Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №19»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована  методическим объединением учителей начальных классов  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Чистоедова | Согласовано на заседании  Методического Совета  МБОУ «СШ №19»  Протокол № 1 от 28.08.2019  Председатель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Левченко | «Утверждаю»  Исполняющий обязанности  директора МБОУ «СШ №19»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судакова С.В.  Протокол №1  Педагогического Совета  от 29.08.2019  Приказ № от 29.08.2019 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ**

**ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ – 8-9 ЛЕТ**

Разработчик:

Чистоедова С.В,

учитель начальных классов

высшей квалификационной

категории

**НИЖНЕВАРТОВСК**

**2018**

**Пояснительная записка**

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный эколог» **составлена в соответствии с новыми стандартами второго поколения**, увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества. Программа содержит основные требования ФГОС НОО к результатам обучения:

**- личностным,** которые предполагают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

-**метапредметным**, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий ( познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**-предметным,** учитывающим опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Настоящая программа предмета внеурочной деятельности для 2 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373
2. Приказа МОиН РФ от 22.09.2011г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373" Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
5. Интегрированной программы по краеведению "Мы - дети природы" под ред. Т.К.Орловой
6. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №19».

**Программа учитывает основные задачи развития образования в регионе, обозначенные в Программе ХМАО-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы».** Одной из приоритетных задач развития системы образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года является формирование единого информационно-образовательного пространства, активное использование информационно-коммуникационных технологий через «внедрение новых стандартов образования, основанных на компетентностном подходе и обеспечивающих повышение функциональной грамотности школьников автономного округа; расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися компетентностей» (приложение к распоряжению Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 N 91-рп). В целях решения данной задачи в программе подобраны технологии, позволяющие сформировать личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с ФГОС НОО.

Для обеспечения преемственности в процессе получения знаний, восстановления непрерывности обучения основным вопросам изучения истории и культуры родного края необходимо расширение содержания базового курса «Окружающий мир» по отдельным темам. Это возможно сделать в рамках предлагаемой программы для 2 класса.

 Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности базового курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом обучающихся к формированию ценностного отношения младших школьников к природе, воспитанию основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры, восстановлению духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета. Таким образом, предлагаемая программа явится звеном, не только дополняющим определенные темы основного образовательного компонента «Окружающий мир», но и обеспечивающим получение глубоких, систематических знаний, умений и навыков по курсу «Юный эколог».

**Программа составлена с учетом ступени образования и возрастных особенностей детей 7-9 лет,** а именно учитывает подвижность, любознательность, конкретность мышления, большую впечатлительность, подражательность и затруднение с продолжительной концентрацией внимания на одном и том же предмете.

**Учитывает требования образовательной программы «Окружающий мир»** к целям, задачам, содержанию и результатам.

Цель: формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Предметные задачи:

1) формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

2) формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

3)овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

**Программа предусматривает использование современных учебных материалов и оборудования:** интерактивной доски, документ- камеры, видеоуроков.

**Предусматривает использование современных оценочных средств**: участие в дистанционных олимпиадах, решение задач по географии и экологии родного края посредством онлайн-тестирования, презентация и защита проектов.

выполнение заданий в рабочей тетради «Мы-дети природы» , защита проектов, именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению..

**Предусматривает использование современных образовательных технологий:** сотрудничества коллективного воспитания, социально-воспитательных, информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, личностно-ориентированного обучения, саморазвития личности обучающегося.

**В содержании программы и календарно-тематическом планировании предусмотрены часы, отведенные на внеклассную деятельность и самостоятельную деятельность** (специально ориентированная на включение всех обучающихся в этический диалог, общение, взаимодействие).

**Предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся:**

работа над проектом «Зелёная аптека Югры»,создание газеты «Растительный мир Югры», создание альбома лекарственных трав.

**Предусматривает привлечение социальных партнеров:** Детская библиотека №2 «Журавушка», Городской краеведческий музей имени Т.Шуваева, Городская детская библиотека «Читай город», Городской кукольный театр «Барабашка», Центр национальных культур, Природный парк «Сибирские увалы».

**Предусматривает развитие образовательной среды школы** посредством создания условий для взаимодействия с социальными партнерами, оформления газеты и альбома.

**Программа во 2 классе рассчитана на 34 часа.**

На занятиях воспитанники знакомятся с окружающим их миром. У них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасное поведение в окружающем мире.

Основной формой занятий является беседа, художественное чтение, игра, рисунок, экскурсия, простейшие формы тестирования с обязательным анализом результатов.

В начале каждой темы уделяется время на повторение материала. Это позволяет проверить глубину знаний, систематизировать их и в какой-то степени углубить.

Каждая тема включает теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть часто даётся в игровой форме. Занятие-игра методический приём, который дисциплинирует детей, развивает их умственную активность, сообразительность, произвольное внимание и память.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, город и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

Активно применяются групповые формы работы, в ходе которых у обучающихся вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является завершение каждой темы итоговым, обобщающим занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, подготовить обучающихся к восприятию материала следующей темы. Эти занятия могут проводиться в форме игры, экскурсии, беседы.

**К концу 2 класса обучающиеся должны знать:**

-Что изучает экология;

-Простейшие примеры взаимодействия природы и человека;

-Права и обязанности  граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;

-Правила поведения в природе;

-Правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы и общества;

-Главные особенности природы своей местности;

-Элементарные меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;

-Различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;

-Меры предупреждения вредных воздействий  хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

-Важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения.

**Обучающиеся должны уметь:**

-Видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и  из природы в целом;

-Анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте природы;

 -Оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;

 -Подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;

-Приводить примеры загрязнения окружающей среды;

-Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;

-Объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;

-Проводить подкормку птиц;

-Охранять растения и животных;

-Озеленять территорию школы;

-Выполнять исследовательские проекты.

**Планируемые результаты предмета внеурочной деятельности**

Результаты по внеурочной деятельности «Юный эколог» направлены на приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, формирование позитивных отношений обучающихся базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом, приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия.

Предполагаемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС делятся на три группы:

**- личностные,** которые предполагают сформированность чувства гордости за свою малую Родину, в том числе через знакомство с наследием Югры; осознания личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы; эстетических чувств, впечатлений через восприятие природы в её многообразии; способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной и исследовательской деятельности; мотивации к творческому труду, работы на результат, бережного отношения к ценностям малой Родины;

-**метапредметные**, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий:

*познавательные*

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий;

- анализировать объекты окружающего мира, рисунки с выделением отличительных признаков;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения);

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;

*регулятивные :* обучающиеся научатся:

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатам;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

*коммуникативные*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

- формулировать ответы на вопросы;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**-предметные**

- осознавать необходимость бережного отношения к природе ХМАО;

- приводить примеры растений и животных ХМАО;

- выполнять правила рационального питания, закаливания;

-понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

-раскрывать роль экономики в нашей жизни и в жизни округа;

- осознавать значение природных богатств ХМАО в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

- понимать и уважать традиции малочисленных народов Севера;

- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Способами **проверки результатов освоения программы** внеурочной деятельности являются: викторины, конкурсы, участие в дистанционных олимпиадах, участие в общешкольных и городских мероприятиях, в учебно-исследовательских конференциях и фестивалях ученических проектов.

В рамках **социального партнерства** предусмотрены следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Место проведения | Социальный партнер |
| Мой родной город, его история | Посещение городского краеведческого музея имени Т.Шуваева | Городской краеведческий музей имени Т.Шуваева |
| Занятие по теме « Экология и мы» | Посещение Детской библиотеки №2 «Журавушка» | Детская библиотека №2 «Журавушка» |
| Мы – за экологические поступки | Посещение городской детской библиотеки «Читай город» | Городская детская библиотека «Читай город» |
| Солнце – источник тепла и света | Посещение спектакля театра «Барабашка». | Городской кукольный театр «Барабашка». |
| Предсказание погоды по народным приметам. | Посещение Центра национальных культур | Центр национальных культур |
| Экологические памятки. | Посещение Природного парка «Сибирские увалы» | Природный парк «Сибирские увалы» |

**Содержание предмета внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание раздела | Формы занятий и виды деятельности обучающихся |
| 1 | **Раздел: Введение**  Знакомство детей с целями и задачами, правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов  Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле  Мой родной город, его история, моя улица и дом. Природа города  Человек -верный сын природы. Оказывается, что человек без всего этого не может жить, а всё остальное может существовать без человека. Следовательно, ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой | Беседа.  диалог  экскурсия  игра.  Игра «Кто на планете первый?» У доски – 5 человек с таблицами, на которых изображено следующее: бабочка, вода, солнце, человек, дерево. |
| 2 | **Раздел: Неживое в природе**  Формирование представлений о неживой природе, её многообразии. Времена года в неживой природе. Основные признаки. Практикум по определению движения солнца. Практическая работа с гномоном по определению длины световой тени в течение дня. Формирование представлений о загрязнении воды и её очистке, воспитании ценностного и рачительного отношения к воде  Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города  Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам.  Опыты по очистке воды. Рассказ о загрязнении Мирового океана  Воздух- условие жизни. Загрязнение атмосферы. Закаливание организма воздухом и водой | Просмотр фильмов, мультфильмов, беседы, викторина «Признаки определения погоды», игры, лекторий, конкурсы рисунков, составление кроссвордов, чтение и анализ сказки «Вода и воздух»,  проекты.  Самостоятельная работа:  1.Проект «Как очистить воду»  Творческая работа «Что просила передать неживая природа?» (Тучка, капелька воды, ветерок, камешек). |
| 3 | **Раздел: Живое в природе.**  Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения. Обобщить представления детей о растениях как о целостном организме, о взаимосвязи растений с окружающей средой. Культура поведения в природе по отношению к растениям.  Формирование потребностей и умений экологически сообразных поступков. Экологические знаки, их необходимость. Защита своих разработок (экологических знаков).  Дать представление о многообразии растений ХМАО-Югры, обратить внимание на их красоту и показать значение растительного мира для человека.  Воспитывать бережное отношение к растениям.  Расширить представление о многообразии деревьев.  Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протирание, полив, взрыхление почвы)  Расширить представление об овощных культурах и их значении  Расширить представления учащихся о разных способах размножения. Практическая работа «Размножение растений с помощью семян»  Сообщения детей о  многообразие растительного мира Югры. Сезонные изменения в природе.  Животный мир Югры. Красная книга Югры. Травы Югры. Зелёная аптека Югры. | Просмотр фильмов, мультфильмов, беседы, викторины, игры, лекторий, конкурсы рисунков, составление кроссвордов, проекты.  онлайн-тестирование по теме «Растительное многообразие».  Игра «Угадай растение по описанию». Игровая ситуация самостоятельного выбора «Как вести себя в природе?» Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе» .  Анализ рассказа « Трава здоровья».  Самостоятельная работа:  1.Проект «Зелёная аптека Югры»  2.Создание газеты «Растительный мир Югры»  3. Создание альбома лекарственных трав |
| 4 | **Раздел: Заключение.**  Подготовка и проведение классного праздника  Подготовка и защита мини проекта  « Я – юный эколог!» | Подготовка к празднику и защите своего проекта.  Самостоятельная работа:  1. Творческий отчет « Я – юный эколог!» |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
|  | Введение | 9 часов |
|  | Неживое в природе | 12 часов |
|  | Живое в природе | 11 часов |
|  | Заключение | 2 часа |
|  | Итого | 34 часа |

**Календарно-тематическое планирование по предмету внеурочной деятельности «Юный эколог»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **№п\п** | **Часов** | | **Название темы/урока** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|  | План | Дата |
|  | **Введение 9ч** | | | | | |
|  | 1 |  |  | Мы – жители планеты Земля | 1ч |  |
|  | 2 |  |  | Планета Земля в Солнечной системе. | 1ч |  |
|  | 3 |  |  | Моя малая Родина | 1ч | Посещение городского краеведческого музея имени Т.Шуваева |
|  | 4 |  |  | Что такое экология? | 1ч |  |
|  | 5 |  |  | Экология и мы | 1ч | Посещение Детской библиотеки №2 «Журавушка» |
|  | 6 |  |  | Что такое окружающая среда и окружающая природа? | 1ч |  |
|  | 7 |  |  | Организм и окружающая среда. | 1ч |  |
|  | 8 |  |  | Место человека в мире природы | 1ч |  |
|  | 9 |  |  | Первые уроки экологической этики. | 1ч |  |
|  | **Неживое в природе 12ч** | | | | | |
|  | 10 |  |  | Солнце – источник тепла и света | 1ч | Посещение спектакля театра «Барабашка». |
|  | 11 |  |  | Вода, её признаки и свойства. Берегите воду. | 1ч | Проект «Как очистить воду» |
|  | 12 |  |  | Вода в моём доме и в природе | 1ч | Экскурсия на водоем |
|  | 13 |  |  | Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. | 1ч |  |
|  | 14 |  |  | Прогноз погоды | 1ч |  |
|  | 15 |  |  | Предсказание погоды по народным приметам. | 1ч | Посещение Центра национальных культур |
|  | 16 |  |  | Экологические катастрофы моего края | 1ч |  |
|  | 17 |  |  | Почему нельзя? | 1ч |  |
|  | 18 |  |  | Времена года в неживой природе. | 1ч |  |
|  | 19 |  |  | Электрический свет и тепло в моём доме. Сколько стоят свет и тепло. | 1ч | Практическое занятие |
|  | 20 |  |  | Воздух и здоровье человека | 1ч | Практическое занятие |
|  | 21 |  |  | Неживая природа | 1ч |  |
|  | **Живое в природе 11ч** | | | | | |
|  | 22 |  |  | Практикум «Хлебные крошки» | 1ч | Изготовление кормушек |
|  | 23 |  |  | Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни | 1ч |  |
|  | 24 |  |  | Экологические связи неживой и живой природы | 1ч |  |
|  | 25 |  |  | Вода и жизнь. Воздух и жизнь. | 1ч | Практическое занятие  «Уход за комнатными растениями» |
|  | 26 |  |  | Исчезающие растения и животные родного края | 1ч |  |
|  | 27 |  |  | Растительный мир ХМАО | 1ч | Газета «Растительный мир Югры» |
|  | 28 |  |  | Растение – живой организм | 1ч | онлайн-тестирование по теме «Растительное многообразие» |
|  | 29 |  |  | Будем понимать и любить растения! | 1ч | Проект «Зелёная аптека Югры» |
|  | 30 |  |  | Мы – за экологические поступки | 1ч | Посещение городской детской библиотеки «Читай город» |
|  | 31 |  |  | Угадай экологический знак | 1ч |  |
|  | 32 |  |  | Экологические памятки | 1ч | Посещение Природного парка «Сибирские увалы» |
|  | **Заключение 2ч** | | | | | |
|  | 33 |  |  | Обобщение проделанной экологической работы за год | 1ч | Мини проекты « Я – юный эколог!» |
|  | 34 |  |  | Праздник «Тайник Вселенной» | 1ч | Мини проекты « Я – юный эколог!» |

**Учебно-методический комплекс:**

1. Интегрированная программа по краеведению «Мы - дети природы»/Под ред. Т.К.Орловой. - Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003
2. Рабочая тетрадь «Мы - дети природы», издательство г.Ханты-Мансийск
3. Очерки истории Югры / Правительство Ханты - Манс.авт.окр., Урал.гос.ун-т им.А.М.Горького, Угор.науч.-исслед.Центр; [отв.ред.: Д.А.Редин, Н.Б.Патрикеев]. - Екатеринбург: Волот, 2000
4. Краеведение в школе. В помощь учителю, работающему по региональному плану. Под ред. Т.Б.Табардановой, Ульяновск: ИКП ПРО, 2005
5. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней: учебник
6. Сказки бабушки Аннэ / Ил.детей пос.Талинка. - Екатеринбург: Сред.-Урал.кн.изд-во, 2001. - 120с.: ил.
7. Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа: животные, растения, грибы / ред.-сост. А.М.Васин. - Екатеринбург: Пакрус, 2003
8. Интернет - ресурс: raipon.info>

22.08.2018г. С.В. Чистоедова