

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №19»

Рекомендована методическим объединением учителей начальных классов Руководитель МО _____ С.В.Чистоедова	Согласовано на заседании Методического Совета МБОУ «СШ №19» Протокол № 1 от 28.08.2019 Председатель МС _____ Е.А.Левченко	«Утверждаю» Исполняющий обязанности директора МБОУ «СШ №19» _____ Судакова С.В. Протокол №1 Педагогического Совета от 29.08.2019 Приказ № _____ от 29.08.2019
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ – 8-9 ЛЕТ

Разработчик:
Чистоедова С.В,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

НИЖНЕВАРТОВСК

2018

Пояснительная записка

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный эколог» **составлена в соответствии с новыми стандартами второго поколения**, увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества. Программа содержит основные требования ФГОС НОО к результатам обучения:

- **личностным**, которые предполагают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметным**, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметным**, учитывающим опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Настоящая программа предмета внеурочной деятельности для 2 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373

2. Приказа МОиН РФ от 22.09.2011г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373»;

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373" Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).

5. Интегрированной программы по краеведению "Мы - дети природы" под ред. Т.К.Орловой

6. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №19».

Программа учитывает основные задачи развития образования в регионе, обозначенные в Программе ХМАО-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы». Одной из приоритетных задач развития системы образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года является формирование единого информационно-образовательного пространства, активное использование информационно-коммуникационных технологий через «внедрение новых стандартов образования, основанных на компетентностном подходе и обеспечивающих повышение функциональной грамотности школьников автономного округа; расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися компетентностей» (приложение к распоряжению Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 N 91-рп). В целях решения данной задачи в программе подобраны технологии, позволяющие сформировать личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с ФГОС НОО.

Для обеспечения преемственности в процессе получения знаний, восстановления непрерывности обучения основным вопросам изучения истории и культуры родного края необходимо расширение содержания базового курса «Окружающий мир» по отдельным темам. Это возможно сделать в рамках предлагаемой программы для 2 класса.

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности базового курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом обучающихся к формированию ценностного отношения младших школьников к природе, воспитанию основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры, восстановлению духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета. Таким образом, предлагаемая программа является звеном, не только дополняющим определенные темы основного образовательного компонента «Окружающий мир», но и обеспечивающим получение глубоких, систематических знаний, умений и навыков по курсу «Юный эколог».

Программа составлена с учетом ступени образования и возрастных особенностей детей 7-9 лет, а именно учитывает подвижность, любознательность, конкретность мышления, большую впечатлительность, подражательность и затруднение с продолжительной концентрацией внимания на одном и том же предмете.

Учитывает требования образовательной программы «Окружающий мир» к целям, задачам, содержанию и результатам.

Цель: формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Предметные задачи:

1) формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

2) формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

3) овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

Программа предусматривает использование современных учебных материалов и оборудования: интерактивной доски, документ-камеры, видеоуроков.

Предусматривает использование современных оценочных средств: участие в дистанционных олимпиадах, решение задач по географии и экологии родного края посредством онлайн-тестирования, презентация и защита проектов.

выполнение заданий в рабочей тетради «Мы-дети природы», защита проектов, именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению..

Предусматривает использование современных образовательных технологий: сотрудничества коллективного воспитания, социально-воспитательных, информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, личностно-ориентированного обучения, саморазвития личности обучающегося.

В содержании программы и календарно-тематическом планировании предусмотрены часы, отведенные на внеклассную деятельность и самостоятельную деятельность (специально ориентированная на включение всех обучающихся в этический диалог, общение, взаимодействие).

Предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся:

работа над проектом «Зелёная аптека Югры», создание газеты «Растительный мир Югры», создание альбома лекарственных трав.

Предусматривает привлечение социальных партнеров: Детская библиотека №2 «Журавушка», Городской краеведческий музей имени Т.Шуваева, Городская детская библиотека «Читай город», Городской кукольный театр «Барабашка», Центр национальных культур, Природный парк «Сибирские увалы».

Предусматривает развитие образовательной среды школы посредством создания условий для взаимодействия с социальными партнерами, оформления газеты и альбома.

Программа во 2 классе рассчитана на 34 часа.

На занятиях воспитанники знакомятся с окружающим их миром. У них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасное поведение в окружающем мире.

Основной формой занятий является беседа, художественное чтение, игра, рисунок, экскурсия, простейшие формы тестирования с обязательным анализом результатов.

В начале каждой темы уделяется время на повторение материала. Это позволяет проверить глубину знаний, систематизировать их и в какой-то степени углубить.

Каждая тема включает теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть часто даётся в игровой форме. Занятие-игра методический приём, который дисциплинирует детей, развивает их умственную активность, сообразительность, произвольное внимание и память.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, город и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

Активно применяются групповые формы работы, в ходе которых у обучающихся вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является завершение каждой темы итоговым, обобщающим занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, подготовить обучающихся к восприятию материала следующей темы. Эти занятия могут проводиться в форме игры, экскурсии, беседы.

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- Что изучает экология;
- Простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
- Права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
- Правила поведения в природе;
- Правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы и общества;
- Главные особенности природы своей местности;
- Элементарные меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
- Различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
- Меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- Важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения.

Обучающиеся должны уметь:

- Видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;
- Анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте природы;

- Оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
- Подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;
- Приводить примеры загрязнения окружающей среды;
- Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- Объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
- Проводить подкормку птиц;
- Охранять растения и животных;
- Озеленять территорию школы;
- Выполнять исследовательские проекты.

Планируемые результаты предмета внеурочной деятельности

Результаты по внеурочной деятельности «Юный эколог» направлены на приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, формирование позитивных отношений обучающихся базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом, приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия.

Предполагаемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС делятся на три группы:

- **личностные**, которые предполагают сформированность чувства гордости за свою малую Родину, в том числе через знакомство с наследием Югры; осознания личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы; эстетических чувств, впечатлений через восприятие природы в её многообразии; способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной и исследовательской деятельности; мотивации к творческому труду, работы на результат, бережного отношения к ценностям малой Родины;

- **метапредметные**, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий:

познавательные

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий;
- анализировать объекты окружающего мира, рисунки с выделением отличительных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения);
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;

регулятивные : обучающиеся научатся:

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатам;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

коммуникативные

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-предметные

- осознавать необходимость бережного отношения к природе ХМАО;
- приводить примеры растений и животных ХМАО;
- выполнять правила рационального питания, закаливания;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни и в жизни округа;
- осознавать значение природных богатств ХМАО в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- понимать и уважать традиции малочисленных народов Севера;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Способами проверки результатов освоения программы внеурочной деятельности являются: викторины, конкурсы, участие в дистанционных олимпиадах, участие в общешкольных и городских мероприятиях, в учебно-исследовательских конференциях и фестивалях ученических проектов.

В рамках социального партнерства предусмотрены следующие мероприятия:

Мероприятие	Место проведения	Социальный партнер
Мой родной город, его история	Посещение городского краеведческого музея имени Т.Шуваева	Городской краеведческий музей имени Т.Шуваева
Занятие по теме « Экология и мы»	Посещение Детской библиотеки №2 «Журавушка»	Детская библиотека №2 «Журавушка»
Мы – за экологические поступки	Посещение городской детской библиотеки «Читай город»	Городская детская библиотека «Читай город»
Солнце – источник тепла и света	Посещение спектакля театра «Барабашка».	Городской кукольный театр «Барабашка».
Предсказание погоды по народным приметам.	Посещение Центра национальных культур	Центр национальных культур
Экологические памятки.	Посещение Природного парка «Сибирские увалы»	Природный парк «Сибирские увалы»

Содержание предмета внеурочной деятельности

№	Содержание раздела	Формы занятий и виды деятельности обучающихся
1	<p>Раздел: Введение</p> <p>Знакомство детей с целями и задачами, правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов</p> <p>Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле</p> <p>Мой родной город, его история, моя улица и дом. Природа города</p> <p>Человек -верный сын природы.</p>	<p>Беседа. диалог</p> <p>экскурсия</p> <p>игра.</p> <p>Игра «Кто на планете первый?» У доски – 5 человек с таблицами, на которых изображено следующее: бабочка, вода, солнце, человек, дерево.</p>

	<p>Оказывается, что человек без всего этого не может жить, а всё остальное может существовать без человека. Следовательно, ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой</p>	
2	<p>Раздел: Неживое в природе Формирование представлений о неживой природе, её многообразии. Времена года в неживой природе. Основные признаки. Практикум по определению движения солнца. Практическая работа с гномоном по определению длины световой тени в течение дня. Формирование представлений о загрязнении воды и её очистке, воспитании ценностного и рачительного отношения к воде. Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам. Опыты по очистке воды. Рассказ о загрязнении Мирового океана. Воздух- условие жизни. Загрязнение атмосферы. Закаливание организма воздухом и водой</p>	<p>Просмотр фильмов, мультфильмов, беседы, викторина «Признаки определения погоды», игры, лекторий, конкурсы рисунков, составление кроссвордов, чтение и анализ сказки «Вода и воздух», проекты. <u>Самостоятельная работа:</u> 1. Проект «Как очистить воду» Творческая работа «Что просила передать неживая природа?» (Тучка, капелька воды, ветерок, камешек).</p>
3	<p>Раздел: Живое в природе. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения. Обобщить представления детей о растениях как о целостном организме, о взаимосвязи растений с окружающей средой. Культура поведения в природе по отношению к растениям. Формирование потребностей и умений экологически сообразных поступков. Экологические знаки, их необходимость. Защита своих разработок (экологических знаков). Дать представление о многообразии растений ХМАО-Югры, обратить внимание на их красоту и показать значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Расширить представление о многообразии деревьев. Комнатные растения разных</p>	<p>Просмотр фильмов, мультфильмов, беседы, викторины, игры, лекторий, конкурсы рисунков, составление кроссвордов, проекты. онлайн-тестирование по теме «Растительное многообразие». Игра «Угадай растение по описанию». Игровая ситуация самостоятельного выбора «Как вести себя в природе?» Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе» . Анализ рассказа «Трава здоровья». <u>Самостоятельная работа:</u> 1. Проект «Зелёная аптека Югры» 2. Создание газеты «Растительный мир Югры» 3. Создание альбома лекарственных трав</p>

	<p>экологических групп. Практическая работа по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание, полив, взрыхление почвы)</p> <p>Расширить представление об овощных культурах и их значении</p> <p>Расширить представления учащихся о разных способах размножения.</p> <p>Практическая работа «Размножение растений с помощью семян»</p> <p>Сообщения детей о многообразии растительного мира Югры. Сезонные изменения в природе. Животный мир Югры. Красная книга Югры. Травы Югры. Зелёная аптека Югры.</p>	
4	<p>Раздел: Заключение.</p> <p>Подготовка и проведение классного праздника</p> <p>Подготовка и защита мини проекта «Я – юный эколог!»</p>	<p>Подготовка к празднику и защите своего проекта.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>1. Творческий отчет «Я – юный эколог!»</p>

Тематическое планирование.

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	9 часов
2.	Неживое в природе	12 часов
3.	Живое в природе	11 часов
4.	Заключение	2 часа
5.	Итого	34 часа

Календарно-тематическое планирование по предмету внеурочной деятельности «Юный эколог»

№п/п	Часов		Название темы/урока	Кол-во часов	Примечание
	План	Дата			
Введение 9ч					
1			Мы – жители планеты Земля	1ч	
2			Планета Земля в Солнечной системе.	1ч	
3			Моя малая Родина	1ч	Посещение городского

					краеведческого музея имени Т.Шуваева
4			Что такое экология?	1ч	
5			Экология и мы	1ч	Посещение Детской библиотеки №2 «Журавушка»
6			Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1ч	
7			Организм и окружающая среда.	1ч	
8			Место человека в мире природы	1ч	
9			Первые уроки экологической этики.	1ч	
Неживое в природе 12ч					
10			Солнце – источник тепла и света	1ч	Посещение спектакля театра «Барабашка».
11			Вода, её признаки и свойства. Берегите воду.	1ч	Проект «Как очистить воду»
12			Вода в моём доме и в природе	1ч	Экскурсия на водоем
13			Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.	1ч	
14			Прогноз погоды	1ч	
15			Предсказание погоды по народным приметам.	1ч	Посещение Центра национальных культур
16			Экологические катастрофы моего края	1ч	
17			Почему нельзя?	1ч	
18			Времена года в неживой природе.	1ч	
19			Электрический свет и тепло в моём доме. Сколько стоят свет и тепло.	1ч	Практическое занятие
20			Воздух и здоровье человека	1ч	Практическое занятие
21			Неживая природа	1ч	
Живое в природе 11ч					
22			Практикум «Хлебные крошки»	1ч	Изготовление кормушек
23			Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	1ч	
24			Экологические связи неживой и живой природы	1ч	
25			Вода и жизнь. Воздух и жизнь.	1ч	Практическое занятие «Уход за

					комнатными растениями»
26			Исчезающие растения и животные родного края	1ч	
27			Растительный мир ХМАО	1ч	Газета «Растительный мир Югры»
28			Растение – живой организм	1ч	онлайн-тестирование по теме «Растительное многообразие»
29			Будем понимать и любить растения!	1ч	Проект «Зелёная аптека Югры»
30			Мы – за экологические поступки	1ч	Посещение городской детской библиотеки «Читай город»
31			Угадай экологический знак	1ч	
32			Экологические памятки	1ч	Посещение Природного парка «Сибирские увалы»
Заключение 2ч					
33			Обобщение проделанной экологической работы за год	1ч	Мини проекты «Я – юный эколог!»
34			Праздник «Тайник Вселенной»	1ч	Мини проекты «Я – юный эколог!»

Учебно-методический комплекс:

1. Интегрированная программа по краеведению «Мы - дети природы»/Под ред. Т.К.Орловой. - Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003
2. Рабочая тетрадь «Мы - дети природы», издательство г.Ханты-Мансийск
3. Очерки истории Югры / Правительство Ханты - Манс.авт.окр., Урал.гос.ун-т им.А.М.Горького, Угор.науч.-исслед.Центр; [отв.ред.: Д.А.Редин, Н.Б.Патрикеев]. - Екатеринбург: Волот, 2000

4. Краеведение в школе. В помощь учителю, работающему по региональному плану. Под ред. Т.Б.Табардановой, Ульяновск: ИКП ПРО, 2005
5. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней: учебник
6. Сказки бабушки Аннэ / Ил.детей пос.Талинка. - Екатеринбург: Сред.-Урал.кн.изд-во, 2001. - 120с.: ил.
7. Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа: животные, растения, грибы / ред.-сост. А.М.Васин. - Екатеринбург: Пакрус, 2003
8. Интернет - ресурс: rairon.info>

22.08.2018г.

С.В. Чистоедова

