

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
утвержденной приказом от 31.08.2021 №656  
протокол педсовета № 1 от 31.08.2021

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 19»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Иностранный язык (английский)»

11 класс

2021-2022 учебный год

Составитель:  
Куприянова О.А.  
учитель английского языка  
высшей квалификационной  
категории

г. Нижневартовск

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	6
СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	9
Приложение 1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса английского языка, предназначенная для учащихся 11 общеобразовательных классов, создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе». 11 классы. В.О. Афанасьева «Просвещение», 2020 год.,

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

### **Цели изучения учебного предмета**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

#### **Речевая компетенция**

- ✓ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

#### **Языковая компетенция**

- ✓ систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- ✓ увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

#### **Социокультурная компетенция**

- ✓ увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
- ✓ совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике

- ✓ формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

#### Компенсаторная компетенция

- ✓ дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

#### Учебно-познавательная компетенция

- ✓ развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- ✓ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- ✓ расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- ✓ использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- ✓ развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- ✓ развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- ✓ использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- ✓ интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- ✓ участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета

Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (английский)» в 11 классе рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - ✓ речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
  - ✓ языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - ✓ социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - ✓ учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - ✓ компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения иностранного языка (английского) ученик должен овладеть видами речевой деятельности в их тесной взаимосвязи, коммуникативными умениями и речевыми навыками, необходимыми для продолжения обучения.

### **Коммуникативные умения**

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
  - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
  - выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### Письмо

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

## Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- использовать косвенную речь;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия



## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание	Тематика общения
Раздел 1. Взаимоотношения 14ч	Отношения с семьей, друзьями, соседями. Твое отношение к дружбе. Новая лексика по теме. Диалогическая речь на тему «Дружба». Черты характера. Внешность. Экология. Мусор. Экологические проблемы.. Выполнение тестов в формате ЕГЭ
Раздел 2. «Было бы желание – будет и возможность». 12ч	Придаточные предложения цели, результата, причины. Структура, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма. Жизнь и культура Великобритании. Выполнение тестов в формате ЕГЭ
Раздел 3. Ответственность 12ч	Преступление и закон. Инфинитив с/без частицы to, форма - ing . Структура и алгоритм сочинения-размышления. Права человека. Меж предметные связи. Право. Защитник окружающей среды. Проблемы экологии. Выполнение тестов в формате ЕГЭ
Раздел 4. Опасность 12ч	Травмы. Страдательный залог. Эссе. Прилагательные. Наречия. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола. Праздники. Старый Новый год. Материал о России. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.
Раздел 5. Кто ты? 12ч	Жизнь на улице. Модальные глаголы. Написание доклада. Официальный стиль. Дома в Великобритании. Жизнь и культура Великобритании. Экологические проблемы. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.
Раздел 6. Общение 12ч	Космические технологии . Введение нового лексического материала. Косвенная речь. Модальные глаголы. Структура и написание письма-рассуждения. Языки Британских островов. Жизнь и культура Великобритании. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.
Раздел 7. «И наступит день...» 12ч	Надежды и мечты. Сослагательные предложения. Инверсия. Структура официального письма. Официальный стиль. Балет в Санкт-Петербурге. Материал о России. Гражданство. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.
Раздел 8. Путешествия 16ч	Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Инверсия. Множественное /единственное число существительных. Описание 12 ч 7 мест. Причастие прошедшего времени. Американский английский. Жизнь и культура Великобритании. Выполнение тестов в формате ЕГЭ
Повторение 2ч	

## Приложение 1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	План	Факт	Тема урока
1			1b. Аудирование. Взаимоотношения.
2			1с. Грамматика. Настоящие времена.
3			1с. Грамматика. Формы будущего и прошедшего времени.
4			1d. Литература. Оскар Уайлд.
5			Подготовка к входной к/р.
6			Входная контрольная работа.
7			1e. Навыки письма. Описание внешности человека.
8			Культуроведение 1: Мультикультурная Британия.
9			Межпредметные связи 1. История. Типы семей и классовая принадлежность
10			Экология 1. Присоединяйтесь к движению зеленых.
11			ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.
12			Лексико-грамматический практикум 1.
13			Контрольная работа 1 по модулю "Межличностные отношения".
14			2a. Чтение. Стресс и здоровье. Контроль техники чтения
15			2b. Аудирование. Отношения со сверстниками.
16			2с. Грамматика. Придаточные цели/результата/причины
17			2с. Грамматика. Пунктуация в сложных предложениях. Фразовый глагол 'put'.
18			2d. Литература. Ш. Бронте «Джейн Эйр». Контроль чтения с пониманием
19			2e. Навыки письма: формальный и неформальный стиль.
20			Культуроведение 2: Давление на личность. Телефон доверия
21			Межпредметные связи 2. Наука: нервная система человека.
22			Экология 2: Упаковочные материалы.
23			ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.
24			Лексико-грамматический практикум 2.
25			Контрольная работа 2 по модулю "Как преодолеть стресс"
26			3a. Чтение. Жертвы преступлений.
27			3b. Аудирование. Права и обязанности.
28			3с. Грамматика. Герундий.
29			3d. Литература. Чарльз Диккенс «Большие надежды».
30			3e. Навыки письма. Структура и алгоритм написания сочинения: поиск временной работы.
31			Культуроведение 3: Остров Эллис и статуя Свободы.
32			Межпредметные связи 3. Гражданство. Мои права.

33		Экология 3. Заботишься ли ты об охране окружающей среды?
34		Экология 3. Заботишься ли ты об охране окружающей среды?
35		ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.
36		Лексико-грамматический практикум 3.
37		Контрольная работа 3 по модулю "Ответственность"
38		4а. Чтение. Несмотря ни на что.
39		4б. Аудирование. Заболевания и симптомы.
40		4с. Грамматика. Пассивный залог и каузативные конструкции. Контроль грамматики
41		4с. Грамматика. Сложное дополнение с 'make/get/have'. Зависимые предлоги. Фразовый глагол 'go'
42		4д. Литература. М. Твен «Приключения Тома Сойера».
43		4е. Навыки письма. Эссе: стилистические приемы. Описание чувств.
44		Культуроведение 4. Ф. Найтингейл и её вклад в медицину.
45		Межпредметные связи 4. История. Лондон, пожар 1666.
46		Экология 4: загрязнение воды.
47		ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.
48		Лексико-грамматический практикум 4.
49		Контрольная работа 4 по модулю "Опасность"
50		5а. Чтение. Жизнь на улице: проблемы бездомных
51		5б. Аудирование. Проблемы с соседями.
52		5с. Грамматика. Модальные глаголы.
53		5с. Грамматика. Зависимые предлоги. Фразовый глагол to do.
54		5д. Литература. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»
55		5е. Навыки письма. Письма-предложения, рекомендации.
56		Культуроведение 5: «Дом, милый дом»
57		Межпредметные связи 5. География. Города-трущобы.
58		Экология 5: «Зеленые пояса» Англии.
59		ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.
60		Лексико-грамматический практикум 5.
61		Контрольная работа 5 по модулю "Кто ты?"
62		6а. Чтение. Космические технологии.
63		6б. Аудирование. СМИ. Контроль аудирования
64		6с. Грамматика. Косвенная речь.
65		6с. Грамматика. Модальные глаголы в косвенной речи. Фразовый глагол 'talk'. Зависимые предлоги.

66		6d. Литература. Джек Лондон «Белый клык».
67		6e. Навыки письма. Эссе за и против.
68		Культуроведение 6: «Языки Британских островов». Исчезающие языки.
69		Межпредметные связи 6. ИТ. Получение сообщений.
70		Экология 6: Загрязнение океана.
71		Обучение письменной речи
72		Контроль письменной речи
73		Лексико-грамматический практикум 6.
74		Контрольная работа 6 по модулю "Коммуникация"
75		7a. Чтение. Надежды и мечты.
76		7b. Аудирование. Образование и профессиональная подготовка.
77		7c. Грамматика. Условные предложения 1, 2, 3 типа. Инверсия
78		7c. Грамматика. Нереальное прошлое. Фразовый глагол 'carry'. Зависимые предлоги.
79		7d. Литература. Редьярд Киплинг «Если...»
80		7e. Навыки письма. Официально-деловые письма.
81		Культуроведение 7: Студенческая жизнь.
82		Межпредметные связи 7. Гражданство. Волонтерское движение и другие способы изменить мир.
83		Экология 7: Диана Фосси.
84		ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.
85		Лексико-грамматический практикум 7.
86		Контрольная работа 7 по модулю "Вперед, в будущее"
87		8a. Чтение. Мистические места мира.
88		8b. Аудирование. Аэропорты и путешествия.
89		8c. Грамматика. Инверсия. Единственное и множественное число существительных: повторение, особые случаи.
90		8c. Грамматика. Квантификаторы. Фразовый глагол 'check'. Зависимые предлоги
91		8d. Литература. Д.Свифт "Путешествия Гулливера"
92		8e. Навыки письма. Статья-описание местности.
93		Культуроведение 8: Перед поездкой в США.
94		Подготовка к итоговой к/р.
95		Итоговая контрольная работа.
96		Межпредметные связи 8. Искусство и дизайн: Поль Сезанн.
97		Экология 8: экотуризм. Заповедные места планеты.
98		ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.

99		Лексико-грамматический практикум 8.
100		Контрольная работа 8 по модулю "Путешествие".
101		Работа над ошибками
102		Практикум устной речи
103		Повторение пройденного лексико-грамматического материала.
104		Итоговый урок.
105		Повторение, обобщение изученного