

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,

утвержденной приказом от 31.08.2021 № 656

протокол педсовета № 1 от 31.08.2021

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»

3 класс

2021-2022 учебный год

Составители:

Байдавлетова А.А., Салангина Ж.Н.,
учителя начальных классов
высшей квалификационной
категории

Кривецкая Е.Н.,
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

Муркина М.С., Саранина Е.А.,
учителя начальных классов

г. Нижневартовск

2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Пояснительная записка

Настоящая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373
2. Приказ МОиН РФ от 22.09.2011г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373" Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
5. Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир. 3 класс. В 2ч. А.А.Плешаков. 3-е изд. - М.:2013г.
6. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №19»

Основные цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Предметные задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения программы курса в **3-ем классе** планируется достижение младшими школьниками следующих

1) Личностных результатов:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

2) Метапредметных результатов:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;

Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

3) Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1.

Как устроен мир. (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Основные виды учебной деятельности: коллективная работа, беседа, экскурсия, тестирование, исследование, работа в парах, работа в группах.

Раздел 2.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Основные виды учебной деятельности: коллективная работа, работа в парах, беседа, исследование, экскурсия, тестирование, работа в группах.

Раздел 3.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Основные виды учебной деятельности: коллективная работа, беседа, экскурсия, тестирование, исследование, работа в парах, работа в группах.

Раздел 4.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Основные виды учебной деятельности: коллективная работа, работа в парах, беседа, исследование, экскурсия, тестирование, работа в группах.

Раздел 5.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Основные виды учебной деятельности: коллективная работа, беседа, экскурсия, тестирование, исследование, работа в парах, работа в группах.

Раздел 6.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Основные виды учебной деятельности: коллективная работа, работа в парах, беседа, исследование, экскурсия, тестирование, работа в группах.

Формы организации учебных занятий:

Фронтальная – все ученики класса под непосредственным руководством учителя выполняют общую задачу,

Индивидуальная – самостоятельное выполнение учеником одинаковых для всего класса задач без контакта с другими учениками,

Групповые: парная форма учебной работы – два ученика выполняют некоторую часть работы вместе.

Кооперативно-групповая учебная деятельность – это форма организации обучения в малых группах учащихся, объединенных общей учебной целью.

Дифференцированно-групповая форма предусматривает организацию работы ученических групп с различными учебными возможностями. Задача дифференцируется по уровню сложности или по их количеству.

Ланкова форма предусматривает организацию учебной деятельности в постоянных малых ученических группах, управляемых лидерами. Индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи.

3. Тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Раздел 1. «Как устроен мир»	6
2.	Раздел 2. «Эта удивительная природа»	18
3.	Раздел 3. «Мы и наше здоровье»	10
4.	Раздел 4. «Наша безопасность»	7
5.	Раздел 5. «Чему учит экономика?»	12
6.	Раздел 6. «Путешествие по городам и странам»	15
	ИТОГО	68

Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов
Как устроен мир				
1			Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. Р/К Край в котором я живу.	1 ч.
2			Человек. Ступеньки познания. Р/К Дружная югорская семья.	1 ч.
3			Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия.	1 ч.
4			Общество. Р/К Герб, флаг ХМАО.	1 ч.
5			Мир глазами эколога. Входной контрольный тест	1 ч.
6			Природа в опасности. Охрана природы. Практическая работа № 1 «Моделирование влияния человека на природу»	1 ч.
Эта удивительная природа				
7			Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 2 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»	1 ч.
8			Разнообразие веществ. Практическое занятие: умение определять наличие крахмала в продуктах: соль, сахар, крахмал, кислота	1 ч.
9			Воздух и его охрана. Опыт «Расширение воздуха».	1 ч.
10			Вода и жизнь. Свойства воды. Практическая работа № 3 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»	1 ч.
11			Преобразования и круговорот воды в природе. Тестирование. Опыт: спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды.	1 ч.
12			Берегите воду! Экскурсия. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.	1 ч.
13			Как разрушаются камни! Что такое почва? Опыт: Наблюдение за свойствами твёрдых тел. Опыт: «Состав почвы»	1 ч.
14			Разнообразие растений. Р/К Многообразие растительного мира Югры. Практическая работа № 4 «Рассматривание живых и гербарных растений»	1 ч.
15			Солнце, растения и мы с вами. Практическая работа № 5 «Рассматривание живых и гербарных растений»	1 ч.
16			Размножение и развитие растений. Практическая работа № 6 «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	1 ч.
17			Охрана растений. Р/К Животный и растительный мир Югры.	1 ч.
18			Разнообразие животных. Р/К Животный и растительный мир Югры.	1 ч.

19			Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Практическая работа №7 «Моделирование цепей питания»	1 ч.
20			Невидимая сеть и невидимая пирамида. Р/К Пословицы и поговорки народов Югры.	1 ч.
21			Размножение и развитие животных. Практическая работа № 8 «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки». Контрольный тест за 1 триместр.	1 ч.
22			Охрана животных. Р/К Красная книга Югры.	1 ч.
23			В царстве грибов.	1 ч.
24			Великий круговорот жизни	1 ч.
Мы и наше здоровье				
25			Организм человека.	1 ч.
26			Органы чувств.	1 ч.
27			Надёжная защита организма. Практическая работа № 9 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	1 ч.
28			Опора тела и движение. Проверочная работа.	1 ч.
29			Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа кулинаров»	1 ч.
30			О дыхании, о движении крови. Практическая работа № 10 «Подсчет ударов пульса»	1 ч.
31			Умей предупреждать болезни Практическая работа 11 «Моделирование строения организма человека».	1 ч.
32			Здоровый образ жизни.	1 ч.
33			Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье».	1 ч.
34			Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1 ч.
Наша безопасность				
35			Огонь, вода и газ.	1 ч.
36			Чтобы путь был счастливым.	1 ч.
37			Дорожные знаки.	1 ч.
38			Проект «Кто нас защищает». Р/К Зелёная аптека Югры.	1 ч.
39			Опасные места.	1 ч.
40			Природа и наша безопасность.	1 ч.
41			Экологическая безопасность. Р/К Вороний праздник – фольклорный праздник.	1 ч.
Чему учит экономика				
42			Для чего нужна экономика?	1 ч.
43			Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1 ч.
44			Полезные ископаемые. Р/К Загадки народов Севера.	1 ч.
45			Растениеводство. Р/К Травы Югры.	1 ч.

46			Животноводство. Р/К Медвежий праздник – фольклорный праздник.	1 ч.
47			Какая бывает промышленность?	1 ч.
48			Проект « Экономика родного края».	1 ч.
49			Что такое деньги?	1 ч.
50			Государственный бюджет.	1 ч.
51			Семейный бюджет.	1 ч.
52			Экономика и экология. Р/К Сказки народов Севера – кладезь мудрости.	1 ч.
53			Экономика и экология	1 ч.
Путешествие по городам и странам				
54			Золотое кольцо России.	1 ч.
55			Золотое кольцо России.	1 ч.
56			Золотое кольцо России.	1 ч.
57			Проект «Музей путешествий». Р/К Памятники Югры – хранители истории.	1 ч.
58			Наши ближайшие соседи.	1 ч.
59			На севере Европы.	1 ч.
60			Что такое Бенилюкс?	1 ч.
61			В центре Европы.	1 ч.
62			Путешествие по Франции и Великобритании	1 ч.
63			Путешествие по Франции и Великобритании	1 ч.
64			На юге Европы.	1 ч.
65			По знаменитым местам мира	1 ч.
66			Экскурсия. «Достопримечательности нашего города»	1 ч.
67			Итоговый контрольный тест. По знаменитым местам мира.	1 ч.
68			Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края»,	1 ч.