

*Предмет:* русский язык

*Класс:* 1 класс

*Учитель:* Пачева Наталья Николаевна

*Тип урока:* Урок открытия новых знаний.

*Тема урока:* Правила переноса слов.

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Цели учебного занятия</b> | <p>1) Познакомить учащихся с правилом переноса слова по слогам; способствовать отработке умения делить слова на слоги.</p> <p>2) Формировать УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Личностные УУД</u>: самостоятельное определение и высказывание простых, общих для всех людей правил поведения.</li><li>- <u>Регулятивные УУД</u>: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</li><li>- <u>Коммуникативные УУД</u>: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</li><li>- <u>Познавательные УУД</u>: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li></ul> |
| <b>Задачи урока</b>          | <p>1) <u>Образовательные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создать условия для обучения учащихся правилам переноса слов, организовав самостоятельное наблюдение детей за языковым материалом.</li></ul> <p>2) <u>Развивающие</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать умение видеть разные по количеству слогов слова;</li><li>- развивать орфографическую зоркость и орфографические умения (видеть в словах</li></ul>   |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <p>орфограмму, графически обозначать ее);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, восприятие, мышление, умение объяснять свои действия.</li> </ul> <p>3) <u>Воспитательные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом; воспитывать культуру общения, чувство взаимопомощи, доброжелательные отношения при работе в команде.</li> <li>- способствовать воспитанию интереса к предмету, адекватно оценивать результат своей работы.</li> </ul>  |
| <p><b>Планируемые результаты</b></p> | <p>1) <i>Предметные (объём освоения и уровень овладения компетенциями):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся: сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую; определять способы переноса; переносить слова по слогам;</li> <li>- получат возможность научиться: наблюдать за слоговой структурой различных слов; анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов.</li> </ul> <p>2) <i>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта, приобретённая компетентность):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Познавательные</u> – использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- <u>Коммуникативные</u> – готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>- <u>Регулятивные</u> – осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.</li> </ul> <p>3) <i>Личностные</i>: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | ситуациях; овладение начальными навыками адаптации.  |
| <b>Основные понятия</b>                      | Слог, слово, перенос   |
| <b>Межпредметные связи</b>                   | Литературное чтение, информатика.  |
| <b>Информационно-технологические ресурсы</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. УМК «Школа России», учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.</li><li>2. <u>Медиаресурсы</u>: проектор, интерактивная доска, презентация к уроку.</li><li>3. <u>ЭОР</u>:<br/>- Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.</li></ol> |
| <b>Организация пространства:</b>             | Фронтальная работа, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.  |

| Технология проведения урока (этапы)   | Содержание   | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  | УУД  |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)</b></p> <p><u>Цели:</u><br/>- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;<br/>- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> | <p>Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.</p> <p>Ребята! На нашей яблоне целей должны появиться яблоки. Помогите, пожалуйста, определить, какие они будут. Выберите!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторять то, что знаем</li> <li>• баловаться</li> <li>• узнавать новое</li> <li>• играть в умные игры</li> <li>• советоваться с другом</li> <li>• помогать другу</li> <li>• мешать другу</li> <li>• смеяться над неудачами</li> <li>• радоваться за себя и класс</li> </ul> | <p>Организует деятельность учащихся на создание рабочей обстановки.</p> <p>На доске - изображение дерева, на котором появляются «нужные» яблоки.</p> <p>Конкретизирует и подводит итог в определении целей.</p> | <p>Принимают участие в постановке цели урока. Погружаются в рабочую атмосферу.</p> <p>Дети выбирают яблоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторять то, что знаем</li> <li>• узнавать новое</li> <li>• играть в умные игры</li> <li>• советоваться с другом</li> <li>• помогать другу</li> <li>• радоваться за себя и класс</li> </ul> <p>(доказывают, почему выбрали эти цели)</p> | <p><u>Регулятивные УУД:</u><br/>- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;</p> <p><u>Личностные УУД:</u><br/>-развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству<br/>-формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательной деятельности</p> |
| <p><b>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии</b></p>   | <p>- Для чего в речи нужны слова?<br/><br/>- Вставьте слово, пропущенное в предложении.</p>  | <p>Создаёт проблемную ситуацию.</p>   | <p>- Слова нужны, чтобы называть предметы, действия...<br/><br/>Один ученик запи-</p>  | <p><u>Регулятивные УУД:</u><br/>- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что</p>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>(5 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать актуализацию умений учащихся;</li> <li>- организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;</li> <li>- организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения.</li> </ul> | <p>Бабушка связала теплые _____.</p>   |  | <p>сывает предложение на доске, остальные дети – у себя в тетрадях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слово «варежки» не уместится на строке.</li> <li>- Что делать?</li> <li>- Можно писать сразу на другой строчке.</li> <li>- Можно написать мельче и уместить на этой строчке.</li> </ul> <p>Учащиеся сталкиваются с проблемой: возникает необходимость в переносе слова.</p> | <p>ещё неизвестно.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и вступать в диалог,</li> <li>- умение выражать свои мысли полно и точно,</li> <li>- учёт разных мнений и умение обосновывать своё.</li> </ul> |
| <p><b>III. Выявление места и причины затруднения (2 мин)</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить место (шаг, операция) затруднения;</li> <li>- зафиксировать во внешней речи причину затруднения.</li> </ul>                                      | <p>Иногда возникает необходимость слова переносить.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое перенос? Слово это произошло от слова <i>переносить</i>. Можно переносить что-то с одного места на другое, можно перенести заболевание, встречу на другой день.</li> <li>- Как же переносить слова?</li> <li>- Где можно понаблюдать за переносом слов?</li> </ul> <p>Возможно, ответ найдём в кни-</p> | <p>Создаёт условия для организации деятельности по планированию.</p> | <p>Учащиеся обсуждают план по поиску решения проблемы.</p>   | <p><u>Познавательные УУД (общеучебные):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</li> </ul>   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | гах. Понаблюдаем за тем, как переносят слова в книгах нашей классной библиотечки.   |  |   |   |
| <p><b>IV. Построение проекта выхода из затруднения</b><br/>(6 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать постановку цели урока;</li> <li>- организовать составление совместного плана действий;</li> <li>- определить средства.</li> </ul> | <p>Каждый ряд получает ксерокопию страницы книги и инструкцию по поиску. Через некоторое время итоги работы обсуждаются. Какие слова нашли? Как они были перенесены?</p> <p>- Теперь, я думаю, мы справимся с проблемой, которая была у нас в начале урока?</p> <p>- Как можно выполнить перенос слова <i>варежки</i>?</p> <p>- Допишите предложение до конца, выполнив перенос слова <i>варежки</i>.</p> | <p>Создаёт условия для организации работы в группе.</p> <p>Фронтальная работа. Учитель слушает ответы детей, выбирает правильные варианты.</p> | <p>Собирают информацию (дети получают ксерокопии страниц книг, находят слова, которые были перенесены с одной строки на другую), анализируют, делают вывод: «Слова перенесены по слогам».</p> <p>Дети дают два варианта переноса слова: <i>ва-режки, варежки</i>. Затем дописывают предложение, переносят слово, используя один из вариантов.</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения;</li> <li>- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью;</li> <li>- формулирование ответов на вопросы;</li> <li>- обучение работе с разными видами информации.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя</li> </ul> |
| <p><b>V. Реализация построенного проекта</b><br/>(7 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать по-</li> </ul>   | <p>А теперь посмотрим один небольшой видеоролик и познакомимся с правилами переноса слов.</p>   | <p>Организует просмотр видеоролика, комментирует правила переноса.</p>   | <p>Учащиеся смотрят отрывок видеоролика и знакомятся с правилами переноса слов, проговаривая</p>  | <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p>   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>строенный проект в соответствии с планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зафиксировать новое знание в речи и знаках;</li> <li>- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения.</li> </ul> | <p>- Предлагаю поиграть, потренироваться в переносе слов, используя правила, а также немного размяться и подвигаться! Каждый из вас до начала урока получил картинку. Разобьёмся на команды по изображениям на картинках. Составим слова.</p> <p><i>Слова для игры:</i><br/> <b>МАШИНА – МА-ШИ-НА</b><br/> <b>ПАЛЬТО – ПАЛЬ-ТО</b><br/> <b>ГРУППА – ГРУП-ПА</b><br/> <b>СТОЛ</b></p> | <p>Организует игру в больших группах - упражнение творческого характера, совмещённое с <b>физкультурной паузой.</b></p> | <p>правила хором.</p> <p>Учащиеся переносят полученные знания в ситуацию.</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</li> <li>- умение применять новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение договариваться, находить общее решение, оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать по коллективно составленному плану.</li> </ul> |
| <p><b>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</b><br/>(6 мин)</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать усвоение учениками нового способа дей-</li> </ul>           | <p>- Предлагаю поработать в <u>парах</u>. (предлагается карточка каждой паре)</p> <p><b>Ящик, молоко, огурец, майка, гвоздь, рисунок, машина, Юля, ягода, волк, лисица, помощь.</b></p> <p>- Запишите слова, <u>разделив их</u></p>  | <p>Организует работу в парах. Осуществляет индивидуальную коррекцию действий учащихся.</p>                              | <p>Дети контактируют друг с другом на уровне учебного сотрудничества, согласования действий с партнёром.</p> | <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения за-</li> </ul>  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>ствий с проговариванием во внешней речи.</p>  | <p>чёрточкой для переноса.<br/>Посоветуйтесь с соседом по парте.</p>  |  |  | <p>дания.</p>  |
| <p><b>Физкультминутка</b><br/><i>(1 мин)</i></p>   | <p>А теперь немного отдохнём и проведём минутку отдыха<br/>Спал цветок и вдруг проснулся,<br/>(Туловище вправо, влево.)<br/>Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)<br/>Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)<br/>Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)<br/>Солнце утром лишь проснется,<br/>Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)</p>   | <p>Учитель показывает движения</p>   | <p>Дети выполняют движения «цветка»</p>  | <p><u>Личностные УУД:</u> - формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u><br/>- умение слушать и выполнять инструкцию учителя.</p>  |
| <p><b>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b> <i>(10 мин)</i><br/><u>Цели:</u><br/>- организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;<br/>- организовать самопроверку по эталону, самооценку;<br/>- организовать выявление места и</p> | <p>Выполним самостоятельно в тетрадях упр. 5, с.38.<br/>- Прочитайте. Это текст?<br/>- О чём говорится в тексте?<br/>- Подберите заголовок к тексту.<br/>- Запишите последнее предложение в тетрадь, используя правила переноса слов.<br/><br/>- Кто при записи предложения переносил слова с одной строки на другую?<br/>- Какие слова вы переносили?<br/>- Как вы это сделали?<br/>- Давайте сравним ваши вариан-</p> | <p>Учитель организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.</p> <p>Учитель организует самопроверку работ учащихся по эталону, образцу, представленному на доске, выявляет ме-</p> | <p>Дети самостоятельно выполняют упражнение после инструкции учителя.</p> <p>Происходит самопроверка работ учащихся по образцу на доске, выявляются и исправляются ошибки.</p> | <p><u>Регулятивные УУД:</u><br/>- овладение пооперационными действиями, готовность взаимодействия со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности, выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем;<br/>- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> |



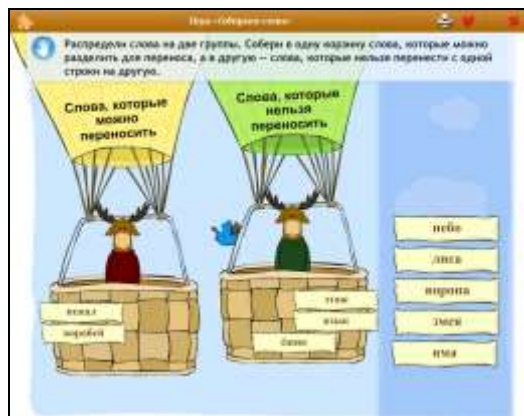
причины затруднений, работу над ошибками.

ты с образцом на доске:

- А теперь предлагаю выполнить задания из электронного приложения к нашему учебнику «Русский язык»:

1. «Игра «Собираем слова»

Распределите слова на две группы: в одну корзину слова, которые можно разделить для переноса, а в другую, которые нельзя перенести с одной строки на другую.



2. Игра «Перенос слов»

Раздели слова горизонтальными чёрточками для переноса.

ста и причины затруднений, организует работу над ошибками.

Проводится работа по электронному приложению к учебнику.


Учитель демонстрирует игру на экране, объясняет задание, помогает детям в выполнении задания на интерактивной доске.

Дети выполняют задания на интерактивной доске, раскладывая слова в разные корзины. Здесь же происходит проверка – при неправильном выполнении задания звучит сигнал-предупреждение.

- овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий, способностью с помощью вопросов, материалов учебника добывать и использовать недостающую информацию.

Личностные УУД:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |   |  | <p>На интерактивной доске дети расставляют в словах знак переноса. При ошибочном выполнении чёрточка не ставится – дети имеют возможность сделать повторную попытку.</p> |   |
| <p><b>VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b><br/>(1 мин)<br/><u>Цели:</u><br/>- зафиксировать новое содержание урока;<br/>- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы хорошо поработали!</li> <li>- О чем мы сегодня говорили на уроке? Что нового вы узнали?</li> <li>- Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться?</li> <li>- Оцените свои достижения на уроке.</li> <li>- Кто доволен своей работой, все ли было понятно?</li> <li>- Если вы работали с увлечением, вам было интересно, понятно, у вас всё получалось, то поднимите улыбающийся смайлик.</li> <li>- Если вы работали, но было не всё понятно, и вы допускали ошибки, то поднимите серьезный смайлик.</li> </ul> | <p>Создаёт условия для рефлексии пройденного на уроке.</p> | <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, дают самооценку своей деятельности на уроке.</p>  | <p><u>Познавательные УУД:</u><br/>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u><br/>- умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><u>Личностные УУД:</u><br/>- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;<br/>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные мо-</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>- Если вам было неинтересно и непонятно, то ваш смайлик – грустный.</p> <p>- Спасибо за урок!</p> |  |  | <p>менты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p> |
|--|--|--|--|---|