Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др./Под ред. Климановой О.А.

### **Цели изучения географии в 5 классе:**

- формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли, как планеты, о разнообразии отдельных её территорий;
- знакомство с географической картой и приёмами работы с ней;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к этому предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии*

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- опыт участия в социально значимом труде, формирование ответственного отношения к учению;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов(простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества
- и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний
- (принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- умение описывать воздействие природных процессов или явлений на географические объекты;
- картографическая грамотность;

- знание наиболее выдающихся результатов географических открытий и путешествий, умение показывать на карте маршруты путешествий разного времени;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел I. Как устроен наш мир 9 ч

#### Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.

**Представления об устройстве мира.** Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

**Звезды и галактики.** Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

**Солнечная система.** Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Как человек исследует Солнечную систему?

**Луна - спутник Земли.** Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

**Земля – планета Солнечной системы.** Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

#### Тема 2. Облик Земли 4 ч.

**Облик земного шара.** Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

**Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли.** Как изменялись представления людей о форме Земли. Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

**Параллели и меридианы. Градусная сеть.** Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

**Практикум: Глобус как источник географической информации.** Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

### Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. 8 ч.

#### Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.

**Способы изображения земной поверхности.** Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

#### Тема 4. История открытия и освоения Земли. 6 ч.

**Географические открытия древности и средневековья.** Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

**Географические открытия Средневековья.** Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

**Великие географические открытия.** Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

**В поисках Южной Земли.** Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как началось изучение арктических широт?

**Исследования океана и внутренних частей материков.** Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

**Практикум: записки путешественников и литературные произведения как источник**

географической информации.

## **Раздел III. Как устроена наша планета - 14 ч.**

### **Тема 5. Литосфера. 5 ч.**

**Внутреннее строение Земли.** Каково внутреннее устройство нашей планеты?

**Горные породы и их значение для человека.** Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

*Практикум: Работа с коллекцией горных пород и минералов.* Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

**Рельеф и его значение для человека.** Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

**Основные формы рельефа Земли.** Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Как формы рельефа есть на океанском дне?

### **Тема 6. Гидросфера. 3 ч.**

**Мировой круговорот воды.** Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды. Почему существует круговорот воды?

**Мировой океан и его части.** Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера – кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

### **Тема 7. Атмосфера. 3 ч.**

**Атмосфера Земли и ее значение для человека.** Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

**Погода.** Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

*Практикум: Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.* С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

### **Тема 8. Биосфера. 2 ч**

**Биосфера - живая оболочка Земли.** Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

*Практикум: Экскурсия в природу.* Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

### **Тема 9. Природа и человек. 1 ч.**

**Воздействие человека на природу Земли.** Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ раздела</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
	Как устроен наш мир	
	Развитие географических знаний о земной поверхности	
	Как устроена наша планета	
	Повторение пройденного материала	
<b>ИТОГО</b>		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 А

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1			Представления об устройстве мира. (изучение и первичное закрепление новых знаний)
2			Звезды и галактики.
3			Солнечная система.
4			Луна – спутник Земли.
5			Земля – планета Солнечной системы.
6			Облик земного шара.
7			Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли.
8			Параллели и меридианы. Градусная сеть.
9			Урок-практикум. Глобус как источник географической информации
10			Способы изображения земной поверхности.
11			История географической карты.
12			Географические открытия древности.
13			Географические открытия Средневековья.
14			Великие географические открытия.
15			В поисках Южной Земли.
16			Исследования Океана и внутренних частей материков
17			Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации.
18			Внутреннее строение Земли.
19			Горные породы и их значение для человека
20			Рельеф и его значение для человека.
21			Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов
22			Основные формы рельефа Земли.
23			Мировой круговорот воды
24			Мировой океан и его части.
25	3.03		Гидросфера – кровеносная система Земли.
26	10.03		Атмосфера Земли и ее значение для человека
27	17.03		Погода
28	31.03		Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой
29	7.04		Биосфера – как живая оболочка Земли
30	14.04		Урок-практикум. Экскурсия в природу.
31	21.04		Воздействие человека на природу Земли.
32	28.04		Резерв. Повторение пройденного материала
33	5.05		Резерв. Повторение пройденного материала
34	12.05		Резерв. Повторение пройденного материала

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 Б

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1			Представления об устройстве мира. (изучение и первичное закрепление новых знаний)
2			Звезды и галактики.
3			Солнечная система.
4			Луна – спутник Земли.
5			Земля – планета Солнечной системы.
6			Облик земного шара.
7			Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли.
8			Параллели и меридианы. Градусная сеть.
9			Урок-практикум. Глобус как источник географической информации
10			Способы изображения земной поверхности.
11			История географической карты.
12			Географические открытия древности.
13			Географические открытия Средневековья.
14			Великие географические открытия.
15			В поисках Южной Земли.
16			Исследования Океана и внутренних частей материков
17			Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации.
18			Внутреннее строение Земли.
19			Горные породы и их значение для человека
20			Рельеф и его значение для человека.
21			Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов
22			Основные формы рельефа Земли.
23			Мировой круговорот воды
24			Мировой океан и его части.
25	3.03		Гидросфера – кровеносная система Земли.
26	10.03		Атмосфера Земли и ее значение для человека
27	17.03		Погода
28	31.03		Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой
29	7.04		Биосфера – как живая оболочка Земли
30	14.04		Урок-практикум. Экскурсия в природу.
31	21.04		Воздействие человека на природу Земли.
32	28.04		Резерв. Повторение пройденного материала
33	5.05		Резерв. Повторение пройденного материала
34	12.05		Резерв. Повторение пройденного материала

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 В

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1			Представления об устройстве мира. (изучение и первичное закрепление новых знаний)
2			Звезды и галактики.
3			Солнечная система.
4			Луна – спутник Земли.
5			Земля – планета Солнечной системы.
6			Облик земного шара.
7			Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли.
8			Параллели и меридианы. Градусная сеть.
9			Урок-практикум. Глобус как источник географической информации
10			Способы изображения земной поверхности.
11			История географической карты.
12			Географические открытия древности.
13			Географические открытия Средневековья.
14			Великие географические открытия.
15			В поисках Южной Земли.
16			Исследования Океана и внутренних частей материков
17			Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации.
18			Внутреннее строение Земли.
19			Горные породы и их значение для человека
20			Рельеф и его значение для человека.
21			Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов
22			Основные формы рельефа Земли.
23			Мировой круговорот воды
24			Мировой океан и его части.
25	3.03		Гидросфера – кровеносная система Земли.
26	10.03		Атмосфера Земли и ее значение для человека
27	17.03		Погода
28	31.03		Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой
29	7.04		Биосфера – как живая оболочка Земли
30	14.04		Урок-практикум. Экскурсия в природу.
31	21.04		Воздействие человека на природу Земли.
32	28.04		Резерв. Повторение пройденного материала
33	5.05		Резерв. Повторение пройденного материала
34	12.05		Резерв. Повторение пройденного материала

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 Г

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1			Представления об устройстве мира. (изучение и первичное закрепление новых знаний)
2			Звезды и галактики.
3			Солнечная система.
4			Луна – спутник Земли.
5			Земля – планета Солнечной системы.
6			Облик земного шара.
7			Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли.
8			Параллели и меридианы. Градусная сеть.
9			Урок-практикум. Глобус как источник географической информации
10			Способы изображения земной поверхности.
11			История географической карты.
12			Географические открытия древности.
13			Географические открытия Средневековья.
14			Великие географические открытия.
15			В поисках Южной Земли.
16			Исследования Океана и внутренних частей материков
17			Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации.
18			Внутреннее строение Земли.
19			Горные породы и их значение для человека
20			Рельеф и его значение для человека.
21			Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов
22			Основные формы рельефа Земли.
23			Мировой круговорот воды
24			Мировой океан и его части.
25	3.03		Гидросфера – кровеносная система Земли.
26	10.03		Атмосфера Земли и ее значение для человека
27	17.03		Погода
28	31.03		Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой
29	7.04		Биосфера – как живая оболочка Земли
30	14.04		Урок-практикум. Экскурсия в природу.
31	21.04		Воздействие человека на природу Земли.
32	28.04		Резерв. Повторение пройденного материала
33	5.05		Резерв. Повторение пройденного материала
34	12.05		Резерв. Повторение пройденного материала

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 Д

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1			Представления об устройстве мира. (изучение и первичное закрепление новых знаний)
2			Звезды и галактики.
3			Солнечная система.
4			Луна – спутник Земли.
5			Земля – планета Солнечной системы.
6			Облик земного шара.
7			Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли.
8			Параллели и меридианы. Градусная сеть.
9			Урок-практикум. Глобус как источник географической информации
10			Способы изображения земной поверхности.
11			История географической карты.
12			Географические открытия древности.
13			Географические открытия Средневековья.
14			Великие географические открытия.
15			В поисках Южной Земли.
16			Исследования Океана и внутренних частей материков
17			Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации.
18			Внутреннее строение Земли.
19			Горные породы и их значение для человека
20			Рельеф и его значение для человека.
21			Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов
22			Основные формы рельефа Земли.
23			Мировой круговорот воды
24			Мировой океан и его части.
25	3.03		Гидросфера – кровеносная система Земли.
26	10.03		Атмосфера Земли и ее значение для человека
27	17.03		Погода
28	31.03		Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой
29	7.04		Биосфера – как живая оболочка Земли
30	14.04		Урок-практикум. Экскурсия в природу.
31	21.04		Воздействие человека на природу Земли.
32	28.04		Резерв. Повторение пройденного материала
33	5.05		Резерв. Повторение пройденного материала
34	12.05		Резерв. Повторение пройденного материала