

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №19»

Рассмотрено на заседании МО учителей образовательной области «Физической культуры и ОБЖ» Протокол № от Руководитель МО _____ А.А. Бархатов	Согласовано Зам. директора по УВР _____ П.В. Шахматова	Согласовано на заседании Методического Совета МБОУ «СШ №19» Протокол № от Председатель МС _____ И.Н. Бахрединова	«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ №19» _____ А.В. Черногалов Протокол №1 Педагогического Совета от 31.08.2021 Приказ № от 31.08.2021 года
---	--	---	---

**Рабочая программа учебного предмета
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

10 КЛАСС

На 2021-2022 учебный год

Разработчики программы
Вербицкий Сергей Николаевич,
преподаватель-организатор ОБЖ.

г. Нижневартовск
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для **10 классов** (далее – Рабочая программа) представляет собой содержания и тематического планирования учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) в старших классах основной школы.

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для **10 класса** (далее – Рабочая программа) составлена на основании: Закона об образовании; Стандарта образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»; примерной программы по ОБЖ; авторской образовательной программы под общей редакцией *Ким С. В., Горский В. А.* Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана.

Цели изучения учебного предмета.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;
- **овладение умением** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10 классах

Ученик должен знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные виды воинской деятельности; общие обязанности солдата в бою; основные способы передвижения солдата в бою; государственные и военные символы Российской Федерации. средства массового поражения и их поражающие факторы;

Задачи:

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
 - выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни
- пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- выполнять элементы строевой и тактической подготовки; обращаться к старшим (начальнику), действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость. Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия. Выполнять воинское приветствие. Пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания. Определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты, Оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении, отравлении.

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

- умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

• выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

• применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

• взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

• выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

• саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

• владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, анти-экстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;

- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;
в сфере физической культуры и здорового образа жизни:
- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучаемых

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *Перспективные (словесные, наглядные, практические):* рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Учебно- методические материалы и материально-техническое обеспечение:

1) Литература для учителя

Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10— 11 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10— 11 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

2) Литература для обучающихся

Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

3) Дополнительная литература для учителя

Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.

Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.

Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.

Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашёв. — Новосибирск: АРТА.

Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.

Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.

Селиванов И. П., Конорева И. А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа.

Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябинина

4) Дополнительная литература для обучающихся

Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Харьков Н. Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Иаишвили М. В., Петров С. В. Безопасность на дорогах и на транспорте: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

Хромов Н. И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Петров С. В., Быструшкин С. К. Прикладная физическая подготовка и основы само- обороны: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

Петров С. В., Петрова А. С. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

5) Электронные средства обучения, ЦОР, медиаресурсы и т.п.

<http://edu.gov.ru> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

<http://minobrnauki.gov.ru> — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

<http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

www.mchs.gov.ru — официальный сайт МЧС России. <http://fcior.edu.ru/> — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ».

<http://rosuchebnik.ru> — корпорация «Российский учебник».

<http://www.ruor.org> — сайт Российского союза спасателей. <http://www.school-obz.org> — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».

<http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://rosolymp.ru> — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

**Учебно-тематический план
10 класс**

Номер раздела и темы	Наименование раздела и темы	Кол-во часов
Р-I	Основы безопасности личности, общества, государства	14
Тема 1	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5
Тема 2	Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	4
Тема 3	Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. Тематический контроль №1 по разделу «Основы безопасности личности, общества, государства»	5
Р-II	Военная безопасность государства	10
Тема 4	Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	5
Тема 5	Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. Тематический контроль №2 по разделу «Военная безопасность государства»	5

Р-III	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9
Тема 6	Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	4
Тема 7	Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Тематический контроль №3 по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	5
	Повторительно-обобщающий урок по ОБЖ за 10 класс (итоговый контроль)	1
	Итого:	34
Тема 8	Учебные сборы (практические занятия в летний период) Основы подготовки граждан к военной службе	35

**Календарно-тематический план
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 а класс (34 часа)
2021-2022 учебный год**

Наименование раздела и темы	Кол. час.	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения			Дата	
				предметные	метапредметные	личностные	план.	факт.
Р-І. Основы безопасности личности, общества и государства	14							
Тема 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5						06.09	
1.1. Инструктаж по технике безопасности. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	УИПЗЗ	1. Инструктаж по ТБ. 2. Значение культуры БЖД личности, общества в современном мире. 3. Роль государства в обеспечении безопасности личности и общества. 4. Роль науки и образования в	характеризовать значение культуры БЖД в современном мире, определять роль государства в обеспечении безопасности личности и общества, роль науки и образования в формировании культуры БЖД личности и общества	Р – самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, определять конечный результат и порядок его поэтапного достижения, оценивать соответствие последовательности	Л – формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, экологическое мышление и поведение в отношении личного здоровья, здоровья		

			формировании культуры БЖД личности и общества.		учебных действий плановому алгоритму, корректировать ошибочные действия, оценивать качества выполненной работы, личные способности саморегуляции учебно-познавательной деятельности. П – определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, работать с различными источниками информации. К – уметь слушать, ясно выражать свои	других людей и окружающей природной среды, личную ответственность за уровень культуры БЖД в среде обитания		
1.2. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1	УИПЗЗ	1. Задачи создания научной теории БЖД, её значение и особенности. 2. Основы теории БЖД: основные положения и принципы, методы и средства. 3. Стратегия и тактика управления БЖД.	характеризовать значение и особенности научной теории БЖД, анализировать основы теории БЖД, характеризовать стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности			13.09	
1.3. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	УИПЗЗ	1. Экология человека и экология среды обитания. 2. Антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания. 3. Экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы.	анализировать причины возникновения опасных и ЧС, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на БЖД человека			20.09	
1.4. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	1	УИПЗЗ	1. Медико-биологические основы здоровья человека.	определять общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека, характеризовать			27.09	

человека в среде обитания			2. Адаптация организма к среде обитания. 3. Общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.	медико-биологические основы здоровья человека	мысли и чувства, уважать чувство личного достоинства окружающих, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.		
1.5. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	КУ	1. Психологические процессы и состояния человека. 2. Антропогенные опасности, особые психические состояния. 3. Экология психики личности, методы повышения безопасности.	характеризовать психические процессы и особые психические состояния человека, владеть основами экологии психики личности			04.10
Тема 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	4						
2.1. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности	1	УИПЗЗ	1. Конституционные основы обеспечения безопасности. 2. Нормы международного права и положения Конституции РФ по правам человека.	характеризовать и формулировать основное содержание федеральных законов и подзаконных актов по обеспечению БЖД, анализировать военные угрозы национальной безопасности РФ, характеризовать	Р – самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, определять конечный результат и порядок его поэтапного	Л – развивать правовое мышление, формировать нормативно-правовую ориентацию в самоопределении личной и гражданской	11.10

государства от военных угроз			<p>3. Федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от ЧС и их последствий.</p> <p>4. Военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооружённых конфликтов.</p> <p>5. Стратегия национальной безопасности России.</p> <p>6. Национальная оборона РФ.</p>	Стратегию национальной безопасности РФ	<p>достижения, оценивать соответствие последовательности учебных действий плановому алгоритму, корректировать ошибочные действия, оценивать качества выполненной работы, личностные способности саморегуляции учебно-познавательной деятельности. II – определять понятия, создавать обобщения,</p>	позиции, в осознании законодательной ответственности	18.10	
2.2. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1	УИПЗЗ	<p>1. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.</p> <p>2. Военная доктрина РФ: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности.</p> <p>3. Защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального</p>	<p>характеризовать современный комплекс проблем безопасности социального характера, характеризовать внутренние и внешние военные опасности России, анализировать военную политику государства</p>	<p>устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, работать с</p>		25.10	

			характера - военных опасностей.		различными источниками информации.		
2.3. Противодействие экстремизму	1	УИПЗЗ	<p>1. Федеральные законы РФ по защите от экстремизма.</p> <p>2. Основные принципы и направления противодействия экстремизму.</p> <p>3. Уголовный кодекс РФ: экстремистская деятельность и наказание.</p>	<p>характеризовать федеральные законы РФ по защите личности, общества, государства от экстремизма, основные принципы и направления противодействия экстремизму, определять направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов</p>	<p>К– уметь слушать, ясно выражать свои мысли и чувства, уважать чувство личного достоинства окружающих, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.</p>		08.11
2.4. Противодействие терроризму, наркотизму в РФ	1	КУ	<p>1. Федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма.</p> <p>2. Основные принципы и направления противодействия террористической деятельности.</p> <p>3. Уголовный кодекс РФ: терроризм – преступление и наказание.</p>	<p>характеризовать федеральные законы РФ по защите населения от социальных угроз, определять основные принципы и направления противодействия террористической деятельности, выработать нравственные качества и убеждения в противостоянии социальным угрозам</p>			15.11

Тема 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	5							
3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	УИПЗЗ	1. РСЧС: задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация ЧС. 2. МЧС России: задачи, структура. 3. Организация ГО на объектах экономики.	классифицировать ЧС, характеризовать территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС, характеризовать структуру и содержание плана действий и ликвидации ЧС, определять цели и задачи организации ГО на объектах экономики	Р – самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, определять конечный результат и порядок его поэтапного достижения, оценивать соответствие	Л – усваивать правила индивидуального безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью, правила поведения в транспорте и на дорогах, развивать духовные и физические качества,	22.11	
3.2. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1	УИПЗЗ	1. Деятельность сил ГО и МЧС России. 2. Основные меры защиты населения от ЧС: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно-спасательные работы, медицинская защита (обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация).	определять предназначение и основные задачи ГО, характеризовать структуру и органы управления ГО, меры защиты населения от ЧС, совершенствовать практические навыки и умения по сигналам оповещения	последовательности учебных действий по плану, алгоритму, корректировать ошибочные действия, оценивать качества выполненной работы, личностные способности саморегуляции учебно-познавательной деятельности. П – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	определяющих готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, формировать ответственное отношение к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	29.11	

			3. Действия населения после сигнала «Внимание всем!».		анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, работать с различными источниками информации. К – уметь слушать, ясно выражать свои мысли и чувства, уважать чувство личного достоинства окружающих, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на		
3.3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	1	УИПЗЗ	1. Опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия. 2. Катастрофа, ЧС природного характера и особенности. 3. Правила поведения в зоне ЧС природного характера.	характеризовать ОПЯ и их последствия, выделять поражающие факторы и определять особенности ЧС природного характера, усваивать приёмы безопасного поведения в зоне ЧС природного характера		06.12	
3.4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	УИПЗЗ	1. Характеристика ЧС техногенного характера, их последствия. 2. Общие правила действий населения в ЧС техногенного характера на взрывоопасном объекте. 3. Химическая опасность и химическая безопасность.	характеризовать ЧС техногенного характера и их последствия, усваивать общие правила действий в ЧС на взрывоопасном и химически опасном объектах		13.12	
3.5. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях,	1	КУ	1. Риски чрезвычайных	объяснять необходимость добровольного и обязательного страхования, характеризовать ЧС на		20.12	

дорогах, транспорте. Страхование. Тематический контроль №1 по разделу «Основы безопасности личности, общества и государства»			техногенных опасностей. 2. Обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья. 3. Инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.	инженерных сооружениях и инструменты управления безопасностью, усваивать общие рекомендации по безопасному поведению на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте	основе согласования позиций и учёта интересов)			
Р-II. Военная безопасность государства	10							
Тема 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	5							
4.1. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	1	УИПЗЗ	1. ЧС военного характера, роль РСЧС и ГО в защите населения России от оружия массового поражения. 2. Виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения.	характеризовать роль РСЧС и ГО в защите населения России от оружия массового поражения, характеризовать виды оружия массового поражения и современные обычные средства поражения	Р – самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, определять конечный результат и порядок его поэтапного достижения, оценивать соответствие последовательности учебных действий плановому	Л – усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС военного характера, развивать познавательную потребность в непрерывном образовании по саморазвитию и личностному совершенствованию	27.12	
4.2. Защита населения и	1	УИПЗЗ	1. Радиационная безопасность	давать характеристику радиационной			10.01	

территорий от радиационной опасности			<p>населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации.</p> <p>2. Общие рекомендации при угрозе радиационного заражения.</p>	<p>безопасности населения и территорий, усваивать общие рекомендации при угрозе радиационного заражения</p>	<p>алгоритму, корректировать ошибочные действия, оценивать качества выполненной работы, личностные способности саморегуляции учебно-познавательной деятельности.</p>		
4.3. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	1	УЗЗВУ	<p>1. Убежища и укрытия – средства коллективной защиты населения.</p> <p>2. Защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий.</p> <p>3. Особенности противорадиационных укрытий.</p>	<p>давать общую характеристику средствам коллективной защиты населения, выделять характерные особенности убежищ и укрытий</p>	<p>II – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, работать с различными источниками информации.</p>	17.01	
4.4. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	1	УИПЗЗ	<p>1. Характеристика биологических (биолого-социальных) ЧС.</p> <p>2. Источники биолого-социальной и экологической опасности.</p>	<p>характеризовать биологические и экологические опасности, определять источники их опасности и причины экологического кризиса</p>	<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, работать с различными источниками информации.</p>	24.01	

			3. Экологический кризис, экологическая безопасность.		К– уметь слушать, ясно выражать свои мысли и чувства, уважать чувство личного достоинства окружающих, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов).			
4.5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1	УЗЗВУ	1. Защита органов дыхания и кожных покровов. 2. Защитные свойства и характеристики противогазов. 3. Специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.	давать общую характеристику СИЗ органов дыхания и кожи, усваивать навыки практического применения СИЗ			31.01	
Тема 5. Вооружённые Силы РФ на защите государства от военных угроз	5							
5.1. Вооружённые Силы РФ: организационные основы	1	УИПЗЗ	1. Основы организации ВС РФ. 2. Геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности ВС нашего государства.	характеризовать структуру и анализировать организационную основу ВС РФ	Р– самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, определять конечный результат и порядок его поэтапного достижения,	Л– формировать осознанное понимание гражданского долга по вооруженной защите РФ, выбора профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов	07.02	

			3. Структура ВС РФ.		оценивать соответствие последовательности учебных действий плану, алгоритму, корректировать ошибочные действия, оценивать качества выполненной работы, личностные способности	личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, и пути продолжения своего образования		
5.2. Состав Вооружённых Сил РФ	1	УИПЗЗ	1. Состав и основные задачи ВС РФ. 2. Виды ВС: краткая характеристика и назначение. 3. Рода войск: краткая характеристика и назначение.	определять главное предназначение и основные задачи ВС РФ, давать краткую характеристику видам ВС РФ и родам войск	оценивать качества выполненной работы, личностные способности		14.02	
5.3. Военная обязанность и военная служба	1	УИПЗЗ	1. Законодательные основы военной службы в ВС РФ. 2. Военная обязанность: краткая характеристика и назначение. 3. Военная служба и допризывная подготовка.	характеризовать законодательную основу военной службы в ВС РФ, определять структуру и содержание воинской обязанности	саморегуляции учебно-познавательной деятельности. П– определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, работать с различными источниками информации.		21.02	
5.4. Права и обязанности военнослужащих	1	УИПЗЗ	1. Законодательные основы социальной защиты военнослужащих. 2. Права и обязанности военнослужащих. 3. Виды поощрений и дисциплинарных взысканий,	характеризовать законодательные основы социальной защиты военнослужащих, права и обязанности, виды поощрений и дисциплинарных взысканий	К– уметь слушать, ясно выражать свои мысли и чувства, уважать чувство личного достоинства окружающих, организовывать	28.02		

			применяемых к военнослужащим.		учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогами и сверстниками, работать индивидуально и в группе.			
5.5. Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил РФ. Тематический контроль №2 по разделу «Военная безопасность государства»	1	КУ	1. Боевые традиции Российской армии. 2. Ритуалы ВС РФ.	характеризовать боевые традиции и порядок проведения наиболее важных ритуалов ВС РФ			07.03	
Р-III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9							
Тема 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	4							
6.1. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	1	УИПЗЗ	1. Подходы к пониманию сущности здоровья. 2. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. 3. Социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания.	анализировать подходы к пониманию сущности здоровья человека, давать характеристику медицинского обеспечения здоровья, объяснять социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания	Р – самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, определять конечный результат и порядок его поэтапного достижения, оценивать соответствие последовательности учебных действий	Л – формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, нравственное сознание в соблюдении норм и правил социальной этики и БЖД в учебной, трудовой и досуговой деятельности	14.03	

6.2. Здоровый образ жизни и его составляющие	1	УИПЗЗ	<p>1. Что такое здоровый образ жизни.</p> <p>2. Факторы, влияющие на здоровье.</p> <p>3. Основные составляющие здорового образа жизни человека.</p>	определять сущность понятия «здоровый образ жизни», характеризовать факторы, влияющие на здоровье, и составляющие здорового образа жизни	<p>плановому алгоритму, корректировать ошибочные действия, оценивать качества выполненной работы, личностные способности саморегуляции учебно-познавательной деятельности.</p> <p>П– определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, работать с различными источниками информации.</p> <p>К– уметь слушать, ясно выражать свои</p>	21.03	
6.3. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	1	УИПЗЗ	<p>1. Основные инфекционные заболевания: классификация, механизм передачи, меры медицинской помощи.</p> <p>2. Источники инфекционных заболеваний и факторы риска.</p> <p>3. Меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет.</p>	<p>классифицировать основные инфекционные заболевания, характеризовать их источники и факторы риска, усваивать меры профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>П– определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, работать с различными источниками информации.</p> <p>К– уметь слушать, ясно выражать свои</p>	28.03	
6.4. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний,	1	КУ	1. Факторы риска основных неинфекционных заболеваний.	<p>характеризовать факторы риска основных неинфекционных заболеваний, анализировать симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путём, объяснять меры</p>	<p>дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, работать с различными источниками информации.</p> <p>К– уметь слушать, ясно выражать свои</p>	04.04	11.04

передающихся половым путём			<p>2. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>3. Меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>4. Факторы риска заболеваний, передающихся половым путём.</p> <p>5. Культура полового поведения юноши и девушки.</p> <p>6. Симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путём.</p>	<p>профилактики неинфекционных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путём, вырабатывать целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек</p>	<p>мысли и чувства, уважать чувство личного достоинства окружающих, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов).</p>			
Тема 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях	5							
7.1. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	1	УИП33	1. Законы РФ и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.	<p>характеризовать законодательные документы в области оказания первой помощи при неотложных состояниях, характеризовать неотложные состояния, требующие оказания ПП,</p>	<p>Р– самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, определять конечный результат и порядок его поэтапного</p>	<p>Л– формировать понимание ценности личного здоровья, усваивать приёмы оказания само и взаимопомощи</p>	18.04	

			<p>2. Неотложные состояния, требующие оказания первой помощи.</p> <p>3. Мероприятия по оказанию первой помощи.</p>	<p>усваивать приёмы оказания ПП</p>	<p>достижения, оценивать соответствие последовательности учебных действий плановому алгоритму, корректировать ошибочные действия, оценивать качества выполненной работы, личностные способности саморегуляции учебно-познавательной деятельности.</p>		
7.2. Правила оказания первой помощи при травмах	1	УЗЗВУ	<p>1. Понятие об асептике, антисептике, антибиотиках.</p> <p>2. Порядок и правила оказания первой помощи при травмах.</p> <p>3. Способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.</p>	<p>усваивать общие правила оказания ПП при травмах и снижения остроты боли</p>	<p>II – определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p>	25.04	
7.3. Первая помощь при кровотечениях, ранениях	1	УЗЗВУ	<p>1. Виды кровотечений, их особенности.</p> <p>2. Особенности паренхиматозных кровотечений.</p> <p>3. Способы оказания первой помощи при кровотечениях.</p>	<p>характеризовать виды кровотечений и способы их остановки, усваивать практические навыки оказания ПП при разных видах кровотечения</p>	<p>K – уметь слушать, ясно выражать свои мысли и чувства, уважать чувство личного достоинства</p>	02.05	

7.4. Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация	1	УЗЗВУ	1. Признаки жизни и смерти. 2. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.	характеризовать терминальные состояния, усваивать практические навыки сердечно-лёгочной реанимации	окружающих, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов).		09.05	
7.5. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Тематический контроль №3 по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	1	УЗЗВУ	1. Признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома. 2. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах. 3. Первая помощь при переломах и комбинированных травмах. 4. Имобилизация и транспортировка пострадавших.	характеризовать признаки ушибов, растяжения связок, вывихов, переломов, усваивать практические навыки оказания ПП			16.05	
Повторительно-обобщающий урок по ОБЖ за 10 класс	1	УСОЗ	1. Основы безопасности личности, общества, государства. 2. Военная безопасность государства. 3. Основы медицинских знаний и	владеть научными и правовыми основами обеспечения БЖД, характеризовать организационные основы защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, анализировать военную организацию государства, характеризовать факторы риска нарушений здоровья	Р – самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, определять конечный результат и порядок его поэтапного достижения, корректировать ошибочные	Л – формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	23.05	

		здорового образа жизни.	человека, оказывать ПП при неотложных состояниях	действия, оценивать качества выполненной работы, личные способности саморегуляции учебно-познавательной деятельности. П –устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. К – уметь слушать, ясно выражать свои мысли и чувства, уважать чувство личного достоинства окружающих, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.			
Итого:	34						