

Сборник

разноуровневых заданий по русскому языку

для 1-4 классов

составила:

Чистоедова Светлана Викторовна
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Данный разноуровневый материал составлен в соответствии с программой школы РК и обязательным минимумом содержания начального образования по образовательной области «Русский язык», на основе Государственных стандартов начального образования РК.

В сборник включены письменные разноуровневые работы в нескольких вариантах.

Все работы подобраны со стремлением создать более благоприятные условия для гуманизации образования, творческого развития учащихся с учётом их индивидуальных способностей, интересов, здоровья. Данный материал поможет учащимся закрепить правила по орфографии, восполнить пробелы обучения, выработать прочные навыки грамотного письма, прочно усвоить учебный материал по русскому языку.

Основой данного материала является технология критического мышления, как здоровьесберегающая, позволяющая добиться хороших результатов обучения.

Разноуровневые тестовые задания – тесты, содержащие 3 уровня сложности:

1 уровень. – уровень узнавания и представлений, характеризующий степень узнавания, распознавания знакомой информации о деятельности, ее представление в виде некоторого известного образа (формы);

2 уровень. - уровень репродуктивного воспроизведения, характеризующий степень воспроизведения алгоритма, правила ориентировочной основы деятельности в хорошо известных условиях и без добавления в нее новых элементов;

3 уровень - уровень продуктивного воспроизведения, характеризующий способность обучаемого к анализу новой ситуации и ее преобразованию, к созданию субъективно новой ориентировочной основы действий, с опорой на предшествующий опыт поисковой деятельности.

Обязательное условие выполнения задания - работу надо начинать с первого уровня

Такие задания помогают выявлять уровень сформированности системы качеств знаний учащихся, способствуют развитию самооценки обучающихся. Могут быть использованы в самостоятельной работе, работе в парах.

Тема: «Звуки. Буквы»

Вариант 1

1 уровень

Установи соответствие: Как различить?

- А) устная речь 1. пишем , читаем
В) письменная речь 2. говорим, слушаем

2 уровень

1. Подчеркни гласные буквы одной чертой, а согласные - двумя чертами.
П, О, Л, Ы, С, Ю, Д, З, Ч, У, Э,

3 уровень

Замени букву так, чтобы слово стало подходить по смыслу:

- А) На виду у детворы 1. д
Крысу красят маляры 2. ш
В) Мама с бочками пошла 3. к
По дороге вдоль села 4. т
С) Сели в ложку и – айда! –
По реке туда – сюда!

Тема: «Звуки. Буквы»

Вариант 2

1 уровень

Гласными называются:

- А) звуки, которые произносятся свободно, без преград
В) звуки, которые произносятся через преграду (губы, зубы, язык)

2 уровень

Перед буквами а, о, у, ы, э согласные произносятся:

- А) твердо В) мягко

3 уровень

Подчеркни мягкие согласные одной чертой, а твердые согласные двумя чертами.
Люди, друг, птица, небо, травы, тетради.

Тема: «Звуки и буквы. Фонетика»

Уровень 1

Допиши строки:

Гласные звуки:

Гласные буквы:

Парные звонкие согласные: _____
 Парные глухие согласные: _____
 Непарные звонкие согласные: _____
 Непарные глухие согласные: _____
 Согласные, которые произносятся всегда твёрдо: _____
 Мягкость согласных обозначается буквами: _____
 Твёрдость согласных обозначается буквами: _____
 Гласные буквы, которые могут обозначать два звука: _____

Сделай фонетический разбор слов:

Люди

жизнь

Уровень 2

Вставь пропущенные буквы.

Если б я была с...бакой
 И пошла з...мой гулят...,
 Мне ни варе...ки ни шу...ку
 Не пришло... бы над...вать
 Я бы в школу не х...дила-
 Был бы веч...ный вых...дной!

Я б м...льчишек укусила,
 Что вчера др...лись со мной.
 Я б совсем не мыла лапы,
 М...л...ко бы не п...ла,
 И без мамы, и без папы
 Я щеноч...ка б зав...ла!

Составь из данных слов словосочетания так, чтобы образовались пары слов, звучащих одинаково, но разных по значению и написанию.

Образец:

Л...са

пос...деть

обж...вать

Лиса(лис) хитрая

Леса(лес) дремучий

Уровень 3

Придумай стихи с данными словами.

_____ стриж _____ багаж
 _____ чиж _____ экипаж

Тема: «Алфавит»

Уровень 1

А) Запишите слова в алфавитном порядке.

Заяц, гнездо, ананас, машина.

Б) Поставьте во всех словах ударения.

Уровень 2

Отгадайте загадки, а отгадки запишите в алфавитном порядке:

1) Мягкие лапки, а в лапках царапки. _____

2) В иголках бугорок мышку уволок. _____

3) Не колючий, светло – синий

По кустам развешан _____

4) Гладит всё, чего касается,

А дотронешься – кусается. _____

5) *Зубастый зверёк грызёт с визгом дубок.* _____

6) *Кто носит шляпу на ноге?* _____

Уровень 3

А) Подберите слова с противоположным значением.

Холодный –

Хвалить –

Редкий –

Б) Запишите эти слова в алфавитном порядке.

Тема: «Алфавит»

Уровень 1

А) Запишите слова в алфавитном порядке.

Дорога, ель, ива, снег.

Б) Поставьте во всех словах ударения.

Уровень 2

Отгадайте загадки, а отгадки запишите в алфавитном порядке:

1) *Мягкие лапки, а в лапках царапки.* _____

2) *В иголках бугорок мышку уволок.* _____

3) *Не колючий, светло – синий*

По кустам развешан _____

4) *Гладит всё, чего касается,*

А дотронешься – кусается. _____

5) *Зубастый зверёк грызёт с визгом дубок.* _____

6) *Кто носит шляпу на ноге?* _____

Уровень 3

А) Подберите слова с противоположным значением.

Чёрный –

Глубокий –

Низкий -

Б) Запишите эти слова в алфавитном порядке.

Тема: «Слог. Слово. Предложение»

1 уровень

Сколько в предложении слов:

Идёт дождь - _____

Маляр красит стену - _____

Мы идём за грибами – _____

2 уровень

Сколько слогов в словах? Поставь ударение

Л и с а

м а л и н а

к у б и к

3 уровень

Выполни слого-звуковой анализ:

Л е с

и г о л к а

Тема: «Слог. Слово. Предложение»

1 уровень

Какому предложению подходит схема:

1.Идёт дождь -

2.Маляр красит стену -

3.Около дома гуляет собака –

| — — — .

| — — — —

| — — .

2 уровень

Выполни слого-звуковой анализ:

М а л и н а

3 уровень

Раздели слова на слоги. Поставь ударение

Тема: «Речь и предложение. Общее понятие о предложении»

Уровень 1

А) Разделите текст на предложения. Спишите и обозначьте начало предложений большой буквой.

Вот норка там мышка у норки кошка.

Б) Обозначьте цифрой количество предложений в тексте _____

Уровень 2

Составьте и запишите из слов каждой строчки предложение.

коза, у, Машка,жила, Юры. душистая,лугу, на, трава.

Уровень 3

Спишите, исправив ошибки.

катя сидит. Дома она смотрит. В окно дети лепят из. Снега куклу.

Тема: «Речь и предложение. Общее понятие о предложении»

Уровень 1

А) Разделите текст на предложения. Спишите и обозначьте начало предложений большой буквой.

Вот норка там мышка у норки кошка.

Б) Обозначьте цифрой количество предложений в тексте _____

Уровень 2

Составьте и запишите из слов каждой строчки предложение.

коза, у, Машка,жила, Юры. душистая,лугу, на, трава.

Уровень 3

Спишите, исправив ошибки.

катя сидит. Дома она смотрит. В окно дети лепят из. Снега куклу.

Тема: «Речь и предложение. Общее понятие о предложении»

Уровень 1

А) Разделите текст на предложения. Спишите и обозначьте начало предложений большой буквой.

Кошка ловит мышку она хитра.

Б) Обозначьте цифрой количество предложений в тексте. _____

Уровень 2

Составьте и запишите из слов каждой строчки предложение.

груши, ребята, сочные, ели. астры, на, цветут, клумбах.

Уровень 3

Спишите, исправив ошибки.

выпал снег саша. и коля чистят. каток весело. Работать ребятам!

Тема: «Речь и предложение. Общее понятие о предложении»

Уровень 1

А) Разделите текст на предложения. Спишите и обозначьте начало предложений большой буквой.

Кошка ловит мышку она хитра.

Б) Обозначьте цифрой количество предложений в тексте. _____

Уровень 2

Составьте и запишите из слов каждой строчки предложение.

груши, ребята, сочные, ели. астры, на, цветут, клумбах.

Уровень 3

Спишите, исправив ошибки.

выпал снег саша. и коля чистят. каток весело. Работать ребятам!

Предложение

1 уровень

Выбери верное утверждение

Предложение - это ...

- А. буквы связанные между собой по смыслу.
- Б. слова, выражающие законченную мысль.
- В. слова, не связанные между собой по смыслу.
- Г. буквы, не связанные между собой по смыслу.

2 уровень

Выбери нужный знак препинания, чтобы получилось предложение, в котором содержится сообщение.

У тебя разбита коленка.

- А. (.) Б. ? В. ! Г. иной ответ

3 уровень

Выпишите из предложения словосочетание.

На полянке росла сосна.

Предложение

1 уровень

2. Прочитай текст. Сколько в нём предложений? (знаки препинания в конце не расставлены)

У Даши живут чижи и синички весь день они весело скачут и поют Даша их любит

- А. 1; Б. 2; В. 3 Г. 4

2 уровень

2. Какие предложения составляют текст?

А. Дети часто ходили в рощу. Там цвели душистые ландыши. Они очень украсили лес.

Б. В чаще леса живут белки. Для Миши вызвали врача. В гнезде пищат грачата.

В. В саду цветёт шиповник. За домом широкая река. Под ёлкой жил маленький ёжик.

Г. Пришла зима. Бежит мышка. А у Клавы лыжи.

3 уровень

Составьте из предложений текст. В ответ запишите номера предложений в том порядке, как они должны стоять в тексте.

1. На ней висели яблоки. 2. Под яблонькой спал заяц. 3. В огороде росла яблонька. 4. Заяц прыгнула в сторону и побежал к лесу. 5. Вдруг яблоко упало на него.

Предложение

1 уровень

3. Выбери слово, от которого нужно поставить вопрос к выделенному слову

На лесной полянке растёт душистая земляника.

А. на лесной Б. растёт В. душистая Г. Земляника

2 уровень

Укажите сколько слов в предложениях со звонкой согласной на месте пропусков.

Дети пошли на пруд... Там весело шумит камыш..., где живёт у... Ребята будут строить плотины....

А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4

3 уровень

Прочитай текст и выполни задания.

Тише дождь. Посветлело за окнами. Вода струится по стеклу. Побежали по дорогам ручьи. Позеленел за окнами луг.

Выпишите из третьего предложения второстепенный член.

Тема: «Слова, которые пишутся с большой буквы»

Уровень 1

Спишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова.

Витя...увидел гнездо... (воробьёв, Воробьёв)

Уровень 2

Составьте предложения из данных слов.

Нина, Милку, кормит, козу.

Уровень 3

А) Вспомните имена, которые могут принадлежать и мальчикам и девочкам.

Б) Составьте с этими именами три предложения.

Тема: «Слова, которые пишутся с большой буквы»

Уровень 1

Спишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова.
Коля...слушал пение... .(петухов, Петухов)

Уровень 2

Составьте предложения из данных слов.

Гена, Воронка, поит, жеребёнка.

Уровень 3

А) Вспомните имена, которые могут принадлежать и мальчикам и девочкам.

Б) Составьте с этими именами три предложения.

Тема: «Упражнение в написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу»

Уровень 1

Измените выделенные слова близкими по значению.

Была п р е к р а с н а я погода. Под деревьями росла х и л а я трава.

Слова для справок: драч...н, печ...лься, ч...хлая, ч...десная.

Уровень 2

А) Исправь ошибки.

Луна освещала лисную чяцю.В трове триццали кузнечики.

Б) Запишите текст.

Уровень 3

Придумайте и запишите три предложения, в которых было бы много слов с орфограммами ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Тема: «Упражнение в написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу»

Уровень 1

Измените выделенные слова близкими по значению.

Не г р у с т и , Юра. Серёжка был з а д и р о й.

Слова для справок: драч...н, печ...лься, ч...хлая, ч...десная.

Уровень 2

А) Исправь ошибки.

Для зельюного барця нужен щявел. В чяще щибечют птицы.

Б) Запишите текст.

Уровень 3

Придумайте и запишите три предложения, в которых было бы много слов с орфограммами ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Тема: «Гласные после шипящих»

Уровень 1

Вставь пропущенные буквы. С любыми тремя словами составь и запиши предложения.

Душ...стый, рыж...к, хиж...на, дощ...тый, печ...тать, печ...льный, печ...рка, щ...плый, внуч...та, ч...деса, кувш...нка, пруж...на.

Уровень 2

1. Спиши, вставив пропущенные буквы.

Прощ...льный, зайч...та, ч...десный, пищ...т, тащ... ,

2. Измени слова, чтобы в них появились сочетания чк-чн.

Молоко, лисица, скука, замок, цветы, удача.

Уровень 3

К данным слогам слева или справа припиши буквосочетания жи, ши, ча, ша, чу, щу так, чтобы получились слова. Запиши полученные слова.

ла на ту до пи чи

Уровень 4

Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Спиши предложения.

У нас ж...вёт л...сёнок Рыж...к. Он совсем крошеч...ный.
На г...л...ве торч...т два остреньких уха. У него пуш...стый хвостик. Сам он ж...лтенкий, а шейка и ж...вот беленькие.

Тема: «Упражнение в написании слов с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, ЩН.»
Уровень 1

Спишите слова, вставляя сочетания ЧК, ЧН, НЩ, НЧ.

Но...ка, пте...чик, бабо...ка.

Уровень 2

Выделенные слова измените так, чтобы в них появились сочетания ЧК, ЧН.

Кормить белку. _____

Выпить молока. _____

Доброе сердце. _____

Уровень 3

Исправь ошибки. Спиши грамотно.

Яичьница, коньки, прозрачный, малчик, сталной, тefonьчик.

Тема: «Упражнение в написании слов с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, ЩН.»

Уровень 1

Спишите слова, вставляя сочетания ЧК, ЧН, НЩ, НЧ.

То...ный, каме...щик, молоч...ный.

Уровень 2

Выделенные слова измените так, чтобы в них появились сочетания ЧК, ЧН.

Красивая свеча. _____

Нарисовать собаку. _____

Поймать щуку. _____

Уровень 3

Исправь ошибки. Спиши грамотно.

Гоньщик, ласточка, точька, барабаньщик, очьки, клеточька.

Тема: «Гласные и согласные звуки и буквы»

Уровень 1

А) Спишите предложения.

День был тёплым. Дима и Саша гуляли в лесу.

Б) В первом предложении подчеркните гласные, а во втором – согласные буквы.

В) Поставьте в словах второго предложения ударения.

Уровень 2

А) К каждому слову добавьте одну букву, чтобы получилось новое слово. Например:

шар – шарф.

Рубка, стол, лапа.

Б) Подчеркните гласные буквы второго ряда.

В) Поставьте во всех словах ударения.

Уровень 3

Запишите буквами предложение:

И если бы от дрянной драчун _____

Слабого малчишку, _____

И а такого нэ хочу _____

Даже в ставит в книжку. _____

Тема: «Гласные и согласные звуки и буквы»

Уровень 1

А) Спишите предложения.

Скоро урок. Ученики идут в класс..

Б) В первом предложении подчеркните гласные, а во втором – согласные буквы.

В) Поставьте в словах второго предложения ударения.

Уровень 2

А) К каждому слову добавьте одну букву, чтобы получилось новое слово. Например: шар – шарф.

Усы, роза, дар.

Б) Подчеркните гласные буквы второго ряда.

В) Поставьте во всех словах ударения.

Уровень 3

Запишите буквами предложение:

И если бы от дрянной драчун _____

Слабого малчишку, _____

И а такого нэ хочу _____

Даже в ставит в книжку. _____

Тема: «Перенос слова»

1 Уровень.

Раздели слова для переноса по образцу.

Береза, мороз, стол, хорошо, учит.

2 Уровень.

Найди в каждой строчке лишнее слово.

Заяц, медведь, лев.

Юла, мяч, кубик.

3 Уровень

Измени слово так, чтобы его можно было разделить для переноса. Запиши, раздели.

Придумай свои два примера.

Дом - _____, клён - _____, ...

Самопроверка по образцу. Оценивание по критериям.

Выводы.

- Какие уровни выбрали?

- У кого 5,4,3, - ? Почему?

- Какие знания и умения понадобились?

Тема: «Перенос слова»

1 Уровень.

Раздели слова для переноса по образцу.

Береза, мороз, стол, хорошо, учит.

2 Уровень.

Найди в каждой строчке лишнее слово.

Заяц, медведь, лев.

Юла, мяч, кубик.

3 Уровень

Измени слово так, чтобы его можно было разделить для переноса. Запиши, раздели.

Придумай свои два примера.

Дом - _____, клён - _____, ...

Самопроверка по образцу. Оценивание по критериям.

Выводы.

- Какие уровни выбрали?

- У кого 5,4,3, - ? Почему?

- Какие знания и умения понадобились?

Тема: «Перенос слов»

Уровень 1

Разделите слова для переноса.

Инна, мельница, копейка, Юлия.

Уровень 2

Напишите слова во множественном числе и разделите их на слоги для переноса.

Деньк, стройка, коллектив, осока.

Уровень 3

А) Прочитайте загадки.

1. *Падает горошком, скачет по дорожкам.*
2. *Висит дед, в скорлупу одет.*
3. *Белокрылая птица над морем летает.
Рыбу увидит – сразу хватает.*
4. *Висит за окном кулёк ледяной,
Он полон капли и пахнет весной.*
5. *Зверь мохнатый, косолапый.
Он сосёт в берлоге лапу.*

б) Напиши отгадки, разделяя их на слоги для переноса.

Тема: «Перенос слов»

Уровень 1

Разделите слова для переноса.

Илюша, коньки, скамейка, Нона..

Уровень 2

Напишите слова во множественном числе и разделите их на слоги для переноса.

Палец, стайка, осина, массаж..

Уровень 3

А) Прочитайте загадки.

1. *Падает горошком, скачет по дорожкам.*
2. *Висит дед, в скорлупу одет.*
3. *Белокрылая птица над морем летает.
Рыбу увидит – сразу хватает.*
4. *Висит за окном кулёк ледяной,
Он полон капли и пахнет весной.*
5. *Зверь мохнатый, косолапый.
Он сосёт в берлоге лапу.*

б) Напиши отгадки, разделяя их на слоги для переноса

Тема: «Перенос слов»

1 Уровень.

Раздели слова для переноса по образцу.

Береза, мороз, стол, хорошо, учит.

2 Уровень.

Найди в каждой строчке лишнее слово.

Заяц, медведь, лев.

Юла, мяч, кубик.

3 Уровень

Измени слово так, чтобы его можно было разделить для переноса. Запиши, раздели.

Придумай свои два примера.

Дом - _____, клён - _____, ...

Самопроверка по образцу. Оценивание по критериям.

Тема: «Перенос слов»

1 Уровень.

Раздели слова для переноса по образцу.

Береза, мороз, стол, хорошо, учит.

2 Уровень.

Найди в каждой строчке лишнее слово.

Заяц, медведь, лев.

Юла, мяч, кубик.

3 Уровень

Измени слово так, чтобы его можно было разделить для переноса. Запиши, раздели.

Придумай свои два примера.

Дом - _____, клён - _____, ...

Самопроверка по образцу. Оценивание по критериям.

Тема: «Перенос слов»

Уровень 1

Спиши слова, деля их для переноса по образцу.

Лей – ка, заяка, майка, стройка.

Маль – чик, пальчик, кольцо, пальто.

Рус – ский, группа, касса, ванна.

Се – мья, ружьё, колья, стулья.

Уровень 2

Спиши слова, разделив их чёрточками для переноса. Сделай фонетический анализ слова, которое нельзя делить для переноса.

Карандаш, линейка, тетрадь, мальчик, классная, пенал, язык, уроки, оценка, учительница, пятёрка, радость.

Уровень 3

Сначала раздели слова на слоги, затем для переноса. Найди и подчеркни слово, у которого звуков больше, чем букв.

Коллектив, радость, Азия, школьник, стол, лейка, платье, зимний.

Уровень 1

Составь два предложения по опорным словам. Все слова, которые возможно, раздели чёрточками для переноса.

Осенью, лёт, деревья, дождик, воробьи, стайка.

Тема: «Части слова»

1 уровень

- 1) часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов - _____
- 2) изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении- _____
- 3) часть слова, которая является общей для родственных слов- _____
- 4) часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов - _____
- 5) часть слова без окончания - _____

2 уровень

Укажи часть слова, без которой не может существовать слово:

1. Приставка
2. Корень
3. Суффикс
4. Окончание

3 уровень

Найди чужака, пришедшего к «словам-родственникам»

- 1) побелить, белка, белый
- 2) лето, летать, лётчик

Тема: «Части слова»

1 уровень

Выбери слова, которые не имеют окончания:

- | | |
|---------|-----------|
| 1) кофе | 4) эскимо |
| 2) сад | 5) солнце |
| 3) конь | 6) такси |

2 уровень

Какое слово - “лишнее”?

- 1) 1. Мышь 2. Мышка 3. Мышонок 4. Смышлёный
2) 1. Жалость 2. Жалоба 3. Жалкий 4. Жалить
3) 1. Легонько 2. Легковой 3. Залегать 4.облегчать

3 уровень

Укажи приставку, с помощью которой можно придать слову противоположное значение:

- | | |
|--------------|---------|
| 1. Выезд | 1) под- |
| 2. Выиграть | 2) в- |
| 3. Приезжать | 3) за- |
| 4. Отбежать | 4) про- |
| 5. Открыть | 5) у- |

Тема: «Состав слова»

Уровень 1.

Образуйте от основ данных слов при помощи суффикса –ник- однокоренные слова.

Малина, осина, цветы, муравей, двор.

Уровень 2.

Образуйте от основ данных слов при помощи суффикса –ник- , -ов-, -н- однокоренные слова.

Малина, осина, цветы, муравей, двор.

Уровень 3.

Образуйте от основ данных слов при помощи разных суффиксов однокоренные слова.

Малина, осина, цветы, муравей, двор.

Тема: «Состав слова»

Уровень 1.

Разберите слова по составу.

Пляска, торг, огуречный, жёлтый, аккуратный, корзинка, перебежка, пересолённый, отвинтит, плита, завтрак, беседка, камыш, посадка, вагоны.

Уровень 2.

Распределите слова в каждую графу таблицы.

Пляска, торг, огуречный, жёлтый, аккуратный, корзинка, перебежка, пересоленный, отвинтит, плита, завтрак, беседка, камыш, посадка, вагоны.

Корень.

Корень, суффикс.

Корень, суффикс, окончание.

Корень, окончание.

Приставка, корень, суффикс, окончание.

Уровень 3.

Подберите в каждую графу таблицы по три слова. Запишите.

Корень.

Корень, суффикс.

Корень, суффикс, окончание.

Корень, окончание.

Приставка, корень, суффикс, окончание.

Тема: «Состав слова»

1 вариант.

1. В группе однокоренных слов подчеркни лишнее.

А/ Вода, водичка, проводка, водяной, водный

Б/ дорого, дорожный, дорога

2. Подчеркни однокоренные (родственные) слова, если они есть

А/ кашель, каша, кашлять

Б/ подосиновик, синий, осина

В/ косить, косынка, косарь

Г/ краска, красить, украшение

3. Подбери и запиши однокоренные (родственные) слова к выделенным словам .

Слова для справок: цветочки, рыбак перезвон

а) цветы _____

б) звон _____

в) рыба _____

4. Выдели окончания в словах:

Столбы, сосна, страна, лист, городок, горка.

5. Вставь пропущенные буквы и подбери проверочные слова:

Хв...сты _____ р... га _____

Н ...га _____ г ... ра _____

Сн... жок _____ тр...ва _____

Цв ...тной _____ дв ...ры _____

Тема: «Состав слова».

1 вариант.

1 уровень

В группе однокоренных слов подчеркни лишнее.

А/ Водитель, водит, водный

Б/ Дом, домашний, домовой, домино

2 уровень

Подчеркни однокоренные (родственные) слова, если они есть

А/ лес, лестница, лесник

Б/ берёза, березняк, берёт

В/ горе, горка, горный

Г/ моросит, мороз, морозный

3 уровень

Подбери и запиши однокоренные (родственные) слова к выделенным словам .

Слова для справок: столик, котятa, дождевой

а) кошка _____

б) дождь _____

в) стол _____

Тест

Тема: «Состав слова». 2 вариант.

1 уровень

В группе однокоренных слов подчеркни лишнее.

А/ Вода, водичка, проводка, водяной, водный

Б/ дорого, дорожный, дорога

2 уровень

Подчеркни однокоренные (родственные) слова, если они есть

А/ кашель, каша, кашлять

Б/ подосиновик, синий, осина

В/ косить, косынка, косарь

Г/ краска, красить, украшение

3 уровень

Подбери и запиши однокоренные (родственные) слова к выделенным словам .

Слова для справок: цветочки, рыбак, перезвон

а) цветы _____

б) звон _____

в) рыба _____

Тема: «Состав слова (корень, окончание, основа)»

Уровень 1

А) Спишите слова.

Парта, партией, у парты. _____

Б) выделите окончание и основу.

Состав слова (корень, окончание, основа).

Уровень 2

А) Напишите по образцу.

Образец: дощатый домишко – дощатые домишки

Чудесная встреча – _____

Старый дедушка - _____

Б) Выделите окончание и основу.

Состав слова (корень, окончание, основа).

Уровень 3

А) Прочитайте. Найдите лишнее слово.

Белый, белая, белка, белое.

Б) Напишите остальные слова. Выделите в них основу и окончание.

Тема: «Состав слова (корень, окончание, основа)»

Уровень 1

А) Спишите слова.

Высокая, высокий, высокое.

Б) выделите окончание и основу.

Состав слова (корень, окончание, основа).

Уровень 2

А) Напишите по образцу.

Образец: дощатый домишко – дощатые домишки

Широкое море – _____

Чайная чашка - _____

Б) Выделите окончание и основу.

Состав слова (корень, окончание, основа).

Уровень 3

А) Прочитайте. Найдите лишнее слово.

Лиса, в лесу, за лесом, лес.

Б) Напишите остальные слова. Выделите в них основу и окончание.

Тема: «Однокоренные слова. Корень слова»

Уровень 1

А) Прочитайте.

Ежевика, ежовый, ежевичный, ёж, ежиха, ежевичник, ежонок.

Б) Сколько групп однокоренных слов вы видите? Каждую группу напишите с большой буквы.

В) Выделите корень.

Однокоренные слова. Корень слова.

Уровень 1

А) Прочитайте.

Платье, плата, расплата, платишко, выплатить, платяной, зарплата.

- Б) Сколько групп однокоренных слов вы видите? Каждую группу напишите с большой буквы.
В) Выделите корень.
-

Однокоренные слова. Корень слова.

Уровень 2

А) Подберите и напишите однокоренные слова.

Слизать –,.....

Слезать -,.....

Б) Выдели корень.

Однокоренные слова. Корень слова.

Уровень 2

А) Подберите и напишите однокоренные слова.

Спешу -,.....

Спишу -,.....

Б) Выдели корень.

Однокоренные слова. Корень слова.

Уровень 3

А) Напишите на первой строчке синонимы к данному слову, а на второй – однокоренные слова.

Бежать

Б) Выделите корень.

Однокоренные слова. Корень слова.

Уровень 3

А) Напишите на первой строчке синонимы к данному слову, а на второй – однокоренные слова.

Делать

Б) Выделите корень.

Тема: «Однокоренные слова. Большая буква в словах. Перенос слова. Звуки и буквы»

1уровень

1. Отметьте неоднокоренное слово

А)Горе

Б)Гора

В)Горный

2. Можно ли переносить одну букву или оставлять одну букву на строчке?

А) да;

Б) нет

В) иногда

3.Где допущена ошибка

А) кукла Маша

Б) Город Кокшетау

В) Река иртыш

4. Перед буквами я,е,ю,и,ё согласные произносятся:

- А)твёрдо
- Б) мягко
- В) по –разному

Тема: «Однокоренные слова. Большая буква в словах. Перенос слова. Звуки и буквы»

2 уровень

1. Отметьте пару однокоренных слов

- А)Далекий – удаляться
- Б)Рисунок – рисовое
- В)Весёлый – смешной

2. Как переносятся слова?

- А) как поместятся
- Б) по слогам
- В) по буквам

3. Где допущены ошибки

- А) Мадина, Астана, река
- Б) кот, корова Зорька, озеро Балхаш
- В) объ, василий андреевич, Собака лайка

4. В каких случаях буквы е,ё,ю,я обозначают два звука.

- А) когда стоят в начале слова или после согласных
- Б) когда стоят в начале слова или после гласных
- В) когда стоят в начале слова

Тема: «Безударные гласные в корне слова»

Уровень 1

К словам с безударной гласной в корне подбери по два проверочных слова. Графически выдели орфограмму.

Гр...звая (туча) - ..., ...;

пч...линый (мёд) - ..., ...;

д...ждливый (день) - ... , ...;

ч...таешь (книгу) - ... , ...;

сл...новая (кость) -... , ...;

сл... зать (сметану) -... ,

Уровень 2

Вставь пропущенные безударные гласные, подбери проверочные слова.

... - м...ста, ... - з...мля,

... - тр...ва, ... - стр...на,

... - с...ва, ... - л...са,

... - П...ля, ... - В...дро,
... - В...зять, ... - Г...ристый;
... - К...чели, ... - скв...рцы,
... - Д...вно, ... - в...ренье.

Уровень 3

Спиши предложения, вставив пропущенные безударные гласные. Подчеркни слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова. С одним из таких слов составь и запиши предложение.

Л...са хв...стом зам...ла св...и сл...ды и уб...жала в лес от с...бак. Х...р...шо в л...су в полдень! З...ленные ёлки выг...бают к...лючие ветки.

Уровень 4

Спиши предложения, выпиши слова с проверяемыми безударными гласными в корне, припиши к ним проверочные слова. Найди в тексте сложные слова и разбери их по составу

После летнего дождя пахнет в лесу грибами. В густой траве краснеют большие мухоморы. На лесных полянах показались золотые лисички. У высокой сосны притаились подосиновики и сыроежки.

Слова с безударной гласной, проверяемой ударением

1 уровень

Укажи слово, в котором пропущена буква о.

А. др(о,а)зды Б. кр(о,а)я В. ск(о,а)ла Г. тр(о,а)ва

2 уровень

Укажите слова с безударной гласной, проверяемой ударением.

1. поля 2. вагон 3. лесной

4. дрожать 5. песок 6. герой

А. 1,3,4 Б. 1,2,3,6 В. 3,4,5 Г. иной ответ

3 уровень

Выполни задание по образцу и запишите ответ как в образце.

Ломать – лом, колоть – кол;

б..жать -, х...дить -

Тема: «Проверяемые безударные гласные в корне»

Уровень 1

А) Напишите слова во множественном или единственном числе.

Гл...за, ч...сы, ст...на, бл...ны, гн...здо.

б) Выделите корень.

Проверяемые безударные гласные в корне

Уровень 2

Напишите к каждому слову по два однокоренных.

Даль _____

Сад _____

Соль _____

Лист _____

Проверяемые безударные гласные в корне

Уровень 3

Спишите, добавляя близкое по значению слово.

Ребёнок - _____

Деревня - _____

Тема: «Проверяемые безударные гласные в корне»

Уровень 1

А) Напишите слова во множественном или единственном числе.

Д...жди, хл...ба, п...ла, гр...бы, с...сна..

б) Выделите корень.

Уровень 2

Напишите к каждому слову по два однокоренных.

Стол _____

Лес _____

Боль _____

Свист _____

Уровень 3

Спишите, добавляя близкое по значению слово.

Горе - _____

Молчание - _____

Тема: «Безударные гласные в корне»

Уровень 1.

Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова.

Д(о,а)лёкий, л(а,о)скал, др(а,о)жал, л(и,е)сёнок, т(е,и)пло, зв(е,и)зда, в(и,е)сло, ст(а,о)да, т(и,е)мнота, ст(о,а)нал, т(е, я,и)жёлый.

Уровень 2.

Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова.

Д...лёкий, л...скал, др...жал, л...сёнок, т...пло, зв...зда, в...сло, ст...да, т...мнота, ст...нал, т...жёлый.

Уровень 3.

Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова.

Д...лёкий, л...скал, др...жал, л...сёнок, т...пло, зв...зда, в...сло, ст...да, т...мнота, ст...нал, т...жёлый.

Придумай предложение со словами из этой группы.

Тема: «Безударная гласная»

Уровень 1

А) Спишите, напишите проверочные слова.

Ос...нь, л...ства, тр...щат, поб...жали, р...дные, ч...рвливое, по...вилось, б...льшие, цв...ты, ул...тают.

Уровень 1

А) Спишите, напишите проверочные слова.

Жур...вли, тр...пинка, п...ля, р...ды, с...неют, пл...ды, ш...повник, п...хучие, п...лезные, ...довитые.

Уровень 1

Исправь ошибки.

Побережье, канёк, еденица, даждливый, зимной, обламать, скасить, лецо, литучий, махнатый, маладой, арёл, питёрка, пинёчек.

Уровень 1

Исправь ошибки.

Слитеть, малчком, занисти, пирина, расистый, силение, честюля, ленейка, далинушка, каласок, звирёк, поизд, заназить, гребник.

Уровень 2

Подберите и запишите 3-4 слова с безударными гласными.

Колкий -

Полз -

Вред -

Уровень 2

Подберите и запишите 3-4 слова с безударными гласными.

Сила -

Лёжа -

Печь -

Уровень 2

Исправь ошибки.

В залатые осенние дни готовились к отлёту журавли. Покружились они над рикой, над радным болотом. Вот потинулись птицы в дальние страны. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро поднимется над рикой висёлое солнце.

Уровень 2

Исправь ошибки.

Мелкие асение дождики совсем не похожи на летние грозные дажди. Они идут беспрестанно. Зимля не просыхает скоро, как бывало летом. Вете дует без устали. Он долеко разносит созревшие симена диревьев и трав.

Уровень 3

Придумайте и запишите стихотворение с 4-5 парами проверяемых и проверочных слов.

Уровень 3

Исправьте ошибки.

Какое чудесное утро: и роса и гребы и птицы. Но ведь это уже осень. Жилтеют бирёски. Трепитная осина шепчет: «Скоро роса высохнет. Птицы улитят. В прах развалятся тугие гребы. Грустно!»

Уровень 3

Исправьте ошибки.

Местность паказалась мне угрюмее, чем из окна. Туман рассеялся. Виршины гор ресовались отчётливо и сурово на пасвитлевшем небе. На тёмном фоне гор пранасились клочья тумана, но внезу стаяли халодные сумерки

Тема: «Безударные гласные в корне»

Уровень 1

Спишите, вставив пропущенные буквы.

Во дв...ре ...грала кошка с к...тятами.

Уровень 2

К данным словам подберите однокоренные слова с указанным значением.

Синий – слово, обозначающее название птицы. _____

Снег – слово, обозначающее название птицы. _____

Белый – слово, обозначающее часть яйца. _____

Чёрный – слово, обозначающее название ягоды. _____

Свет – слово, обозначающее название насекомого. _____

Уровень 3

Исправь ошибки.

Цветок, краты, сасна, вода, гнездо, кавры.

Напиши слова грамотно. Во 2-м, 3-м, 4-м слове выделите окончание и основу.

Тема: «Безударные гласные в корне»

Уровень 1

Спишите, вставив пропущенные буквы.

На ст...ле ст...яла банка с в...реньем.

Уровень 2

К данным словам подберите однокоренные слова с указанным значением.

Синий – слово, обозначающее название птицы. _____

Снег – слово, обозначающее название птицы. _____

Белый – слово, обозначающее часть яйца. _____

Чёрный – слово, обозначающее название ягоды. _____

Свет – слово, обозначающее название насекомого. _____

Уровень 3

Исправь ошибки.

Казёл, пчила, озиро, драва, осинь, стоит.

Напиши слова грамотно. Во 2-м, 3-м, 4-м слове выделите окончание и основу.

Тема: «Парные согласные в корне слова»

Уровень 1

Вставь пропущенную парную согласную, используй данные проверочные слова.

Ошибаться – оши...ка,	кружечка – кру...ка,
голуби – голу...ь,	гладенький – гла...кий,
пирог – пиро...ь,	скользит – сколь...кий,
улыбаться – улы...ка,	газета – газе...ка,
связать – свя...ка,	близость – бли...кий.

Уровень 2

Вставь пропущенную парную согласную, подобрав проверочное слово.

Восходы – восход,	... – гря...ка,
... - зага...ка,	... – сла...кий,
... - витя...ь,	... – морко...ь,
... - запи...ка,	... – заморо...ки,
... - шу...ка,	... – кни...ка .

Уровень 3

Запиши слова, вставь пропущенные буквы. Найди среди записанных слов имена прилагательные. Разбери их по составу.

б – п	д – т	з – с	в – ф
голу...ка	бесе...ка	причё...ка	морко...ка
ро...кий	нахо...ка	кра...ка	тра...ка
ша...ка	сла...кий	ни...кий	ко...та
улы...ка	кле...ка	зама...ка	ла...ка

Уровень 4

Найди, исправь ошибки. Спиши предложения. Выпиши слова, в которых были допущены ошибки, подбери проверочные слова.

У кошки ушки чуткие. Усы длинные, шупка шёлковая. Гласки огневые, когти цебкие. Днём на солнышке лежит и всё скаски говорит.

Тема: «Парные согласные в корне слова»

Уровень 1.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Ястре(б, п) - ..., арбу(с, з) - ..., гара(ш, ж) - ..., жира(в, ф) - ..., заво(т, д) - ..., гвоз(д, т)ь - ..., ёр(ж, ш) - ..., вежли(в, ф) - ..., хоро(ж, ш) -

Уровень 2.

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Ястре... - ..., арбу... - ..., гара... - ..., жира... - ..., заво... - ..., гвоз...ь - ..., ёр... - ..., вежли... - ..., хоро... -

Уровень 3.

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Разделите слова на 2 группы.

Ястре... - ..., арбу... - ..., гара... - ..., жира... - ..., заво... - ..., гвоз...ь - ..., ёр... - ..., вежли... - ..., хоро... -

Тема: «Парные согласные в корне слова»

Уровень 1.

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы.

Ры(б, п)ки, бли(с, з)кий, кро(ш, ж)ки, чес?ный, поз?но, свис?нул, нахо(д, т)ка, здра?ствуйте, ла(п, б)ка, сла(т, д)кий, иву(ш, ж)ка.

Уровень 2.

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Разделите на группы. Запишите в 3 столбика.

Ры(б, п)ки, бли(с,з)кий, кро(ш,ж)ки, чес?ный, поз?но, свис?нул, нахо(д, т)ка, здра?ствуйте, ла(п,)ка, сла(т, д)кий, иву(ш,ж)ка.

Уровень 3.

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Разделите на группы. Запишите в 3 столбика.

Ры...ки, бли...кий, кро...ки, чес...ный, поз...но, свис...нул, нахо...ка, здра...ствуйте, ла...пка, сла...кий, иву...ка.

Парные согласные в середине слова.

Уровень 1.

Распредели слова на группы.

Гла(д,т)кий, сто(к,г), ука(з,с)ка, ко(с,з)ьба, пиро(г,к), завя(с,з)ка, но(ш,ж), хо(д,т), карапу(з,с), вперё(т,д), приба(ф,в)ка.

Уровень 2.

Спиши. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова.

Гла...кий, сто..., ука...ка, ко...ьба, пиро..., завя...ка, но..., хо..., карапу..., вперё..., приба...ка.

Уровень 3.

Распредели слова на группы. Выпиши каждую группу в отдельный столбик. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные.

Гла...кий, сто..., ука...ка, ко...ьба, пиро..., завя...ка, но..., хо..., карапу..., вперё..., приба...ка.

Допиши по 2 слова в каждый столбик.

Тема: «Правописание парных согласных»

Вариант 1

1. Подчеркни в словах парные звонкие и глухие согласные в середине слова.

Игрушка – дорожка снежки - смешки

2. Вставь пропущенные буквы, в скобках напишите проверочное слово.

Са_ ()

Эта_ ()

Фла_ ()
Хле_ ()
Малы_ ()

3. Вставь пропущенные буквы, в скобках напишите проверочное слово.

Тра_ка ()
Ша_ка ()
Кни_ка ()
Ре_кий ()
У_кий ()

Тема: «Правописание парных согласных»

Вариант 2

1. Подчеркни в словах парные звонкие и глухие согласные в середине слова.

Кошка – ложка шубка – шапка

2. Вставь пропущенные буквы, в скобках напишите проверочное слово.

Горо_ ()
Гри_ ()
Заво_ ()
Гара_ ()
Шка_ ()

3. Вставь пропущенные буквы, в скобках напишите проверочное слово.

Поду_ка ()
У_ко ()
Маку_ка ()
Кре_кий ()
Мя_кий ()

Тема: «Написание слов с парными согласными в середине слова»

Уровень 1

Спишите слова, вставив пропущенные буквы. В скобках пишите проверочные слова.

Гря(д,т)ка, слё(з,с)ки, тра(в,ф)ка.

Написание слов с парными согласными в середине слова.

Уровень 2

А) Подберите и напишите однокоренные слова с парными согласными в середине слова.

Книжечка, кошечка, чашечка.

Б) Выделите корень.

Написание слов с парными согласными в середине слова.

Уровень 3

К данным словам подберите однокоренные, отвечающие на вопрос ЧТО?

Загадать, разведать, посадить.

Тема: «Написание слов с парными согласными в середине слова»

Уровень 1

Спишите слова, вставив пропущенные буквы. В скобках пишите проверочные слова.

Гри(б,п)ки, пря(ж,ш)ка, ло(д,т)ка.

Написание слов с парными согласными в середине слова.

Уровень 2

А) Подберите и напишите однокоренные слова с парными согласными в середине слова.

Тетрадочка, берёзонька, ложечка.

Б) Выделите корень.

Написание слов с парными согласными в середине слова.

Уровень 3

К данным словам подберите однокоренные, отвечающие на вопрос ЧТО?

Поливать, погрузить, отгадать.

Тема: «Правописание парных согласных, безударных гласных»

1 уровень

Вставь пропущенные буквы.

Волны – в _ лна дождь – д _ жди

Кит – к _ ты лес – л _ са

2 уровень

Вставь пропущенные буквы, в скобках напишите проверочное слово.

Вр_чи (_____)

р_ка (_____)

Н_га (_____)

В_лна (_____)

3 уровень

Спишите, вставляя пропущенные буквы. в скобках впишите проверочные слова.

Лиза б...жала по длинной аллее. Она (в)дыхала сла...коватый зап...х зел...ни. (В)ветвях
...грал ле...кий в...терок. Ветви к...ч...лись. Быстрые блики р...зоватого солнца (с)к...кали
(по)земле, как ж...вые.

Тема: «Правописание парных согласных, безударных гласных»

1 уровень

Подчеркни в словах парные звонкие и глухие согласные в середине слова.

Игрушка – дорожка снежки - смешки

2 уровень

Вставь пропущенные буквы, в скобках напишите проверочное слово.

Са_ ()

Эта_ ()

Фла_ ()

Хле_ ()

Малы_ ()

3 уровень

3. Вставь пропущенные буквы, в скобках напишите проверочное слово.

Тра_ка ()

Ша_ка ()

Кни_ка ()

Ре_кий ()

У_кий ()

Тема: «Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в конце слова»

Уровень 1

Измените слова так, чтобы они обозначали один предмет. Подчеркните мягкие согласные.

Медведи, журавли, кони.

Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в конце слова.

Уровень 2

Спишите, вставляя, где нужно Ь.

Маз..., кисел..., стол..., куст... .

Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в конце слова.

Уровень 3

Придумайте по два слова, которые обозначают деревья, овощи и месяцы с мягким знаком на конце.

Тема: «Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в конце слова»

Уровень 1

Измените слова так, чтобы они обозначали один предмет. Подчеркните мягкие согласные.

Голуби, лоси, буквари.

Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в конце слова.

Уровень 2

Спишите, вставляя, где нужно Ь.

Осен..., хлеб..., звонок..., учител... .

Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в конце слова.

Уровень 3

Придумайте по два слова, которые обозначают деревья, овощи и месяцы с мягким знаком на конце.

Тема: «Написание слов с мягким знаком в конце и в середине слова»

Уровень 1

Спишите, заменяя слово в скобках словом, обозначающим признак.

(Школа) звонок _____

(Учитель) стол _____

Написание слов с мягким знаком в конце и в середине слова.

Уровень 2

А) Спишите, заменяя выделенные слова противоположными по значению.

Сладкая ягода _____

Слабый голос _____

Большой дом _____

Б) Подчеркните мягкий знак.

Написание слов с мягким знаком в конце и в середине слова.

Уровень 3

Составьте 3-4 предложения с данными словами и запишите их.

Деньки, школьники, коньки, по льду.

Тема: «Написание слов с мягким знаком в конце и в середине слова»

Уровень 1

Спишите, заменяя слово в скобках словом, обозначающим признак.

Уголь (бассейн) _____

(даль) путь _____

Написание слов с мягким знаком в конце и в середине слова.

Уровень 2

А) Спишите, заменяя выделенные слова противоположными по значению.

Весёлый рассказ _____ *Ближний*

лес _____

Здоровый ребёнок _____

Б) Подчеркните мягкий знак.

Написание слов с мягким знаком в конце и в середине слова.

Уровень 3

Составьте 3-4 предложения с данными словами и запишите их.

Деньки, школьники, коньки, по льду.

Тема: «Ь и Ъ разделительные знаки»

Уровень 1

Спиши данные слова, запомни их написание. Допиши по три слова в каждый столбик.

муравьи

съезд

деревья

въезд

соловьи

предъявить

...

...

...

...

...

...

Уровень 2

Запиши слова в два столбика по определённому признаку.

Сем...я, в...ехал, бул...он, в...ёт, в...юга, об...явление, руч...и, Ил...я, руж...ё, с...едобный, об...яснил, певун...я, об...ехал.

Уровень 3

Придумай и запиши по 5 слов с разделительными Ъ и Ь знаками.

Запиши данные слова и разбери их по составу: деревья, разъяснила.

Уровень 4

Замени словосочетания словами с ь или ъ знаками. Запиши слова в алфавитном порядке.

1. Растолковывать, сделать понятным.

2. Грибы, которые можно есть.

3. Недоеденные куски.

4. Мясной отвар.
5. Вход в здание.
6. Восхождение на крутую гору.

Тема: «Б знак на конце имён существительных после шипящих»

Уровень 1

Определи род имён существительных, запиши слова по образцу.

Образец: луч – м.р., мышь – ж.р.

Помощ..., врач..., ноч..., печ..., багаж..., вещ..., молодёж..., плащ..., трубач..., доч..., реч..., москвич..., скрипач..., лещ.. .

Уровень 2

Запиши слова в два столбика по определённому признаку.

Трубач..., доч..., скрипач..., рож..., печ..., матч..., лихач..., тиш..., брош..., циркач..., молодёж..., глуш..., кирпич..., помощ..., калач..., луч....

Уровень 3

Запиши словосочетания в единственном числе.

Аккуратные чертежи,	полевые мыши,
пасхальные куличи,	мясные гуляши,
красивые пейзажи,	колючие ерши,
новые вещи,	лунные ночи.

Уровень 4

Спиши, вставив пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Д...рога шла через рож... . Вот (про)б...жала мыш... . (В)роще (по)слышался плач... - это сыч... (за)т...нул песню. (На)ступила ноч... и ловля нач...лась. Кругом ст...яла тиш... . камыш... шептался (с)р...кой.

Тема: «Главные члены предложения»

Уровень 1

А) Грамотно постройте предложения. Спишите их.

Корова ест мясо. Собака ест траву.

Б) Подчеркните подлежащие и сказуемые.

Уровень 2

А) Придумайте предложения про лису, облака и море.

Б) Подчеркните в каждом предложении подлежащее и сказуемое.

Уровень 3

Спишите и правильно подчеркните главные члены предложения.

В лесу и в поле звери готовятся к зиме.

Тема: «Главные члены предложения»

Уровень 1

А) Грамотно постройте предложения. Спишите их.

Белка сушит бельё. Ветер сушит грибы.

Б) Подчеркните подлежащие и сказуемые.

Уровень 2

А) Придумайте предложения про лису, облака и море.

Б) Подчеркните подлежащие и сказуемые.

Уровень 3

Спишите и правильно подчеркните главные члены предложения.

Белка тащит в дупло орехи.

Тема: «Главные и второстепенные члены предложения»

Уровень 1

Спишите. Подчеркните основы предложений.

Б...льш...е ж...лтые мухи неподвижно в...сят в з...л...тистом воздух... Мо...ки в...ются ст...лбом.

Главные и второстепенные члены предложения

Уровень 1

Спишите. Подчеркните основы предложений.

Птицы мирно п...ют. З...л...той г...л...сок малиновк... звучит невинной, болтливой радост...ю.

Главные и второстепенные члены предложения

Уровень 2

Составьте и запишите предложения по вопросам.

Какой? Кто? Как? Что делает?

Где? Как? Что сделала? Какая? Что?

Подчеркните основы предложений.

Главные и второстепенные члены предложения

Уровень 2

Составьте и запишите предложения по вопросам.

Когда? Какой? Что? Как? Что сделал?

Кто? С кем? Что делали? Куда? Зачем?

Подчеркните основы предложений.

Главные и второстепенные члены предложения

Уровень 3

Продолжите рассказ в стиле автора и подчеркните основы предложений.

Утренн... со...нце перламутровым свет... оз...ряет убранные нивы, схваченные осе...ей п...з...лотой л...са.

Тема: «Второстепенные члены предложения»

Уровень 1

Спишите.

Рассвирепевш...й тайфун гонит нашу баржу. Ни...кие серые тучи з...крыли всё неб....

(По И. Федотову.)

Разберите предложения по членам предложения и частям речи.

Выпишите словосочетания с вопросами.

Уровень 1

Спишите.

Сверху п...л...снёт жгучими л...дяными струями дож...ь. Выгл...нет на секунду неярк... со...нце.

Разберите предложения по членам предложения и частям речи.

Выпишите словосочетания с вопросами.

Второстепенные члены предложения

Уровень 2

А) Распространите предложения:

Первое предложение - обстоятельством места

Второе предложение – определением

Третье предложение – дополнением

Пожелтели листья. Несутся тучи. Зарядили дожди.

Б) Разберите предложения по членам предложения и частям речи.

В) Выпишите словосочетания с вопросами.

Второстепенные члены предложения

Уровень 2

А) Распространите предложения:

Первое предложение - обстоятельством места

Второе предложение – определением

Третье предложение – дополнением

Налетел ветер. Летят листья. Он гонит.

Б) Разберите предложения по членам предложения и частям речи.

В) Выпишите словосочетания с вопросами.

Второстепенные члены предложения

Уровень 3

А) Придумайте и запишите пять предложений, распространённых только:

- определением
- дополнением
- обстоятельством места
- обстоятельством образа действия
- обстоятельством времени

Б) Разберите предложения по членам предложения и частям речи.

В) Выпишите словосочетания с вопросами.

Тема: «Правописание предлогов и приставок»

Уровень 1.

В один столбик выпиши слова с приставками, в другой – слова с предлогами.

(За)платил, (за)плату, (под)рисовал, (под)рисунком, (в)лез, (в)лес, (за)брал, (за)брата, (по)ход, (на)ходка, (по)лёт, (по)полю, (от)винтил, (от)винта, (по)вредил, (во)вред, (по)солил, (с)солью, (с)резать, (с)резьбой, (у)летел, (у)лётчика.

Уровень 2.

Распределите слова в два столбика, раскрывая скобки. Выделите корень.

(За)платил, (за)плату, (под)рисовал, (под)рисунком, (в)лез, (в)лес, (за)брал, (за)брата, (по)ход, (на)ходка, (по)лёт, (по)полю, (от)винтил, (от)винта, (по)вредил, (во)вред, (по)солил, (с)солью, (с)резать, (с)резьбой, (у)летел, (у)лётчика.

Уровень 3.

Распределите слова в два столбика, раскрывая скобки. Выделите корень.

(За)платил, (за)плату, (под)рисовал, (под)рисунком, (в)лез, (в)лес, (за)брал, (за)брата, (по)ход, (на)ходка, (по)лёт, (по)полю, (от)винтил, (от)винта, (по)вредил, (во)вред, (по)солил, (с)солью, (с)резать, (с)резьбой, (у)летел, (у)лётчика.

Придумайте свои слова с приставками и предлогами.

Тема: «Правописание предлогов и приставок»

Уровень 1.

Раскрой скобки. Запиши слова в два столбика по определённому признаку.

(За) горой, (за) бежать, (с) вернула, (с) крыши, (на) конверте, (на) резать, (на) листе, (на) чертила, (ис) пекла, (из) леса.

Уровень 2

Раскрой скобки, составь и запиши сданными словами два предложения. Предлоги подчеркни, приставки выдели.

(На) писал, адрес, отец, (на) конверте.

(С) добычей, (с) делала, и, кошка, (в) траве, (с) крылась, прыжок.

Уровень 3.

Придумай и запиши три предложения так, чтобы в них были и слова с приставками - от, -по, -в и предлоги от, по, в.

Уровень 4

Исправь ошибки, спиши предложения.

Па дула зема холодом. Са рвала листья сдеревьев. Стали стайками собираться. Сабрались, па кричали и палители втёплые края.

Тема: «Правописание предлогов и приставок»

1 уровень

Укажи слова с приставкой по-

1. пол

2. посуда

3. поход

4. помыть

А.3,4

Б.2,3

В.1,4

Г. иной ответ

2 уровень

Укажите сколько в тексте слов с приставкой.

От инея пожелтели берёзки и покраснели осинки. Вода в реке потемнела. Холодный осенний ветер срывал листья.

А.2

Б.3

В.4

Г. иной ответ

3 уровень

С помощью приставки образуйте глагол противоположный по смыслу. Запишите образованный вами глагол в ответ.

Открыть , пришел

Тема: «Правописание предлогов и приставок»

1 уровень

Укажи слова с приставкой по-

- | | | | |
|--------|-----------|----------|---------------|
| 1. пол | 2. посуда | 3. поход | 4. помыть |
| А.3,4 | Б.2,3 | В.1,4 | Г. иной ответ |

2 уровень

Укажите сколько в тексте слов с приставкой.

От инея пожелтели берёзки и покраснели осинки. Вода в реке потемнела. Холодный осенний ветер срывал листья.

- | | | | |
|-----|-----|-----|---------------|
| А.2 | Б.3 | В.4 | Г. иной ответ |
|-----|-----|-----|---------------|

3 уровень

С помощью приставки образуйте глагол противоположный по смыслу. Запишите образованный вами глагол в ответ.

Открыть , пришел

Тема: «Непроизносимые согласные в корне слова»

Уровень 1.

Прочитай. Найди слова с непроизносимой согласной в корне слова.

Ездить, езда, поезда, поездка, наездник.

Звёздный, звезда, звёздочка.

Свист, свистнуть, свистеть, засвистел.

Честь, честный.

Вести, известить, известный.

Уровень 2.

Выпиши слова с непроизносимой согласной. Обозначь орфограмму.

Ездить, езда, поезда - поез...ка, наез...ник;

Звезда, звёздочка – звёз...ный.

Свист, свистеть, засвистел - свис...нуть.

Честь – чес...ный.

Вести, известить – извес...ный.

Уровень 3.

Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова.

Поез...ка - ..., наез...ник - ..., звёз...ный -..., свис...нуть - ..., чес...ное - ..., извес...ный -....

Тема: «Непроизносимые согласные в корне слова»

Уровень 1

Спиши, вставив непроизносимые согласные.

Звезда – звёз...ный,

грусть – грус...ный,

место – мес...ный,

счастье – счас...ливый,

радость – радос...но,

прелесть – прелес...но,

солнечный – со...нце,

капуста – капус...ный.

Уровень 2

Спиши, вставив пропущенные буквы. Подбери и запиши проверочные слова.

... - чес...ный,

... - сер...це,

... - грус...ный,

... - здра...вуй,

... - со...нце,

... - свис...нул,

... - извес...но,

... поз...но,

... - трос...ник .

Уровень 3.

Вспомни и допиши стихи. Выпиши слова с непроизносимыми согласными, подбери к ним проверочные слова.

С ... гор уже снега сбежали мутными ручьями.

Мальчишек радос ...ный народ коньками звучно режет лёд.

Уровень 4

Замени данные слова однокоренными с непроизносимыми согласными в корне.

Опоздать, солнышко, грустить, известие, звёздочка. Сердечко, здравие, прелесть.

Тема: «Слова, в которых нет непроизносимого согласного»

Уровень 1.

Прочитай. Выпиши слова, где нет непроизносимой согласной. Напиши проверочные.

Лестница, вкусный, опасный, искусный, здравствуй, прекрасный, пастбища.

Уровень 2.

Прочитай. Запиши, вставьте пропущенные согласные.

Лес(...)ница, вкус(...)ный, опас(...)ный, искус(...)ный, здра(...)ствуй, прекрас(...)ный, пас(...)бища.

Уровень 3.

Распредели слова в 2 столбика. Запиши.

Лес(...)ница, вкус(...)ный, опас(...)ный, искус(...)ный, здра(...)ствуй, прекрас(...)ный, пас(...)бища.

Задание 2.

Уровень 1.

Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные.

Вес...ник - ..., учас...ник - ..., завис...ник - ..., трос...ник -

Уровень 2.

Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные.

Вес...ник - ..., учас...ник - ..., завис...ник - ..., трос...ник -

Уровень 3.

Образуйте с помощью суффикса –ник- однокоренные слова. Запишите.

Весть - ..., двор - ..., лёд - ..., участвовать - ..., зависть -..., работа - ..., трость - ..., шутка - Подчеркните в словах непроизносимую согласную.

Тема: «Предложение»

1 уровень

Выбери верные ответы:

1. Предложения по цели высказывания бывают:

- А) Повествовательными, вопросительными и восклицательными;
- Б) Повествовательными, вопросительными и побудительными;
- В) Восклицательные и не восклицательные.

2. Главные члены предложения – это

- А) подлежащее и сказуемое;
- Б) подлежащее и определение;
- В) сказуемое и дополнение.

3. Распространёнными называются те предложения, которые состоят из –

- А) только вопросительных членов;
- Б) только главных и второстепенных членов;
- В) только из главных членов.

4. Раздели текст на предложения. Поставь нужные знаки в конце каждого предложения.

Как пишется начало предложения?

Дети любят игрушки так все говорят ну а разве игрушки не любят ребят очень любят души в них не чают жаль, что это не все замечают. (Б.Заходер)

В каждом предложении найди и подчеркни главные члены предложения.

5. Распространи предложения второстепенными членами.

Наступила осень. _____

Вставало солнце. _____

Птицы улетели. _____

Я радовался. _____

2 уровень

Составь и запиши предложения из слов.

А) осенний, кружит, листья, ветер, опавшие. _____

Б) медленно, по, тучи, ползут, серому, небу. _____

В) зима, долгая, такая, почему. _____

3 уровень

Напиши мини-сочинение на тему: «Как я отдыхал летом» по плану.

А) Где ты отдыхал летом? (1 предложение)

Б) Какое событие тебе запомнилось? (3-4 предложения)

В) Какие чувства ты испытал? (1-2 предложения)

Тема: « Части речи»

Уровень 1.

Выпишите слова в таком порядке - существительные, прилагательные, глаголы.

Вторник, собака, сиреневый, играть, ездить, соленая, беседка, тоскует, красивый, бегать, бег, север, северный, праздничный, праздник, надеяться, готовить.

Уровень 2.

Выпишите слова в таком порядке - существительные, прилагательные, глаголы.

Вторник, собака, сиреневый, играть, ездить, соленая, беседка, тоскует, красивый, бегать, бег, север, северный, праздничный, праздник, надеяться, готовить

В каждую группу допиши по два своих слова.

Уровень 3.

Выпишите слова по частям речи.

Вторник, собака, сиреневый, играть, ездить, соленая, беседка, тоскует, красивый, бегать, бег, север, северный, праздничный, праздник, надеяться, готовить

В каждую группу допиши по два своих слова.

Тест «Части речи»

1 уровень

Обозначь склонение имён существительных:

Тополь - _____, молодёжь - _____, здание - _____,
роща - _____, огурец - _____, дверь - _____,
пальто - _____, зима - _____, полночь - _____,

2 уровень

Вставь подходящие по смыслу прилагательные, определи род, выдели окончание.

Дерево высокое, а куст _____.

День был тёплый, а ночь _____.

Сметана густая, а молоко _____.

Лимон кислый, а груша _____.

В этом году весна была ранняя, а в прошлом _____.

3 уровень

Впиши в предложения подходящие по смыслу местоимения.

Павлик взял краску, подержал _____ в руках, походил с _____ по комнате и отдал сестре. _____ не нужна была краска. _____ думал теперь о волшебном слове.

4 уровень

Образуй от существительных *игра, соль* глаголы трёх времён.

Настоящее время

Прошедшее время

Будущее время

Части речи

1 уровень:

Определить к какой части речи относятся слова: день, хорошая, вдруг, думает, смелый.

- Как вы определяли части речи?

2 уровень:

Найди в каждой строчке лишнее слово, определи его часть речи и подпиши.

1) Береза, пчела, легкий, малина.

2) Зеленая, сочная, свежая, растет.

3) Думает, считает, ученик, знает.

- Как вы находили лишнее слово?

3 уровень:

Образуй от данных существительных однокоренные слова, являющиеся прилагательным и глаголом.

Веселье - ...,

Шум - ...,

Игра - ...,

Части речи

1 уровень.

Найди и подчеркни имена существительные, зачеркни прилагательные.

Красивый, чашки, верёвки, горькая, выгода, весенняя, осенний, катер, поёт, лежать, башня, аэродром, вялые, июльское, мягкие, баскетбол, кормим, солнечные, класс, веранда, стояла, узкие, откроют, взвесил, старые, барабан, храбрая, ужасный, ковёр.

2 уровень.

Распредели слова в 3 столбика: 1 – существительные, 2 – прилагательные, 3 – глаголы. Запиши. В каждый столбик добавь по 2 своих примера.

Красивый, чашки, верёвки, горькая, выгода, весенняя, осенний, катер, поёт, лежать, башня, аэродром, вялые, июльское, мягкие, баскетбол, кормим, солнечные, класс, веранда, стояла, узкие, откроют, взвесил, старые, барабан, храбрая, ужасный, ковёр.

3 уровень.

Сгруппируй слова по частям речи, запиши. В каждый столбик добавь по 2 своих примера.

Красивый, чашки, верёвки, горькая, выгода, весенняя, осенний, катер, поёт, лежать, башня, аэродром, вялые, июльское, мягкие, баскетбол, кормим, солнечные, класс, веранда, стояла, узкие, откроют, взвесил, старые, барабан, храбрая, ужасный, ковёр.

Тема: «Частица не с глаголами»

Уровень 1

Выпиши из текста глаголы с частицей не.

Ленивая кошка не ловит мышей.

Ленивый мальчишка не моет ушей.

Ленивая мышка не выроет норку.

Ленивый мальчишка не любит уборку.

Уровень 2

Раскрой скобки, спиши текст.

Мальчик бежал, пока (не)очутился у огромного, разбитого бурей дерева. Кругом возвышались столетние вязы, они (не)пропускали света. Ни одна птица (не)пела в этом ужасном месте, да и (не)смела залететь сюда. Мальчик (не)знал, что ему надо делать.

Уровень 3

Придумай и запиши пять предложений со словосочетаниями: не бойся говорить, не лезь в воду, не разоряй гнёзда, не рви цветы, не ломай деревья.

Уровень 4

Составь и запиши пять предложений с частицей не о правилах поведения в школе. Выдели окончания глаголов.

Тема: «I склонение имён существительных»

Уровень 1

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Определи падежи имён существительных.

М...читать о побед... - ... падеж,
путь к побед... - ... падеж,
приём в поликлиник... - ... падеж,
быть у поликлиник... - ... падеж,
жить в д...ревн... - ... падеж,
уехать из д...ревн... - ... падеж,
прыгал по д...рог... - ... падеж,
росла у д...рог... - ... падеж.

Уровень 2

Спиши предложения. Слова в скобках поставь в нужном падеже, обозначь падеж этих слов.

На (верхушка берёза) кричал грач. На (ветка черёмуха) распевал соловей. По (аллея роща) проехал велосипедист. Привольно зверю в лесу, (птица) на просторе, (рыба) в реке, (букашка) в (трава).

Уровень 3

Спиши текст. Найди в нём имена существительные I склонения, обозначь их падеж.

Летом Костя с Галей приехали отдыхать к дяде и тёте в деревню. До деревни они ехали по железной дороге. Утром дядя отвёз их на машине к бабушке. Домик бабушки стоял на берегу узкой речки. По речке плавали гуси и утки.

Уровень 4

Составьте и запишите три предложения со словом берёза, употребив его в И.п., Р.п., Д.п. .

Тема: « II склонение имён существительных»

Уровень 1

Прочитай слова, вставь пропущенные буквы, выпиши имена существительные 2 склонения

Б...лото, книга, т...варищ, з...мля, гн...здо, степь, д...журный, м...л...дѣжь, кирпич, м...талл, д...ревня, б...льница, со...нце.

Уровень 2

Спиши пословицы, допиши окончания имён существительных, определи их падеж.

Вежливость не купишь на базар... .

Не суди об арбуз... по корке, а о человек... по платью.

В июн... солнце на зиму, а лето на жару.

Уровень 3

Спиши предложения, раскрывая скобки. Обозначь склонение и падеж имён существительных, которые были в скобках.

Футболисты встретились в (центр) спортивной (площадка).

Билеты на поезд мы купили в (касса) на (вокзал).

На (верхушка ёлка) снег лежал (шапка).

Уровень 4

Спиши, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Определи падежи имён существительных 2 склонения.

Коршун гнался за (голубь). Под (дуб) много желудей. Со...нце всходит на (восток). В (март) будут в...сенние каникулы. При (солнышко) тепло.

Тема: «III склонение имён существительных»

Уровень 1

Прочитай слова, выпиши имена существительные 3 склонения.

Изгородь, прорубь, офицер, нож, полка, чиж, мышь, армия, помощь, печь, ключ, дичь, столица, глушь, оттепель, коллекция. учитель, телевизор, компьютер.

Уровень 2

Просклоняй имена существительные мать, сирень. Выдели падежные окончания данных имён существительных.

Уровень 3

Запиши ответы на вопросы, включив в них слова, данные в скобках, определи их падеж.

1. Где спит ребёнок? (кровать)
 2. На чём душистые лиловые цветы? (сирень)
 3. В чём пекут пироги? (печь)
 4. На чём душистая хвоя? (ель)
-

Уровень 4

Спиши текст, заменяя имя существительное ёлка именем существительным ель. Вставь пропущенные буквы.

В л...су на п...ляне растёт ёлка. На ёлке висят ш...шки. Ч...сто на ёлку забирается белочка. Нередко к ёлке прил...тает дятел. Под ёлкой прячется пугливый заяц. Зимой около ёлки увидишь на сн...гу сл...ды зв...рей.

Тема: « Род имен существительных »

Уровень 1.

Запиши имена существительные в три столбика: слова женского рода, мужского рода и среднего рода.

Багаж, касса, неделя, насекомое, солнце, месяц, помидор, сердце, черёмуха, совесть, сочинение, синица, правило.

Уровень 2.

Запиши имена существительные по родам.

Багаж, касса, неделя, насекомое, солнце, месяц, помидор, сердце, черёмуха, совесть, сочинение, синица, правило.

Уровень 3.

Запиши имена существительные по родам.

Багаж, касса, неделя, насекомое, солнце, месяц, помидор, сердце, черёмуха, совесть, сочинение, синица, правило.

В каждую группу допиши по два своих слова.

Тема: «Число имён существительных»

Уровень 1.

Образуйте из данных слов слова во множественном числе по образцу: полено – поленья.

Звено - ..., крыло -..., стул - ..., перо - ..., лист - ..., край - ..., пень - ..., день - ..., колос - ..., брат -

Уровень 2.

Образуйте из данных слов слова во множественном числе.

Звено - ..., крыло -..., стул - ..., перо - ..., лист - ..., край - ..., пень - ..., день - ..., колос - ..., брат -

Уровень 3.

Образуйте из данных слов слова во множественном числе.

Звено - ..., крыло -..., стул - ..., перо - ..., лист - ..., край - ..., пень - ..., день - ..., колос - ..., брат -

Допишите два своих слова.

Тема: «Окончания имён прилагательных»

Уровень 1

Допиши окончания имён прилагательных.

(Какая?) Летн... жара заставила меня укрыться в роще. Я устроился под (какой?) высок... сосной. Над ней (какой?) молоденьк... клён раскинул свои (какие?) тонк... ветки. Листья слабо колебались в (какой?) син... вышине, и их (какие?) невесом... тени скользили надо мной.

Уровень 2

Допиши окончания имён прилагательных.

Сладк... яблоко, син... небо, красн... лента, горяч... молочко, узк... тропинка, хмур... утро, близк... подруга, очаровательн... девушка, широк... дороги, письмен... ответы.

Уровень 3

Допиши окончания имён прилагательных.

Вода Мёртв... моря голуб... цвета, как и обычн... морская, только несколько более тёмн... оттенка. Она немного масляниста на ощупь благодаря больш... содержанию соли. На вкус она неприятн..., горьк... .Содержание солей в воде Мёртв... моря в среднем в шесть раз больше, чем в океане.

Уровень 4

Допиши окончания имён прилагательных, составь с данными словосочетаниями предложения, запиши их.

Добр... девочка, спел... яблочко, красн... свитер, дружн... ребята.

Тема: «Личные окончания глаголов»

Уровень 1

Проспрягайте глаголы: читать, строить, дышать.

Уровень 2

Спиши предложения. Определи спряжение глаголов.

Устав от городского шума, ты тёплым мартовским днём отправляешься за город. Весеннее солнце припекает. Ты жмуришь-ся на ярком солнышке и смотришь, как суетятся скворцы около своих домиков. Зацветает душистая сирень, в воздухе звенит весёлая песня птиц.

Уровень 3

Спиши предложения. Допиши безударные гласные в окончаниях глаголов.

Погода стоит прекрасная! Весело сия...т майское небо. Направо и налево по обеим сторонам речки тихо колыш...т...ся зелёная рожь. Вдалеке темне...т
недоверчиво смотр...т на нас и подпрыгива...т , тяжело отлета...т в сторону.

Уровень 4

Вставь безударные гласные в окончаниях глаголов, подчеркни глаголы-исключения. Определи спряжение всех глаголов.

Как прекрасен мир! Выйд...шь на открытое место и вид...шь долины, леса, реки, озёра, луг с пестреющими цветами, пашни, сады. Всё тихо, но ты прислушива...шься и слыш...шь, как щебе-

чет свою весёлую песню в вышине крошечный жаворонок. В синем небе сия...т великолепное солнце. По земле стел...тся приятный аромат душистых цветов.

Тест «Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме»

1 уровень

Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму

Друзья (что делают?) познают...ся в беде.
Трус своей тени (что делает?) боит...ся.
Не стыдно не знать, стыдно (что делать?) не учит...ся.
За всё (что делать?) брат...ся – ничего не сделать.

2 уровень

Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму

Друзья познают...ся в беде.
Трус своей тени боит...ся.
Не стыдно не знать, стыдно не учит...ся.
За всё брат...ся – ничего не сделать.

3 уровень

Спишите и подберите возвратные глаголы. Подчеркните ТСЯ, ТЬСЯ
Например: Принимать решение - решиться

Проявлять стремление -
Они испытывают волнение -
Допускать ошибки -
Он испытывает радость -

Тема: «Однородные члены предложения»

Уровень 1

А) Спишите, расставляя знаки препинания.

Белка наелась огл...нулась и исчезла. Весной дож...ь парит а ос...нью мочит. Всё исчезло: и пламя п...жаров и в...да и небо.

Б) Подчеркните однородные члены предложения.

В) Составьте и запишите графические схемы предложений.

Однородные члены предложения

Уровень 1

А) Спишите, расставляя знаки препинания.

Л...сёнок отпрянул но не убежал. Осина лоп...тала судачила и сплетничала. В лесу пахнет или прелыми листьями или нагретой корой.

Б) Подчеркните однородные члены предложения.

В) Составьте и запишите графические схемы предложений.

Однородные члены предложения

Уровень 2

А) Спишите. Выделенные слова замените однородными членами с разными союзами.

Зашумел в лесу золотой дождь. Спрятались под листьями грибы. Листья шуршат.

Б) Подчеркните однородные члены предложения.

В) Составьте и запишите графические схемы предложений.

Однородные члены предложения

Уровень 2

А) Спишите. Выделенные слова замените однородными членами с разными союзами.

День был солнечный. Падали дождевые капли. Они повисли на ветвях.

Б) Подчеркните однородные члены предложения.

В) Составьте и запишите графические схемы предложений.

Однородные члены предложения

Уровень 3

Придумайте и запишите 6 предложений с однородными членами:

- С союзом А;

- С союзом НО;

- С одиночным союзом И;

- С одиночным союзом ИЛИ;

- С повторяющимся союзом ИЛИ;

- С повторяющимся союзом И;

Тест по теме «Местоимение»

1 уровень

Выбери правильные ответы:

Местоимение – это:

А) часть речи, которая служит для обозначения признака предмета

Б) часть речи, которая не называет предмет, но указывает на него

В) часть речи, которая служит для связи слов в предложении

2 уровень

Среди слов укажи местоимения:

А) тетрадь, подружка, во сне

Б) она, я, ему

В) едут, на улице, мы

3 уровень

Укажи местоимения второго лица:

А) ты, вы

Б) он, она, они

В) я, мы

Словарные слова №1

Уровень 1.

1) Словарный диктант.

В...робей, л...сица, т...традь, яг...да, р...бота, с...рока, п...суда, за...ц.

Составь три предложения с данными словами.

Уровень 2.

Кроссворд.

Запиши в тетради только ответы через запятую. Составь три предложения с любым словарным словом.

По горизонтали:

- В птичник повадится – жди беды,
Рыжим хвостом замечает следы.
- Вертится, стрекочет, весь день хлопочет.
- Друг, приятель.
- Птичка – невеличка ножки имеет,

А ходить не умеет.

Хочет сделать шажок –

Получается прыжок.

По вертикали:

- С песней ... спорится.
- При ясном солнышке и ... краснеет.
- Кастрюля, сковорода, тарелка – это ...
- Неожиданно что-то произошло. Произошло (как?) ...

Словарные слова №2

Уровень 1.

1. Словарный диктант.

...дежда, дев...чка, п...тух, заво..., т...традь, д...журный, уч...ник, маш...на.

Составь три предложения с данными словами.

Уровень 2.

Кроссворд.

Запиши в тетради только ответы через запятую. Составь три предложения с любым словарным словом.

По горизонтали:

- 1) Сто одежек и все без застежек.
- 2) Продолжи: замечательный, послушный,...
- 3) Ребенок женского пола.
- 4) Пальто, шапка, варежки – это ...
- 5) Встает на заре,
Поет во дворе,
На голове гребешок,
Кто же это? ...
- 6) Имя, отчество, ...

По вертикали:

- 1) Развернули дети голубые сети,
Но за партой, а не в речке,
Не на рыб, а на словечки.
- 2) Промышленное предприятие.
- 3) Кто в классе прибирается, моет доску?
- 4) Маленькие домики по улице бегут,
Девочек и мальчиков домики везут.
- 5) Кто учится в школе?

Словарные слова №3

Уровень 1.

1. Словарный диктант.

М...дведь, р...бята, с...бака, п...льто, в...село, скор..., за...ц, учит...ль, быстр....

Составь три предложения с данными словами.

Уровень 2.

Кроссворд.

Запиши в тетради только ответы через запятую. Составь три предложения с любым словарным словом.

По горизонтали:

- Летом наедается, зимой высыпается.
- Быстро, торопливо, ...
- Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается.
- Молодые люди, парни.
- Верхняя зимняя одежда.

По вертикали:

- Опыт – самый лучший ...
- Ребятам в цирке очень ...
- Сделать скоро, ...
- Зимой белый, летом серый.

Словарные слова №4

Уровень 1.

1. Словарный диктант.

Б...реза, к...ньки, су...бота, д...ревня, вет...р, м...роз, с...пог, ру...ский, кла...с.

Составь три предложения с данными словами.

Уровень 2.

Кроссворд

Запиши в тетради только ответы через запятую. Составь три предложения с любым словарным словом.

По горизонтали:

- Наконец-то в первый раз
Побежим мы завтра в ...
- Стоят в поле сестрицы: платья белены, шапочки зелены.
- Каждый вечер я иду
Рисовать круги на льду.
Только не карандашами,
А блестящими ...
- Береги нос в большой ...

По вертикали:

- Без рук, без ног, дверь ломает.
- Язык, на котором говорят в России.
- Шестой день недели.
- Сельская местность.

· Два братца не могут расстаться: утром в дорогу, ночью к порогу.

Словарные слова №5

Уровень 1.

1. Словарный диктант.

Л...пата, к...рова, х...рошо, в...рона, п...нал, м...локо, гор...д.

Составь три предложения с данными словами.

Уровень 2.

Кроссворд

Запиши в тетради только ответы через запятую. Составь три предложения с любым словарным словом.

- Чиста, да не вода,
Бела, да не снег,
От рогатого берут,
Малым детям отдают.
- Я землю копала –
Ничуть ни устала.
А кто мной копал,
Тот и устал.
- Сама пестрая, ест зеленое, дает белое.
- Крупный населенный пункт.
- Портфель у меня не велик и не мал:
Лежат в нем задачник, букварь и ...
- Как ... уметь читать!
- Окраской сероватая,
Повадкой вороватая,
Крикунья хрипловатая –
Известная персона.

Словарные слова №6

Уровень 1.

1. Словарный диктант.

...зык, Р...ссия, п...года, р...бота, м...роз, н...род, ру...ский, ра...сказ.

Составь три предложения с данными словами.

Уровень 2.

Кроссворд

Запиши в тетради только ответы через запятую. Составь три предложения с любым словарным словом.

По вертикали:

- Занятие, труд.
- Население той или иной страны.
- Повествование чего-либо.
- Средство общения.
- Житель России

По горизонтали:

- Состояние атмосферы.
- Наша страна.
- Холод, стужа.

Уровень 3.

1. Сочини рассказ так, чтобы в нем использовались словарные слова.

2. Сочини стихотворение по рифме:

- ... погода
- ... работа
- ... каждый раз
- ... рассказ

Словарные слова №7

Уровень 1.

1. Словарный диктант.

...р-тист, те...тр, с...бака, ...днажды, мал...чик, т...традь, тетра...ка, дев...чка, вдру..., р...бята

Составь три предложения с данными словами.

Уровень 2.

Кроссворд

Запиши в тетради только ответы через запятую. Составь три предложения с любым словарным словом.

По вертикали:

1) ... в студеную зимнюю пору

Я из лесу вышел...

1) Кто выступает в театре?

2) -Иго-го! – кричат...

Значит это жеребята.

2) Герой сказки - ...-с-пальчик.

3) Взяли мы с тобой билет.

И смотрели где балет?

3) В классе учатся мальчики и ...

4) Когда чистили мы лук,

Зарыдали разом...

5) Не страшна любая драка,

Если ты идешь ...

6) Упражнение записать не забуду яв...

Уровень 3.

1. Игра “Собери слова из слогов”

ар

ба

наж

чик

те

ка

тист

ды

атр
со
од
маль

2. Сочини рассказ так, чтобы в нем использовались словарные слова.

Словарные слова №8

Уровень 1.

1. Словарный диктант.

Ч...ловек, М...сква, ов...щи, вес...ло, в...робей, к...рандаш

Составь три предложения с данными словами.

Уровень 2.

Кроссворд

Запиши в тетради только ответы через запятую. Составь три предложения с любым словарным словом.

По горизонтали:

- Птичка-невеличка
Ножки имеет,
А ходить не умеет.
Что шажок –
То прыжок.
- Морковь, свекла, капуста – это
- Ветер ... шумит,
Судно ... бежит.

По вертикали:

- Столица России
- Весь веселый праздник наш
Нарисует ...
- Житель Земли.

Уровень 3.

1. Когда так говорят? Составь три предложения с этими сочетаниями слов и запиши их.

Стреляный воробей

Воробью по колено

Воробьиный шаг

2. Сочини рассказ так, чтобы в нем использовались словарные слова.

Словарные слова №9

Уровень 1.

1. Словарный диктант.

Уч...ник, громк..., р...бина, п...том, начал....

Составь три предложения с данными словами.

Уровень 2.

Кроссворд

Запиши в тетради только ответы через запятую. Составь три предложения с любым словарным словом.

По горизонтали:

- “Не купили жеребенка!” - Плачет Лена очень ...

По вертикали:

- Кто учится в школе?
- Говорит всегда Антон: “Напишу письмо ...”
- Осень в сад к нам пришла,
Красный факел зажгла.

Уровень 3.

1. Кто как подает голос? Подчеркнуть слова – действия:

Лягушка громко

Сначала собака

Потом корова

2. К словам – предметам подобрать слова – действия:

Ветер ...,

Ученик ...,

Река ...,

Рябина ...,

Словарные слова №10.**Уровень 1.**

Словарный диктант.

Зв...нт, учит...ль, алф...вит, Отечеств..., гражд...нин, тольк..., скольк...,
скор..., слев..., вокруг..., б...реза.

-Составь три предложения с данными словами

Уровень 2.

Кроссворд

Запиши в тетради только ответы через запятую. Составь три предложения с любым словарным словом.

По горизонтали:

- 1) Родина; место, где человек родился.
- 2) Сто одежек и все без застежек
- 3) Событие, которое произойдет в ближайшее время. Когда это будет?
- 4) Житель какой-либо страны.

По вертикали:

- 1) Летом серый, зимой - белый
- 2) Лиственное дерево, символ России.
- 3) Человек, передающий свои знания другим людям.
- 4) Разговаривать по телефону.
- 5) Шуба, шапка, варежки – это ...
- 6) город - столица Казахстана

Критерий оценки разноуровневых тестовых заданий

За задание	Количество баллов	Примечания	Количество заданий	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1 уровня	1 балл	За недочеты –0,5балла	1	2 балла
2 уровня	2 балла	За недочеты –0,5балла	1	3 балла
3 уровня	3 балла	Не выполнено-0 б. Скорее не выполнено, чем выполнено-1б. Скорее выполнено, чем не выполнено-2б.	1	4 балла
Максимальная сумма баллов за работу:				9 баллов

Способ выставления оценки за выполненные работы

Оценка	Процент выполнения работы
«5»	97-100%
«4»	77-96%
«3»	50-76%
«2»	менее 50%

Ссылка

- 1.Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2014. – 134с.
- 2.Программа школы РК и обязательный минимум содержания начального образования по образовательной области «Русский язык».
- 3.ФГОС начального образования
4. Педагогические сайты