

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
утвержденной приказом от 31.08.2021 №656  
протокол педсовета № 1 от 31.08.2021

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 19»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Иностранный язык (английский)»

10 класс

2021-2022 учебный год

Составитель:

Куприянова О.А.

учитель иностранного языка

высшей квалификационной

категории

Кацко Г.Ю.

Учитель иностранного языка

г. Нижневартовск

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11
Приложение. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	16

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса английского языка, предназначенная для учащихся 10 общеобразовательных классов, создана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе». 10-11 классы. В.Г.Апальков «Просвещение».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

### **Цели**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
- совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
- формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

•

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами являются:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметными результатами являются:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
  - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметными результатами являются:***

***Говорение, диалогическая речь***

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
  - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
  - выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

***Говорение, монологическая речь***

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### ***Аудирование***

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### ***Чтение***

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### ***Письмо***

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### ***Языковые навыки***

#### ***Орфография и пунктуация***

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;



- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### Раздел 1. Тесные связи

Занятия подростков. Черты характера. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Мода подростков в Великобритании

Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

### Раздел 2. Жизнь и увлечения

Молодые потребители. Занятия в свободное время. Грамматический практикум. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании. Подростки и деньги. Чистый воздух дома

### Раздел 3. Школа и работа

Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум.

А.П.Чехов «Душечка». Резюме. Сопроводительное письмо.

Образование в США и России. Право на образование.

Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

### Раздел 4. Земля в опасности

Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода. Грамматический практикум. А.К.Дойл «Затерянный мир». Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия.

### Раздел 5. Праздники

Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Описание погоды. Морской мусор.

### Раздел 6. Еда и здоровье

Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие.

### Раздел 7. Давайте веселиться

Подростки и развлечения. Виды представлений. Грамматический практикум. Г.Лерокс «Призрак оперы». Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Все о бумаге.

### Раздел 8. Технические новинки

Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Грамматический практикум. Г. Уэллс «Машина времени». Выражаем собственное мнение. Великие британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Тесные связи	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в <i>Present Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные.</li> <li>- Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i></li> <li>- Используют отрицательные префиксы <i>un-, in-/im-</i>.</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Ведут диалог-расспрос.</li> <li>- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>- Определяют замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.</li> <li>- Описывают события, излагать факты</li> </ul>
Раздел 2. Жизнь и увлечения	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребляют в речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/ hate doing something; Stop talking</i></li> <li>- Употребляют в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i></li> <li>- Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы</li> <li>- Используют следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i></li> <li>- Ведут комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием</li> </ul>

		<p>различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Оценивают факты/события современной жизни.</li> <li>- Ведут диалог-расспрос.</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> <li>-Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты</li> <li>- Ведут диалог – побуждение к действию</li> <li>- Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому</li> <li>- Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.</li> </ul>
Раздел 3. Школа и работа	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i>), отрицательные.</li> <li>- Используют в речи глаголы в временных формах действительного залога: <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i></li> <li>-Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i></li> <li>-Заполняют различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</li> <li>-Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>- Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы</li> <li>- Оценивают факты/события современной жизни.</li> <li>- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</li> <li>- Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> <li>-Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты</li> <li>- Запрашивают информацию и обмениваться ею</li> <li>- Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</li> </ul>
Раздел 4. Земля в опасности	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщают описываемые факты/явления</li> <li>-Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений:</li> </ul>

		<p>утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)</li> <li>-Используют отрицательные префиксы <i>un-, in-/im, il-,dis-,mis-</i></li> <li>-Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-less</i></li> <li>-Ведут диалог – обсуждение проблем</li> <li>-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</li> <li>-Высказывают и аргументируют свою точку зрения</li> <li>-Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</li> <li>-Используют оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики</li> <li>-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта</li> <li>-Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение</li> <li>-Высказывать и аргументировать свою точку зрения</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>-Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы</li> </ul>
Раздел 5. Праздники	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i></li> <li>-Используют в речи определённый и неопределённый артикль</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики</li> <li>-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта</li> <li>-Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение</li> <li>-Высказывают и аргументируют свою точку зрения</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>-Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы</li> <li>-Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления</li> <li>-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии</li> <li>-Ведут диалог – обмен информацией</li> </ul>
Раздел 6. Еда и	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French.</i>) характера</li> </ul>

здоровье		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish</li> <li>-Употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</li> <li>-Используют следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-;</li> <li>-Используют отрицательные префиксы un-, in-/im</li> <li>-Описывают события, излагают факты</li> <li>-Описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера</li> <li>-Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности</li> <li>-Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>- Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы</li> <li>- Оценивают факты/события современной жизни.</li> <li>- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</li> <li>- Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> <li>-Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты</li> <li>- Запрашивают информацию и обмениваться ею</li> <li>- Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</li> </ul>
Раздел 7. Давайте веселиться	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Употребляют в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</li> <li>-Описывают события, излагают факты</li> <li>-Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности</li> <li>-Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.</li> <li>-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</li> <li>-Используют перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли</li> <li>- Ведут диалог-расспрос.</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> <li>-Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог – побуждение к действию</li> <li>- Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому</li> <li>- Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.</li> </ul>
Раздел 8. Технические новинки	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</li> <li>-Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</li> <li>-Используют следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise</li> <li>-Описывают факты, явления, события, выражают собственное мнение/суждение</li> <li>-Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive</li> <li>-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта</li> <li>-Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение</li> <li>-Высказывают и аргументируют свою точку зрения</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>-Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы</li> <li>-Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления</li> <li>-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии</li> <li>-Ведут диалог – обмен информацией</li> </ul>

**Приложение. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Часов		Название темы/урока
	План	Дата	
1.			Аудирование и говорение. Мой лучший друг, его качества
2.			Грамматика. Настоящие времена, глаголы состояния
3.			Грамматика. Глагол LOOK, суффиксы прилагательных
4.			Литература. Л.М.Олкотт «Маленькие женщины»
5.			Развитие навыков письма. Типы писем
6.			Культурный урок. Одежда, мода, покупки.
7.			Подготовка к входной контрольной работе
8.			Входная контрольная работа
9.			Экология. Вторая жизнь вещей
10.			Подготовка к экзаменам. Модуль 1
11.			Контроль знаний. Тест №1 по теме «Досуг подростков»
12.			Работа над ошибками.
13.			Планы подростков России
14.			Модуль 2. Как подростки тратят деньги. Чтение
15.			Контроль техники чтения
16.			Аудирование и говорение. Активная деятельность подростков
17.			Грамматика. Формы инфинитива
18.			Грамматика. Глагол TAKE. Словообразование
19.			Литература. Эдит Несбит «Дети железной дороги» Контроль чтения с пониманием.
20.			Письмо. Электронная почта и СМС
21.			Спортивные события в Великобритании
22.			Насколько ты бережлив?
23.			Экология. Чистый воздух в доме
24.			Подготовка к экзаменам. Модуль 2
25.			Тест №2 по теме «Как подростки тратят деньги»
26.			Работа над ошибками.
27.			Знаменитые спортсмены.
28.			Модуль 3. Типы школ. Школьная жизнь. Чтение
29.			Аудирование и говорение. Прием на работу.
30.			Грамматика. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения
31.			Грамматика. Словообразовательные суффиксы
32.			Литература. А.Чехов «Душечка»
33.			Официальное письмо. Резюме
34.			Типы школ в США
35.			Школы в Бразилии
36.			Экология. Исчезающие виды. Морская черепаха
37.			Тест №3 по теме «Школа»
38.			Работа над ошибками. Школы России, стр. 5 Sp. on Russia
39.			Модуль 4. Защита окружающей среды. Введение лексики. Чтение
40.			Обсуждение погоды. Аудирование и говорение.
41.			Обсуждение погоды. Аудирование и говорение
42.			Контроль грамматики
43.			Грамматика. Фразовый глагол RUN. Аффиксы отриц. прилагательных



44.		Литература. Артур Конан Дойл «Затерянный мир»
45.		Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия
46.		Большой барьерный риф
47.		Фотосинтез (химия, ботаника)
48.		Экология. Тропические леса
49.		Экзаменационный формат. Модуль 4
50.		Тест №4 по теме «Защита окружающей среды.»
51.		Работа над ошибками. Путешествие по России, стр. 6 Sp. on Russia
52.		Модуль 5. Путешествия. Введение лексики. Чтение
53.		Аудирование и говорение. Каникулы
54.		Грамматика. Артикли. Формы прошедшего времени
55.		Грамматика. Словообразование. Глагол GET
56.		Литература. Ж.Верн «80 дней вокруг света»
57.		Письмо. Композиция рассказа. Выражение чувств и эмоций
58.		Культурный уголок. Река Темза
59.		География. Погода. Тренировочное аудирование.
60.		Экология. Загрязнение моря. Контроль аудирования.
61.		Подготовка к экзаменам. Модуль 5
62.		Контроль знаний. Тест №5 по теме «Путешествие»
63.		Работа над ошибками. Озеро Байкал, стр. 7
64.		Модуль 6. Питание и здоровье. Введение лексики. Чтение
65.		Аудирование и говорение. Проблемы, связанные с диетой
66.		Грамматика. Условные предложения.
67.		Грамматика. Фразовый глагол GIVE. Предлоги и приставки
68.		Литература. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»
69.		Письмо. Структура доклада.
70.		Фестиваль «Burns Night» — день рождения Роберта Бёрнса
71.		Наука. Здоровье зубов
72.		Экология. Органические удобрения
73.		Подготовка к экзаменам. Модуль 6
74.		Контроль знаний. Тест №6 по теме «Питание и здоровье «
75.		Работа над ошибками. Русская еда, стр. 8 Sp. on Russia
76.		Модуль 7. Развлечения. Введение лексики. Чтение
77.		Контроль письменной речи
78.		Аудирование и говорение. Типы театральных представлений
79.		Грамматика. Страдательный залог
80.		Грамматика. Глагол TURN. Предлоги. Словообразование сложных прилагательных
81.		Литература. Гастон Леруа «Призрак оперы
82.		Письмо. Отзыв о фильме
83.		Музей восковых фигур мадам Тюссо. Работа с лексикой
84.		Контроль техники чтения
85.		Экология. Бумага. Чтение
86.		Подготовка к экзаменам. Модуль 7
87.		Тест №7 по теме «Развлечения»
88.		Тест №7 по теме «Развлечения»
89.		Работа над ошибками. Большой театр, стр. 9 Sp. on Russia
90.		Модуль 8. Высокие технологии. Введение лексики. Чтение. Контроль чтения с пониманием.
91.		Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними

<b>92.</b>		Грамматика. Косвенная речь
<b>93.</b>		Грамматика. Фразовый глагол bring. Словообразование глаголов.
<b>94.</b>		Литература. Герберт Уэллс «Машина времени»
<b>95.</b>		Письмо. Статья «Мобильные телефоны»
<b>96.</b>		Знаменитые британские изобретатели. Чтение
<b>97.</b>		Наука. Температура и термометры
<b>98.</b>		Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе
<b>99.</b>		Итоговая контрольная работа
<b>100.</b>		Экология. Альтернативная энергия Подготовка к экзаменам. Модуль 8
<b>101.</b>		Тест №8 по теме «Высокие технологии»
<b>102.</b>		Работа над ошибками.
<b>103.</b>		Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование
<b>104.</b>		Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Лексика и грамматика.
<b>105.</b>		Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Чтение