

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,

утвержденной приказом от 31.08.2021 №656

протокол №1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №19»**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**2 класс**

**на 2021-2022 учебный год**

Разработчик:  
Башукова А.А.,  
учитель английского языка  
Исрафилова Л.М.  
учитель английского языка  
Шарыпова В.О.  
Учитель иностранного языка

г. Нижневартовск

2021 год

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».....	4
Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык».....	6
Раздел 3. Тематическое планирование.....	8
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	9

## Пояснительная записка

Настоящая программа предмета «Английский язык» для 2 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373
2. Приказ МОиН РФ от 22.09.2011г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373" Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
5. Авторской программы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс УМК «Английский в фокусе» основной образовательной программы МБОУ СШ №19.

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 19» и авторской программы для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК «Spotlight» / Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова – Москва: Просвещение, 2017 год.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Spotlight 2» в который входит учебник Английский язык 2 В. Эванс, Дж. Дули, Быкова Н.И., Пospelова М.Д и др. класс, Москва: Просвещение, 2017 год; рабочая тетрадь к учебнику Английский язык 2 В. Эванс, Дж. Дули, Быкова Н.И., Пospelова М.Д и др. класс, Москва: Просвещение, 2017 год, книга для учителя к учебнику Английский язык 2 В. Эванс, Дж. Дули, Быкова Н.И., Пospelова М.Д и др. класс, Москва: Просвещение, 2017 год, CD для работы в классе к учебнику Английский язык 2 В. Эванс, Дж. Дули, Быкова Н.И., Пospelова М.Д и др. класс, Москва: Просвещение, 2017 год.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа курса составлена с учётом основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях, главной **целью** является комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностраннй язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам. Эта цель подразумевает решение следующих **задач**:

- развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развивать учащихся средствами английского языка, а именно:
  - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
  - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

г) познавательные способности и интереса к изучению английского языка.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год на изучение английского языка в 2 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год. Количество часов, отведённых на выполнение контрольных работ, составляет 6.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

Предметными результатами изучения иностранного языка на уровне начального образования являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**В коммуникативной сфере** (т.е. в овладении иностранным языком как средством общения)

#### Речевая компетенция в следующих видах РД:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог – расспрос (вопрос – ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

Письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знания элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом, с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Краткое содержание</b>
Вводный модуль. Я и моя семья.	12 ч.	Знакомство с персонажами УМК: Larry, Lulu, Chuckles, Nanny, Shine, приветствие речевого этикета. Знакомятся с буквами a-z. Знакомятся со звуками: [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [g], [h], [ɪ], [dʒ], [k], [l], [m], [n], [v], [kw], [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [ks], [j], [z]. Учатся понимать на слух знакомые слова. Знакомятся с буквосочетаниями sh, ch; со звуками: [ʃ], [tʃ] Различают произношения звуков [i:] и [ɪ]. Знакомятся с буквосочетаниями th, ph Знакомятся со звуками: [θ], [ð], [f]. Лексика модуля: Stand up! Sit down! Open your books!

		Close your books! На тему «Моя семья»: mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother; на тему «Цвета»: red, yellow, green, white, blue, brown, black.
Модуль 1. Мой дом.	12 ч.	Лексика модуля: tree house, chair, table, radio, bed, garden, kitchen, bedroom, house, living room, bathroom, bath, bird house, green house, garden gnome, bare room, town, small house, mouse – mice. Чтение буквы Ee в открытом и закрытом слоге, буквосочетание –ee-. Знакомятся со звуками: [e], [i:]
Модуль 2. Мой день рождения.	11 ч.	Знакомство с числительными от 1 до 10. Диалог-расспрос о возрасте: How old are you? – I'm... Лексика модуля: candles, party, happy, sad, burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. Правила чтения буквосочетания ch и буквы Cc перед a, o, u: [tʃ] и [k]. fish and chips, kebab, curry, honey, bread, cheese, meat. Знакомство с правилами чтения Aa, Ii, Ee, в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [i:]-[e] Знакомство с правилами чтения Yu, Oo в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [əʊ]-[ʊ] Знакомство с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах и буквосочетаний ee, ea, th, wh, who, sh, ph, ch, ng, ck: [ju:]-[ʌ], [i:], [θ]-[ð], [w], [hu:], [ʃ], [f], [tʃ], [ŋ], [k]. Знакомство с правилами чтения буквосочетаний ay, ey, oy, ere, ear, are, all: [eɪ], [ɔɪ], [ɛə], [ɔ:l].
Модуль 3. Мои животные.	11 ч.	Лексика модуля: fish, frog, bird, chimp, horse; clown, circus, magician, swing; living room, chair. Отработка модального глагола can с глаголами swim, jump, sing, run, dance. Знакомятся с буквосочетанием i + r: [z:]. Правила чтения буквы Ii в закрытом слоге: [ɪ]
Модуль 4. Мои игрушки.	11 ч.	Лексика модуля: teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, toy box, pink; dark hair, nose, eye, mouth, ear; puppet, jack-in-the-box, big, small. Образование притяжательного падежа имен существительных.
Модуль 5. Мои каникулы.	11 ч.	Лексика на тему «Одежда»: jacket, coat, shorts, hat, socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt. Фразы: Put on your...! Take off your...! I'm wearing... He's wearing... She's wearing... Лексика на тему «Времена года» и погода: summer, autumn, winter, spring, What's the weather like? – It's sunny / hot / raining! Frogs, shabby house, ants, bees; beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to.
Итого	68 ч.	

### Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/ п	Название раздела	Количество часов	Планируемые предметные результаты
		<b>2 кл.</b>	
	Вводный модуль. Я и моя семья.	11 ч.	Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; развивать навыки аудирования и говорения; познакомиться с английским алфавитом (a-z); уметь читать буквосочетания sh, ch, th, ph; писать заглавные и строчные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита; познакомиться с названиями цветов, со словами на тему «Моя семья».
1.	Модуль 1. Мой дом.	11 ч.	Уметь называть и описывать предметы мебели; научиться читать букву e в закрытом слоге и буквосочетании ee на примере изученных слов; познакомиться с тем, что можно увидеть в садах в Великобритании и России; закрепить языковой материал модуля.
2.	Модуль 2. Мой день рождения.	12 ч.	Уметь говорить о возрасте и дне рождения; познакомиться с числительными от 1 до 10; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; Уметь называть продукты; говорить о любимой еде; читать букву c на примере изученных слов; познакомиться с традиционными блюдами британской и русской кухни и с тем, какая еда популярна сегодня в этих странах; научиться писать о своей любимой еде.
3.	Модуль 3. Мои животные.	12 ч.	Уметь называть животных и говорить, что они умеют делать, используя модальный глагол can; уметь следовать инструкциям для успешной организации игр в классе, развивать координацию движений; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.
4.	Модуль 4. Мои игрушки.	12 ч.	Уметь называть игрушки и говорить о том, где они находятся, уметь использовать предлоги места; научиться называть части лица; называть и описывать игрушки, описывать внешность, читать букву u на примере изученных слов; уметь писать о своей любимой



			игрушке, познакомиться с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками.
5.	Модуль 5. Мои каникулы.	12 ч.	Уметь говорить о погоде и одежде; говорить о каникулах и временах года; читать буквы <b>с, к</b> и буквосочетание <b>ск</b> на примере изученных слов; познакомиться с традиционными местами отдыха в Великобритании и России.
<b>Итого:</b>		68 ч.	

## Приложение 1

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Класс	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
		План	Факт			
<b>Вводный модуль. Я и моя семья. (12 часа)</b>						
1	2а			Приветствие. Фраза «Меня зовут...».	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
2	2а			Знакомство, приветствие, английские буквы. A-h.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
3	2а			Знакомство, приветствие, английские буквы. I-q.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
4	2а			Знакомство, приветствие, английские буквы. R-z.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
5	2а			Знакомство. Звуко-буквенные соответствия sh, ch.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
6	2а			Знакомство. Звуко-буквенные соответствия th, ph.	1	
	2б					
	2в					

	2Г					
	2Д					
7	2а			Знакомство. Заглавные буквы алфавита.	1	
	2б					
	2в					
	2Г					
	2Д					
8	2а			<b>Контрольная работа по усвоению алфавита и звукобуквенных соответствий.</b>	1	
	2б					
	2в					
	2Г					
	2Д					
9	2а			Моя семья.	1	
	2б					
	2в					
	2Г					
	2Д					
10	2а			Выражение «Это есть...».	1	
	2б					
	2в					
	2Г					
	2Д					
11	2а			Моя семья! Члены семьи.	1	
	2б					
	2в					
	2Г					
	2Д					
12	2а			Цвета. Урок изучения нового материала.	1	
	2б					
	2в					
	2Г					
	2Д					
<b>Модуль 1. Мой дом (12 часов)</b>						
13	2а			Мой дом.	1	
	2б					
	2в					
	2Г					
	2Д					
14	2а			Мебель.	1	
	2б					
	2в					
	2Г					
	2Д					
15	2а			Где Чаклз?	1	
	2б					
	2в					

	2Г					
	2Д					
16	2а			Название комнат.	1	
	2б					
	2в					
	2Г					
	2Д					
17	2а			В ванной комнате.	1	
	2б					
	2в					
	2Г					
	2Д					
18	2а			Краткие ответы.	1	
	2б					
	2в					
	2Г					
	2Д					
19	2а			Правило чтения буквы Ее.	1	
	2б					
	2в					
	2Г					
	2Д					
20	2а			Проект «Моя спальная комната».	1	
	2б					
	2в					
	2Г					
	2Д					
21	2а			Сады в России и Англии.	1	
	2б					
	2в					
	2Г					
	2Д					
22	2а			Сказка о городской и сельской мышках.	1	
	2б					
	2в					
	2Г					
	2Д					
23	2а			Подготовка к контрольной работе.	1	
	2б					
	2в					
	2Г					
	2Д					
24	2а			<b>Контрольная работа по теме «Мой дом».</b>	1	
	2б					
	2в					
	2Г					
	2Д					

Модуль 2. Мой день рождения (11 часов)						
25	2а			Мой день рождения. Числительные от 1 до 10.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
26	2а			Вкусный шоколад.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
27	2а			Любимая еда.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
28	2а			Любимая еда. Выражение «Я люблю».	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
29	2а			Выражение «Я не люблю».	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
30	2а			Поздравительная открытка. Правило чтения буквы Сс.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
31	2а			Проект «Моя любимая еда».	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
32	2а			Типичная русская еда.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
33	2а			Сказка о городской и сельской мышках.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					

34	2а			Подготовка к контрольной работе.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
35	2а			<b>Контрольная работа по теме «Мой день рождения».</b>	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
<b>Модуль 3. Мои животные (11 часов)</b>						
36	2а			«Мои животные». Названия животных.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
37	2а			Глагол «могу».	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
38	2а			Вопросительные предложения с глаголом «могу».	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
39	2а			Вопросительные предложения с глаголом «могу».	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
40	2а			Животные в цирке.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
41	2а			Правило чтения буквы І і.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
42	2а			Проект «Я умею».	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					

43	2а			Домашние животные в России.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
44	2а			Сказка о городской и сельской мышках.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
45	2а			Подготовка к контрольной работе.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
46	2а			<b>Контрольная работа по теме «Мои животные», формы глагола «могу».</b>	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					

#### Модуль 4. Мои игрушки (11 часов)

47	2а			Введение новой лексики.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
48	2а			Предлоги места.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
49	2а			Глагол «имею».	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
50	2а			Части лица.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
51	2а			Отрицательные предложения с глаголом «иметь».	1	
	2б					
	2в					
	2г					

	2д					
52	2а			Правило чтения буквы Уу. Контрольная работа по письму Контрольное списывание.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
53	2а			Лексико-грамматические упражнения.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
54	2а			Старые русские игрушки.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
55	2а			Сказка о городской и сельской мышках.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
56	2а			Подготовка к контрольной работе.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
57	2а			<b>Контрольная работа по теме «Мои игрушки», глагол «иметь».</b>	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
<b>Модуль 5. Мои каникулы (11 часов)</b>						
58	2а			Погода.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
59	2а			Одежда.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
60	2а			Настоящее длительное время.	1	
	2б					
	2в					

	2Г					
	2Д					
61	2а			Контроль техники чтения.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
62	2а			Времена года.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
63	2а			Правило чтения букв с и к.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
64	2а			Планы на каникулы.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
65	2а			Каникулы в России.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
66	2а			Сказка о городской и сельской мышках.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
67	2а			Подготовка к контрольной работе.	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					
68	2а			<b>Контрольная работа по теме «Мои каникулы», числительные, глаголы «быть», «иметь», «могу».</b>	1	
	2б					
	2в					
	2г					
	2д					