



Согласовано:
Управляющим советом школы
Протокол от 31.08.2020 г. № 1
Председатель управляющего
совета

 И.С. Островская

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СШ№19»
Протокол от 31.08.2020 №1

 И.Н. Бахредина

Утверждаю:
Директор  Л.В. Зайцева

Введено в действие приказом
от 31 августа 2020г. № 539



Порядок оказания логопедической помощи в образовательном учреждении МБОУ «СШ№19»

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок регламентирует деятельность МБОУ «СШ№19» в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи, трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ.

1.2. Задачи по оказанию логопедической помощи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация профилактической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической работы

2.1. При оказании логопедической помощи учителем-логопедом ведется следующая документация:

- программы и (или) планы логопедической работы;
 - годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов);
 - расписание занятий учителя-логопеда (учителей-логопедов);
 - индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь;
 - журнал учета посещаемости логопедических занятий;
 - журнал обследования речевого развития учащихся;
 - отчетная документация по результатам логопедической работы.
- Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента

завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов устанавливается исходя из:

1) количества часов педагогической работы в неделю, определяемого с учетом списочного состава обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), количества групп для проведения логопедических занятий с указанными учащимися, количества индивидуальных и групповых занятий в неделю, продолжительности занятий, в соответствии с приложением 5, к настоящему порядку, но не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда на 6 – 12 обучающихся;

2) количества часов педагогической работы в неделю, определяемого с учетом списочного состава обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее – ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, количества групп для проведения логопедических занятий с указанными учащимися, количества индивидуальных и групповых занятий в неделю, продолжительности занятий, в соответствии с приложением 6 к настоящему порядку;

3) количества часов педагогической работы в неделю, определяемой с учетом списочного состава учащихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом образовательного учреждения, количества групп для проведения логопедических занятий с указанными учащимися, количества групповых занятий в неделю, продолжительности занятий, в соответствии с приложением 6, к настоящему порядку.

2.3. Логопедическая помощь предоставляется:

– на основании личного заявления родителей (законных представителей) обучающихся при необходимости организации логопедических занятий по форме согласно приложению 1 к настоящему порядку;

– на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся при необходимости проведения логопедической диагностики по форме согласно приложению 2 к настоящему порядку.

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования учащихся, обследование учащихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников образовательного учреждения, углубленное

обследование учащихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус учащегося.

По запросу педагогических работников образовательного учреждения возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении учащихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником образовательного учреждения, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика учащегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, по форме согласно приложению 3 к настоящему порядку, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

2.5. Списочный состав учащихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики, с учетом выраженности речевого нарушения учащегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.6. Списки учащихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ, учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, утверждаются приказом образовательного учреждения.

2.7. Список учащихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, согласовывается с начальником отдела по организации работы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий и утверждается приказом образовательного учреждения.

2.8. Логопедическая помощь учащимся начинает оказываться с даты предоставления родителями (законными представителями) заключения ПМПК, ППк и, внесения в списочный состав учащихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, в течение учебного года.

2.9. Завершение оказания логопедической помощи учащимся осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Учащиеся исключаются из списков, указанных во втором – четвертом абзацах настоящего пункта, приказом образовательного учреждения.

2.10. Логопедические занятия с учащимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой формах. Количество и периодичность индивидуальных и групповых занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения учащегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.11. Логопедические занятия с учащимися проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения.

2.12. Содержание и период коррекционной работы с учащимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк, результатов логопедической диагностики.

2.13. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей учащихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям. Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий приведены в приложении 4 к настоящему порядку.

2.14. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с учащимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.15. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей учащихся, при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников образовательного учреждения, родителей (законных представителей) учащихся, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с учащимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей (законных представителей) учащихся;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) учащихся, педагогических работников образовательного учреждения;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов образовательного учреждения.

3.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, недоразвитие речи, системное недоразвитие речи, дисграфия, дислексия, недоразвитие лексико-грамматического строя речи, заикание) и

требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

– для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, определяется выраженностью речевого нарушения (нарушение произношения отдельных звуков, фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дизорфография, элементы дислексии, дисграфии, недоразвитие лексико-грамматического строя речи) и составляет (в форме индивидуальных и групповых занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

– для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики (учащиеся первого класса с недостаточной сформированностью фонематических процессов, имеющие риск возникновения нарушений письменной речи), составляет (в форме групповых занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю.

3.4. Предоставление логопедической помощи учащимся общеобразовательных учреждений, имеющим заключение ПМПк с рекомендацией обучения по адаптированной образовательной программе, организуется в соответствии с приложением 5 к настоящему порядку.

3.5. Предоставление логопедической помощи учащимся общеобразовательных учреждений, имеющим заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, организуется в соответствии с приложением 6 к настоящему порядку. Занятия еженедельно проводятся со всеми указанными учащимися.

3.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

– в 1 (дополнительном)- 1 классах – индивидуальное занятие – 20-40 минут, групповое занятие – 35-40 минут;

– во 2-11 (12) классах – индивидуальное занятие – 20-45 минут, групповое занятие – 40-45 минут.

3.7. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 8 человек;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, не более 8 человек;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики (учащиеся первого класса с

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, не более 8 человек;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики (учащиеся первого класса с недостаточной сформированностью фонематических процессов, имеющие риск возникновения нарушений письменной речи), не более 12 человек.

3.8. Для учащихся первого класса с недостаточной сформированностью фонематических процессов, имеющих риск возникновения нарушений письменной речи, образовательным учреждением разрабатывается и утверждается программа психолого-педагогического сопровождения.

Приложение 1 к порядку
оказания логопедической
помощи в МБОУ «СШ №19»

Директору МБОУ СШ №19
Л. В. Зайцевой

от _____

(Ф.И.О. родителя (законного
представителя)

заявление.

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка)
являясь родителем (законным представителем) _____
(Ф.И.О. ребенка)

(класс, в котором/ой обучается ребенок, дата рождения)
прошу организовать для моего ребенка занятия с учителем-логопедом в соответствии с
рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-
педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« _____ » 20 _____ г.
(подпись) _____ (расшифровка подписи)

Приложение 2 к порядку
оказания логопедической
помощи в МБОУ «СШ №19»

Директору МБОУ СШ №19
Л. В. Зайцевой

от _____

(Ф.И.О. родителя (законного
представителя))

Согласие родителя (законного представителя) учащегося на проведение
психологической диагностики обучающегося

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка)
являясь родителем (законным представителем) _____
(Ф.И.О. ребенка)

(класс, в котором/ой обучается ребенок, дата рождения)
даю/не даю (нужное подчеркнуть) свое согласие на проведение
логопедической диагностики.

« _____ » 20 _____ г. _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на обучающегося

(Ф.И.О., дата рождения, класс)

Общие сведения:

дата поступления в образовательное учреждение;
образовательная программа (полное наименование);
особенности организации образования:

в классе;

класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

на дому;

в медицинской организации;

в форме семейного образования;

сетевая форма реализации образовательных программ;

с применением дистанционных технологий.

факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательном учреждении): переход из одного образовательного учреждения в другое образовательное учреждение (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);

трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в учреждении, осуществляющем образовательную деятельность:

Динамика освоения программного материала:

учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (динамика фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает

деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истоцаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом,

репетиторство).

Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).

Характеристики взросления (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением):

хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

самооценка;

принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

особенности психосексуального развития;

религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/ утрачена);

жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к учителю-логопеду.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

« ____ » ____ 20 ____ г.

____ / ____

(Ф.И.О. педагогического работника, должность) (подпись)

Учитель-логопед, принявший обращение: _____

(Ф.И.О.)

Результат обращения:

« ____ » ____ 20 ____ г.

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсорную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсорной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсорных и творческих возможностей обучающихся.

Рекомендации по организации предоставления логопедической помощи обучающимся общеобразовательных учреждений, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи

ды речевых нарушений	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия (минут)	Численность детей для групповых занятий (человек)
	групповых 1 дополнительный, 1 класс	группового 1 дополнительный, 1 класс	не более 12 человек
достаточная сформированность фонематических процессов У), профилактика дисграфии, дислексии	2	35 – 40	