

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,

утвержденной приказом от 31.08.2021 № 656

протокол педсовета № 1 от 31.08.2021

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 19»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Английский язык»

3 класс

2021-2022 учебный год

Составители:

учителя английского языка:

Малафеева Т.С.

первая квалификационная категория,

Шарыпова В.О.

г. Нижневартовск

2021 год

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».....	4
Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык».....	7
Раздел 3. Тематическое планирование.....	10
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	13

## Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373

2. Приказ МОиН РФ от 22.09.2011г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373" Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).

5. Авторской программы Н. И. Быкова, Д. Дули. М. Д. Поспелова, В. Эванс УМК «Английский в фокусе» основной образовательной программы МБОУ СШ №19.

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 19» и авторской программы для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК «Spotlight» / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова – Москва: Просвещение, 2017 год.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Spotlight 4» в который входит учебник Английский язык 4 В. Эванс, Дж. Дули, Быкова Н.И., Поспелова М.Д и др. 3 класс, Москва: Просвещение, 2017 год; рабочая тетрадь к учебнику Английский язык 4 В. Эванс, Дж. Дули, Быкова Н.И., Поспелова М.Д и др.4 класс, Москва: Просвещение, 2017 год, книга для учителя к учебнику Английский язык 4 В. Эванс, Дж. Дули, Быкова Н.И., Поспелова М.Д и др. 4 класс, Москва: Просвещение, 2017 год, CD для работы в классе к учебнику Английский язык 4 В. Эванс, Дж. Дули, Быкова Н.И., Поспелова М.Д и др.4 класс, Москва: Просвещение, 2014 год.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа курса составлена с учётом основ образовательного стандарта по иностранному языку и обеспечивает реализацию следующих *целей*:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с примерной программой начального общего образования по английскому языку.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год на изучение английского языка в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год. Количество часов, отведённых на выполнение контрольных работ, составляет 9.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**В коммуникативной сфере** (т.е. в овладении иностранным языком как средством общения)  
Речевая компетенция в следующих видах РД:

**Говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог – расспрос (вопрос – ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

**Аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**Чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

**Письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знания элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом, с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### Предметные результаты:

Предметными результатами изучения иностранного языка на уровне начального образования являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Название темы	Количество часов	Краткое содержание
Вводный модуль. Снова в школу	2 ч.	Этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Повторение глагола <i>can</i> , лексику по пройденным темам. Грамматические конструкции: <i>can, can't; I have got</i> ; речевые структуры <i>what's your name? Can you... Nice to meet you/ Hello! Hi! Bye! See you later!</i> Лексика: цвета, геометрические фигуры <i>triangle, circle, square</i> .
Модуль 1. Семья и друзья!	9 ч.	Этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Грамматические структуры <i>have got, has got</i> , предлоги места; речевые структуры <i>what does he/she look like? What is/he/she like</i> ; лексика <i>tall, short, slim/funny, kind, friendly, watch, guitar, camera, helmet, roller blades, keys, hairbrush, gloves</i> , числительные (количественные от 20 до 100) грамматика Present Continuous лексика: названия стран и городов: <i>capital, the UK, Ireland, the USA, Canada, Australia, New Zealand, Washington, Canberra, Ottawa, Dublin..</i>
Модуль 2. Рабочий день!	8 ч.	Диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). Чтение и написание слов с буквами <i>g, c</i> , буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. Грамматические

		<p>структуры: наречия времени always usually, sometimes, never, Present Simple; речевые структуры Excuse me, where's....? What do you do....? Where do you work? What are you? How often do you....?; How often...? What time is it? Лексика модуля: station, garage, café, theatre, baker's, hospital, greengrocer's. post office; baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse. volleyball, tennis, badminton, badminton, baseball, table tennis, hockey; o'clock, half past, quarter past, quarter to; postcard, parcel, prize to start, to have lunch, to do homework, to help, about the house, to go to bed.</p>
Модуль 3. Вкусные угощения!	8 ч.	<p>Диалоги-расспросы (покупка и описание еды). Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; речевые структуры How many....? A lot/ Not many. How much ..? A lot/Not much; Can I have...? Yes, of course. Лексика модуля: lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt &amp; pepper, tomato; a packet of, a bar of, a kilo of, a jar of, a carton of, a bottle of, a tin of, pound, pence, packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, barbecue, snaggers, French fries, cheddar, hungry, guide, vegetables, fruits, oils, dairy products, nuts, fit, healthy, pudding, dessert, dinner, evening meal, lemon meringue. Грамматическая структура May I ...? Yes, you may/ No, you may not; Here you are What's for pudding?</p>
Модуль 4. В зоопарке!	8 ч.	<p>Диалоги-расспросы (о животных в зоопарке). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (посещение зоопарка). Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном. Грамматика: Present Simple, Present continuous и их сравнение; лексика модуля: Giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, clap, want; месяцы, mammal, whale of a time, elephant seal, cuckoo, rules, feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants, meat. Грамматическая структура: must/must not; can. Koala, cute, feed, emus, forest, picnic, fun-loving, save, reserve, adopt, donate, raise.</p>
Модуль 5. Где ты был вчера?	8 ч.	<p>Диалоги-расспросы (о том, как провели выходные, описание чувств). Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен. Слушание текстов в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Грамматика: порядковые числительные, глагола to be (was/were) в Past Simple. Порядок слов в вопросительном предложении; лексика модуля: First, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, sixteenth, twentieth, delicious, know, sad, bored, angry, scared, tired, hungry, two weeks, ago, last, yesterday, a week ago ,presents, cards, food, drink, balloons, candle, birthday cake.</p>
Модуль 6. Расскажи сказку!	8 ч.	<p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву y. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных</p>

		правил чтения. Грамматика: правильные глаголы в Past Simple правильные глаголы в Past Simple, числительные; лексика модуля: Fast, slow, race, rest, pass, winner, Prince, beanstalk, serve, mystery, history, remember, event, World Word.
Модуль 7. Памятные дни!	8 ч.	Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен. Чтение выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребление Past Simple. Грамматика: правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Вопросительный глагол did. Порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях степени сравнения; лексика модуля: museum, dinosaurs, concert, funfair, rides, be/was/were, go-went, see-saw, come-came, ride-rode, draw-drew, sing-sang, buy-bought, take-took, make-made, pretty, shy, good, strong, kind, loud.
Модуль 8. Путешествия.	9 ч.	Диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее, каникулы, погода, путешествия). Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Грамматическая структура To be going to; Future Simple, лексика модуля: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the mountains, go to the lake, go to the seaside. swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, Rome, Madrid, Paris, Athens, Moscow.

### Раздел 3. Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Планируемые предметные результаты
		4 кл.	
	Вводный модуль. Снова в школу!	2	Уметь вести этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Вспомнить глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам. Использовать грамматические конструкции: <i>can, can't; I have got</i> ; речевые структуры <i>what's your name? Can you... Nice to meet you/ Hello!</i>

			Hi! Bye! See you later!
1.	Модуль 1. Семья и друзья!	9	Умение вести этикетный диалог (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Уметь использовать грамматические структуры <i>have got, has got</i> , предлоги места; речевые структуры <i>what does he/she look like? What is/he/she like</i> ; лексика <i>tall, short, slim/funny, kind, friendly, watch, guitar, camera, helmet, roller blades, keys, hairbrush, gloves</i> , числительные (количественные от 20 до 100) грамматика <i>Present Continuous</i> лексика: названия стран и городов: <i>capital, the UK, Ireland, the USA</i> и т.д.
2.	Модуль 2. Рабочий день!	8	Уметь вести диалог-расспрос (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Использовать основные коммуникативные типы речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). Читать и писать слова с буквами <i>g, c</i> , буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. Использовать грамматические структуры: наречия времени <i>always usually, sometimes, never, Present Simple</i> ; речевые структуры и т.д.
3.	Модуль 3. Вкусные угощения!	8	Уметь вписывать в текст недостающие слова, писать с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Участвовать в диалоге (покупка и описание еды). Использовать исчисляемые и неисчисляемые существительные; речевые структуры <i>How many....? A lot/ Not many</i> и т.д.; лексику модуля, грамматическую структуру <i>May I ...? Yes, you may/ No, you may not</i> и т.д.
4.	Модуль 4. В зоопарке!	8	Уметь вести диалог-расспрос (о животных и посещении в зоопарке). Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю,

			рассказ о животном. Уметь использовать Present Simple, Present continuous; лексику модуля; грамматическую структуру: must/must not; can.
5.	Модуль 5. Где ты был вчера?	8	Уметь вести диалог-расспрос (о том, как провели выходные). Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Знать порядковые числительные, использовать глагол to be (was/were) в Past Simple, а также порядок слов в вопросительном предложении; лексику модуля. Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
6.	Модуль 6. Расскажи сказку!	8	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву y. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Умеют использовать правильные глаголы в Past Simple, числительные; лексику модуля.
7.	Модуль 7. Памятные дни!	8	Уметь находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Уметь употреблять Past Simple (правильные и неправильные глаголы), вопросительный глагол did. Знать порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях, степени сравнения; лексику модуля.
8.	Модуль 8. Путешествия.	9	Уметь вести диалог-расспрос (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Уметь писать с опорой на образец письмо другу о каникулах. Умение писать с опорой на образец письмо другу о каникулах, сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Использовать грамматическую структуру To be

			going to; Future Simple, лексику модуля.
<b>Итого:</b>		68	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Календарно-тематическое планирование

№	Клас с	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Примечан ие
		План	Факт			
<b>Вводный модуль. Снова в школу! (2 часа)</b>						
1	4а			Знакомство.	1	
	4б					
	4в					

	4г					
	4д					
2	4а			Повторение пройденной лексики и грамматики.	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
<b>Модуль 1. Семья и друзья! (9 часов)</b>						
3	4а			Внешность.	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
4	4а			Предлоги места.	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
5	4а			Мой лучший друг.	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
6	4а			Числительные от 30 до 100.	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
7	4а			<b>Входная контрольная работа.</b>	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
8	4а			Сказка «Златовласка и три медведя».	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
9	4а			Страны и их столицы.	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
10	4а			Подготовка к контрольной работе.	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
11	4а			<b>Контрольная работа по теме</b>	1	

	4б			«Семья и друзья».			
	4в						
	4г						
	4д						
12	4а			Город.	1		
	4б						
	4в						
	4г						
	4д						
13	4а			Профессии. Наречия частотности.	1		
	4б						
	4в						
	4г						
	4д						
14	4а			Время. Выражение долженствования.	1		
	4б						
	4в						
	4г						
	4д						
15	4а			Контроль техники чтения.	1		
	4б						
	4в						
	4г						
	4д						
16	4а			Сказка «Златовласка и три медведя».	1		
	4б						
	4в						
	4г						
	4д						
17	4а			Кем хотят стать российские дети?	1		
	4б						
	4в						
	4г						
	4д						
18	4а			Подготовка к контрольной работе.	1		
	4б						
	4в						
	4г						
	4д						
19	4а			Контрольная работа по теме «Рабочий день».	1		
	4б						
	4в						
	4г						
	4д						
<b>Модуль 3. Вкусные угощения! (8 часов)</b>							
20	4а			Еда.	1		
	4б						
	4в						

	4г					
	4д					
21	4а			Вопрос: «Сколько?». Понятие «много» / «немного».	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
22	4а			Пицца.	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
23	4а			Модальный глагол «тау».	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
24	4а			Сказка «Златовласка и три медведя».	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
25	4а			Еда в Великобритании.	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
26	4а			Подготовка к контрольной работе.	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
27	4а			<b>Контрольная работа по теме «Вкусные угощения».</b>	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
<b>Модуль 4. В зоопарке! (8 часов)</b>						
28	4а			Забавные животные.	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
29	4а			Настоящее простое и длительное времена глагола.	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
30	4а				1	

	4б			Дикие животные.		
	4в					
	4г					
	4д					
31	4а			Модальный глагол «must».	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
32	4а			Сказка «Златовласка и три медведя».	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
33	4а			Коала парк.	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
34	4а			Подготовка к контрольной работе.		
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
35	4а			Контрольная работа по теме «В зоопарке».	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
<b>Модуль 5. Где ты был вчера? (8 часов)</b>						
36	4а			Чайная вечеринка.	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
37	4а			Прошедшее время глагола «быть».	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
38	4а			Один день из моей жизни.	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
39	4а			Даты.	1	
	4б					
	4в					
	4г					

40	4д			Сказка «Златовласка и три медведя».	1	
	4а					
	4б					
	4в					
	4г					
41	4д			День рождения.	1	
	4а					
	4б					
	4в					
	4г					
42	4д			Подготовка к контрольной работе.	1	
	4а					
	4б					
	4в					
	4г					
43	4д			Контрольная работа по теме «Где ты был вчера?»	1	
	4а					
	4б					
	4в					
	4г					

**Модуль 6. Расскажи мне сказку! (8 часов)**

44	4а			Сказка «Заяц и черепаха».	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
45	4а			Прошедшее время правильных глаголов.	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
46	4а			Однажды...	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
47	4а			Памятные даты.	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
48	4а			Сказка «Златовласка и три медведя».	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
49	4а			В гостях у сказки.	1	
	4б					

50	4в			Подготовка к контрольной работе.	1	
	4г					
	4д					
	4а					
	4б					
	4в					
51	4г			<b>Контрольная работа по теме «Расскажи мне сказку».</b>	1	
	4д					
	4а					
	4б					
	4в					
<b>Модуль 7. Памятные дни! (8 часов)</b>						
52	4а			Памятные дни из жизни.	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
53	4а			Прошедшее время неправильных глаголов.	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
54	4а			Прошедшее время неправильных глаголов. Волшебные моменты.	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
55	4а			<b>Контроль техники чтения.</b>	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
56	4а			Сказка «Златовласка и три медведя».	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
57	4а			Башни Элтон.	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
58	4а			Подготовка к контрольной работе.	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					

59	4а			<b>Контрольная работа по теме «Памятные дни».</b>	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
<b>Модуль 8. Путешествие. (9 часов)</b>						
60	4а			Поездка.	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
61	4а			Структура «собираться что-то сделать».	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
62	4а			Отпуск.	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
63	4а			Специальные слова.	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
64	4а			Подготовка к итоговому тесту.	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
65	4а			<b>Итоговый тест.</b>	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
66	4а			Сказка «Златовласка и три медведя».	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
67	4а			Отпуск во Флориде.	1	
	4б					
	4в					
	4г					
	4д					
68	4а			Итоговый урок.	1	
	4б					
	4в					

	4г					
	4д					