

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19»

Согласовано на заседании Педагогического
Совета МБОУ «СШ № 19»
Протокол № 1 от 30 августа 2017 года



Отчёт о самообследовании
деятельности муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 19»
за 2016-2017 учебный год
(по состоянию на 01.08.2017 года)

город Нижневартовск

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и системы управления	Стр. 3
Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении	Стр. 8
Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся	Стр. 17
Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов	Стр. 33
Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ	Стр. 44
Трудоустройство подростков	Стр. 57
Выполнение учебных планов и программ по уровням образования	Стр. 58
Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении	Стр. 68
Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материальнотехническое обеспечение образовательного процесса	Стр. 96
Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 19» города Нижневартовска, подлежащие самообследованию	Стр. 97

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 19» города Нижневартовска проводится в соответствии Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СШ № 19», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в августе администрацией образовательного учреждения. Самообследование проводится в форме анализа.

Общая характеристика организации

1. Полное наименование образовательного учреждения - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №19» города Нижневартовска.
2. Год основания - 1984.
3. Лицензия, срок действия - серия 86Л01 №0001199, регистрационный № 1988. Срок действия лицензии с 26 марта 2015 бессрочно.
4. Свидетельство государственной аккредитации - серия 86А01 №0000341, регистрационный № 1078. Срок действия с 12 мая 2015 года по 11 мая 2027 года. (Приказ службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры № 30-АД-1264 от 12.05.2015 года «О государственной аккредитации образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 19», г. Нижневартовск»).

5. Руководитель образовательного учреждения - И.о директора
Е. В. Коробейникова.
6. Юридический адрес образовательного учреждения - 628624,
Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный
округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Мира, 76-В.
7. Контактный телефон (факс) - 8 (3466) 46-11-67; (8 (3466) 43-3451).
8. Электронный адрес образовательного учреждения - school
19nv@mail .ru
9. Официальный сайт_ - school19-nv.ucoz.ru

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об образовании в Ханты - Мансийском автономном округе -Югре».

Локальные акты МБОУ «СШ № 19»:

Организация учебной деятельности:

1. Положение о формах получения образования.
2. Положение о поощрениях за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой и другой деятельности.
3. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №19».
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СШ №19».
5. Положение о ведении электронного классного журнала/электронного дневника.
6. Положение о порядке разработки и утверждения программы

развития образовательной организации.

7. Порядок организации обучения на дому.

8. Положение о поощрениях за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой и другой деятельности.

Методическая работа:

1. Положение об организации методической работы в МБОУ «СШ № 19».

2. Положение о школьном методическом объединении учителей в МБОУ «СШ № 19».

3. Положение о порядке разработки, рассмотрения, согласования и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых в МБОУ «СШ № 19».

4. Положение о повышении квалификации педагогических работников МБОУ «СШ № 19».

5. Положение об аттестации педагогических работников МБОУ «СШ № 19» с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

6. Положение о рейтинговой оценке деятельности педагогических работников МБОУ «СШ № 19».

7. Положение о молодом специалисте МБОУ «СШ № 19».

8. Положение о наставничестве в МБОУ «СШ № 19».

9. Положение о научном обществе обучающихся в МБОУ «СШ № 19».

10. Положение об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «СШ № 19».

11. Положение о школьной научно-практической конференции обучающихся «Будущее рождается сегодня» в МБОУ «СШ № 19».

12. Положение о проведении школьных предметных недель в МБОУ «СШ № 19».

Система оценки качества:

1. Положение об обеспечении функционирования внутренней

системы оценки качества образования.

2. Положение о самообследовании МБОУ «СШ №19».

Информатизация:

1. Положение о ведении официального сайта МБОУ «СШ №19» в сети «Интернет».

Воспитательная работа:

1. Положение о родительских собраниях.
2. Положение о внешнем виде обучающихся.
3. Положение о блоке дополнительного образования.
4. Положение о ведении журнала дополнительного образования.
5. Положение о лагере с дневным пребыванием детей..
6. Положение о Совете старшеклассников.
7. Положение «О порядке избрания президента детской организации «Содружество».
8. Положение о классном уголке.
9. Положение о руководителе кружка.
10. Положение о классном руководителе.
11. Положение о Совете профилактики.
12. Положение о семейном клубе «Родник».
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
14. Правила внутреннего трудового распорядка.
15. Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
16. Положение о музее юных защитников Родины «Подвиг».
17. Положение о службе медиации.

Здоровьесбережение:

1. Положение о создании условий для охраны здоровья обучающихся.
2. Порядок использования лечебно-оздоровительной

инфраструктуры, объектов спорта и объектов культуры образовательной организации.

3. Положение об организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Положения о советах:

1. Положение об Управляющем Совете
1. Положение об административном совете.
2. Положение о совете родителей.
3. Положение об общем собрании трудового коллектива образовательной организации
4. Положение о Педагогическом Совете.
5. Положение о Методическом Совете.
6. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников и служебного поведения педагогических работников
7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

МБОУ «СШ № 19» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования:

1 уровень - начальное общее образование (срок освоения 4 года);

2 уровень - основное общее образование (срок освоения 5 лет);

3 уровень - среднее общее образование (срок освоения 2 года).

В образовательной деятельности используются типовые общеобразовательные программы, примерные программы по учебным предметам, в полном объеме обеспечивающие реализацию учебного плана школы в соответствии с содержанием образования требованиям государственных образовательных стандартов и стандартов второго поколения (ФГОС), реализацию образовательной программы, Программы развития образовательного учреждения.

Программы обеспечены учебной и методической литературой.

Рабочие программы, рассмотрены на заседаниях методических объединений, приняты на методическом совете и утверждены директором образовательной организации

В них указано количество учебных часов на весь учебный год и отражено выполнение практической части программы по предметам. Во всех программах определены задачи обучения, требования к уровню подготовки выпускников, раскрыты обязательные компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала.

Количество контрольных, практических и лабораторных работ соответствует норме. Содержание образовательных программ соответствует целям и задачам развития школы. Администрацией школы ведется регулярный контроль прохождения программного материала по учебным предметам. Все программы реализуются в полном объеме. Количество часов в календарно-тематическом планировании по всем предметам соответствует учебному плану и программам по предмету.

В соответствии с инструктивно-методическим письмом Департамента образования и молодежной политике Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 18.08.2016 №№ 10-исх-7483 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях ХМАО - Югры в 2016-2017 учебном году, устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2-4 классы -34 учебные недели;

5-8 классы -35 учебных недель;

9 классы -35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

-10 классы -35 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы);

-11 классы -35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2016года. Учебный год делится на trimestры, полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ. Продолжительность учебной недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величин у недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576).

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы - Максимальная нагрузка часов

I- 21

II - 23

III - 23

IV - 23

V - 29

VI - 30

VII - 32

IX - 33

VIII - 33

X - 34

XI - 34

Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя в 1-11 классах.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов не более 7 уроков.

Обучение осуществляется в две смены, во вторую смену обучаются 2 классы.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных уроков, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Перерыв между учебными занятиями составляет от 10 до 20 минут.

Начало занятий 1 смены начальной школы - 8.00, средней и старшей ступени - 9.00, второй смены 12.45.

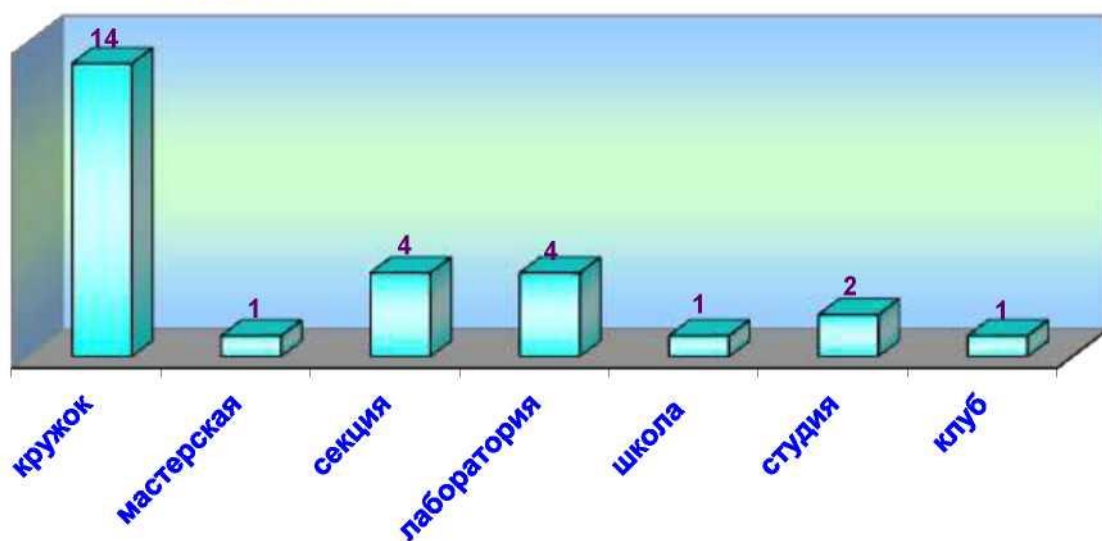
Воспитательная деятельность

Общими характеристиками внеурочной деятельности и дополнительного образования являются:

1. Время реализации - вне или после обязательных учебных занятий и основных учебных программ.
2. Формы организации и виды деятельности системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
3. Связь с учебным процессом и социально-культурной деятельностью образовательной организации.

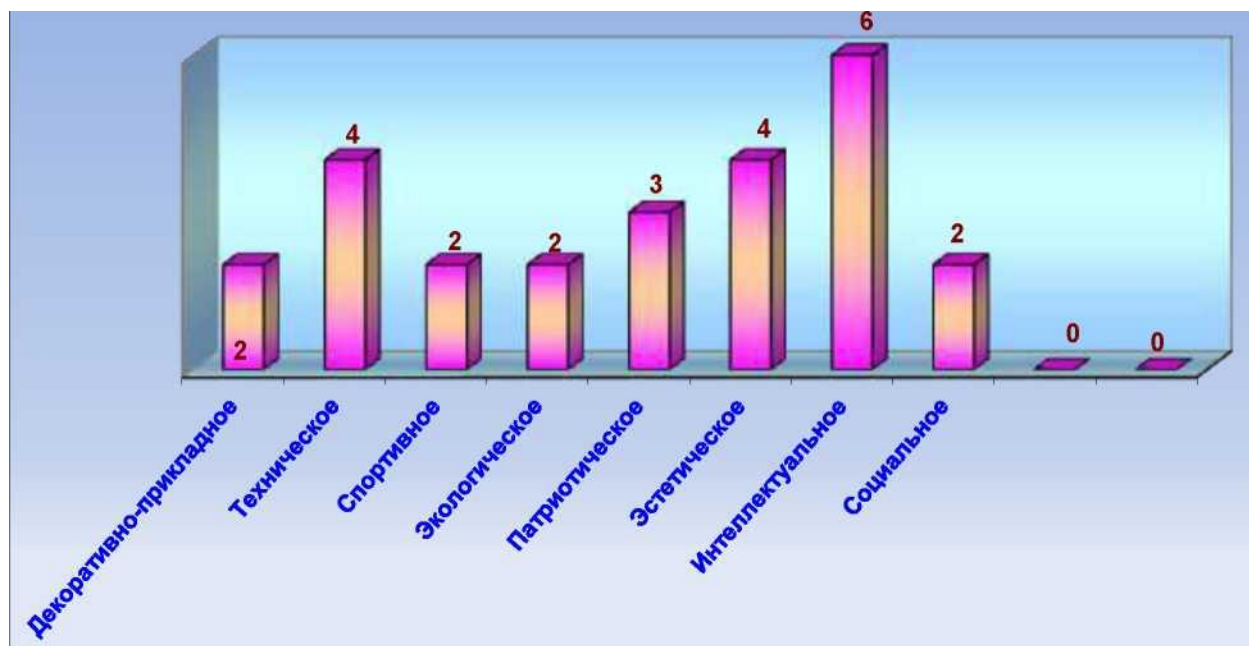
Формы организации системы дополнительного образования и внеурочной деятельности

Формы организации системы дополнительного образования



Виды деятельности системы дополнительного образования и внеурочной деятельности

Виды деятельности системы дополнительного образования



Система дополнительного образования образовательной организации обеспечивает непрерывное образование обучающихся, возможность постоянного творческого развития.

В 2016-2017 учебном году были разработаны новые программы объединений дополнительного образования, полностью соответствующие требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Содержание образовательных программ было направлено на решение задач, поставленных перед педагогами, в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности в 1 - б классах в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность педагогов образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ проводился на основе отчетов классных руководителей и бесед с педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований.

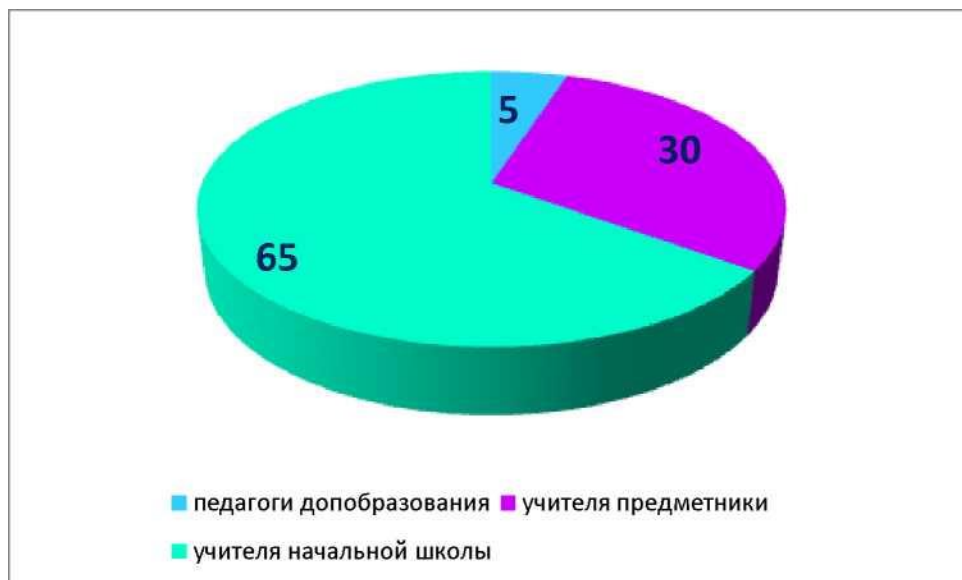
Занятия проводятся учителями школы.

В ходе анализа были затронуты вопросы организации внеурочной деятельности на базе школы.

Процент занятости обучающихся внеурочной деятельностью

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
100%	100%	100%	100%	100%	100%

Кадровый состав, реализующий программы внеурочной деятельности



Анализ программ внеурочной деятельности показал, что программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями.

Внеурочная деятельность, согласно ФГОС НОО, ООО организуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное.
- Духовно-нравственное.
- Социальное.
- Общеинтеллектуальное.
- Общекультурное.

Все направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у обучающихся.

Оценка степени проявления творческих способностей детей определяется следующими показателями:

- устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету (93%).
- позиция детей в творческой деятельности (желание -98%, удовлетворенность -94%);
- активность детей в воспитательных мероприятиях (100%).

Направления внеурочной деятельности начальных классов МБОУ «СШ № 19» за 2016 - 2017 учебный год 1-4 классы

Направления развития личности	Наименование рабочей программы/формы организации ВД	Охват обучающихся
Спортивно оздоровительное	Аква-аэробика (кружок)	383
	Белая ладья	128
Общеинтеллектуальное	Лего-роботы (кружок)	345
Социальное	«Я - исследователь» (квест)	258
Духовно-нравственное	Северные узоры (мастерская)	176
Общекультурное	Ритмика	134

Направление внеурочной деятельности МБОУ «СШ № 19» за 2016 - 2017 учебный год 5 классы

Направление развития личности	Наименование рабочей программы/ формы организации ВД	Охват
Спортивно-оздоровительное	Аква-аэробика	81

направление		
Духовно-нравственное направление	Основы духовно-нравственной культуры «Истоки»	81
Социальное направление	Безопасное детство	81
Общеинтеллектуальное направление	Шахматы	81
Общекультурное направление	Робототехника и легомоделирование	81

**Направление внеурочной деятельности МБОУ «СШ № 19»
за 2016 - 2017 учебный год 6 классы**

Направление развития личности	Наименование рабочей программы/ формы организации ВД	Охват
Спортивно-оздоровительное направление	Аква-аэробика	83
	Шахматы	83
Духовно-нравственное направление	Основы духовно-нравственной культуры «Истоки»	83
	«Мой выбор»	83
Социальное направление	Программа по профилактике экстремизма «Мы!»	83
Общеинтеллектуальное направление	Компьютерная графика	83
	Робототехника и легомоделирование	83

Вывод:

1. Организация внеурочной деятельности в образовательной организации соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учетом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг.
3. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
4. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности.
5. Занятия по внеурочной деятельности в школе функционируют на основе социального заказа общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и культурных традиций.

Задачи:

1. Совершенствовать диагностику эффективности внеурочной деятельности школьников и оценку удовлетворенности участников ее организацией и результатами.

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» учебный план МБОУ «СШ№19» является одним из основных нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в школе, определяет продолжительность обучения и распределение учебного времени между уровнями обучения, классами и образовательными областями. Единая основа учебного плана всех уровней образования осуществлена принципом преемственности содержания образования и его организации.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт. Образовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Основными элементами контроля образовательного и воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году явились:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за качеством ЗУН и компетенций обучающихся;
- контроль за состоянием преподавания;
- контроль за внедрением и реализацией ФГОС ООО;
- контроль за объемом выполнения образовательных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой выпускников.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в классном коллективе;
- тематический (состояние школьной документации, контроль рабочих программ, минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам, организация повторения и другие темы контроля);
- персональный (за состоянием преподавания отдельных предметов);
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, итоговой);
- предварительный контроль (перед государственной итоговой аттестацией в 9, 11 классах).

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Новые федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют существенно высокие требования к уровню подготовки выпускников всех ступеней образования. Управление качеством образования требует изменения

принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и метапредметных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у обучающихся умений самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с обучающимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка. В МБОУ «СШ№19» ведется систематический мониторинг эффективности учебно- воспитательного процесса и динамики его результатов обучения. Мониторинг достижений обучающихся - важная составляющая процесса обучения. В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин. Систематически проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Кроме того, в течение учебного года проводились срезы знаний по всем основным предметам. В течение года согласно исполнению образовательного законодательства проводилась промежуточная и итоговая аттестация обучающихся и выпускников.

Результаты мониторинга используются для:

- прогнозирования и сравнительного анализа эффективности деятельности гимназии;
- разработки и принятия управленческих решений;
- широкого информирования участников образовательного процесса, а также учредителя, общественности, общественных организаций о реальных достижениях и проблемах развития гимназии.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций, в том числе через Публичный доклад руководителя образовательной организации.

Результаты деятельности образовательной организации, качество образования.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ «СШ№19», нормативно- правовыми документами, регламентирующими организацию учебно-воспитательного процесса, в школе созданы все необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования. В 2016-2017 учебном году, основываясь на результатах анализа учебно- воспитательной работы образовательной организации за 2015-2016 уч. года, с учётом перехода на Федеральные государственные стандарты

основного общего образования перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний обучающихся.
- Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в части организации работы по повышению мотивации к обучению на ступени основного общего образования.
- Активизация работы по использованию активных форм и методов работы с учащимися на уроке с целью повышения мотивации к изучению предметов и дальнейшего управления личностным развитием обучающимся, а также повышением качества обученности.
- Реализация новых направлений методической работы с педагогическим коллективом, направленных на подготовку учителей к работе в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты второго поколения.

Движение обучающихся за последние 3 года (на 1 сентября)

2014 год	2015 год	2016 год
843 чел	867 чел	974 чел

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Всего обучающихся	147	105	112	107	75	83	86	74	82	24	53	948
Отличников		18	21	13	8	7	5	9	10	1	7	99
Хорошистов		61	53	52	37	35	39	18	22	6	21	344
Неуспевающие		0	0	3	0	0	0	0	2	0	0	5
% успеваемости		100	100	97	100	100	100	100	98	100	100	99,8
% качества		77	67	62	60	50,6	51,2	36,5	39	25	50,9	55,3

Успеваемость и качество знаний по ОО за 3 года



В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» образовательная организация обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, семейное образование, заочную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. На домашнем обучении обучается 7 обучающихся, семейное образование получают 2 ученика- 1 класса и 5 класса, заочное обучение - 2 обучающихся 9 классов. **Начальная школа.**

На начало 2016-2017 учебного года в начальной школе обучалось 485 обучающихся.

Уровень обучения	Число обучающихся на начало года	Прибыли	Выбыли	Число обучающихся на конец года
1-4 классы	485	14	28	471

Анализ выбытия обучающихся показывает, что большинство человек выбыли по причине переезда на другое место жительства.

На конец 2016-2017 учебного года аттестовано 468 обучающихся. Абсолютная успеваемость по начальной школе составила 99%, качество составило 68%, из них 147 обучающихся 1 классов обучались по безоценочной системе. Обучение велось по учебно-методическому

комплексу «Школа России», в 18 общеобразовательных классах в режиме 5-дневной рабочей недели.

Класс, уровень	Всего обуч-ся	«5»		«4» и «5»		«3»		«2»		успеваем	качество
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%		
1 кл	147										
2 кл	105	18	17	61	58	26	25	0	0	100	75
3 кл	112	21	19	53	47	37	33	0	0	100	66
4 кл	107	13	12	52	49	39	36	3	3	97	61
начальное общее образование	471	52	16	167	52	102	32	3	1	99	68

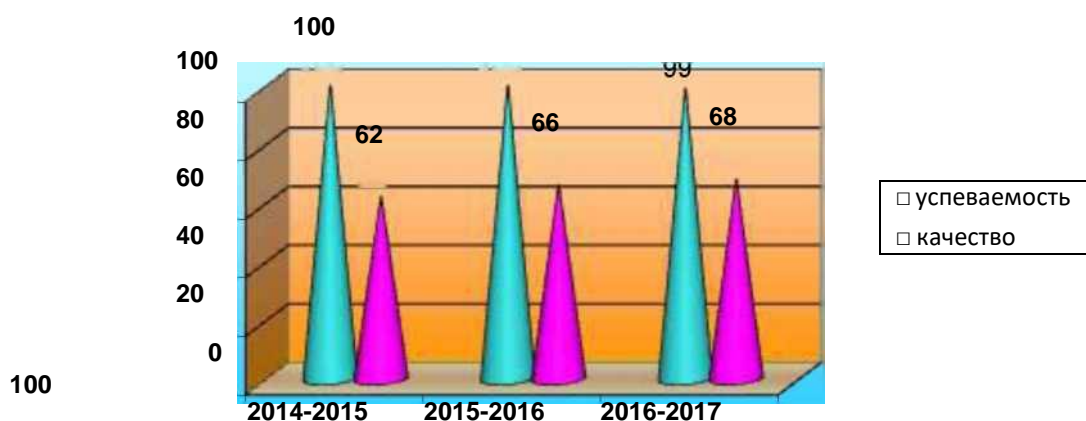
На отлично закончили 2016-2017 учебный год - 52 чел. (16%)

На «хорошо» и «отлично» - 169 чел. (52%)

Показатели успеваемости начального общего образования за 3 прошедших учебных года.

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Отличники	35	40	52
На «4» и «5»	127	145	167
С одной «3»	15	12	11
Неуспевающие	0	0	3
Успеваемость	100	100	99
Качество	62	66	68

Общая и качественная успеваемость 1 уровня образования за 2014-2017 учебные года



Из представленных выше данных следует, что показатель качества на протяжении трех последних лет увеличился на 6%. Общая успеваемость по

сравнению с предыдущими годами снизилась на 1%, так как трое обучающихся 4 класса оставлены на повторное обучение.

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 23.03.2017 №500 «Об организации участия обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры во Всероссийских проверочных работах в 2017 году», в целях организации участия обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) в 2017 году. Обучающиеся 4«а», 4 «б», 4 «в», 4 «г» классов МБОУ «СШ №19» приняли участие в ВПР в следующие сроки:

18 апреля 2017 года - по учебному предмету «Русский язык» 1 часть - диктант),

20 апреля 2017 года - по учебному предмету «Русский язык» 2 часть 25 апреля - по учебному предмету «Математика»

27 апреля - по учебному предмету «Окружающий мир».

Из 107 обучающихся 4 классов в работе по русскому языку принимали участие 104 обучающихся (1 человек пропустил по болезни, 2 человека - по заявлению). В работе по математике 102 человека (2 человека пропустили по болезни, 3 человека - по заявлению). В работе по окружающим миру 101 человек (1 человека пропустил по болезни, 5 человек - по заявлению).

Все работы были проверены строго в соответствии с критериями. Результаты были отправлены на сайт Статградвпр в установленное время. Обучающиеся и родители (законные представители) были ознакомлены с результатами работ сразу после проверки.

При написании работ были показаны следующие результаты:

Учебный предмет	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	79,4	98%
Математика	79.4%	97%
Окружающий мир	86,2	100%

Основная школа.

На начало 2016-2017 учебного года в основной школе обучалось 410 обучающихся.

Движение обучающихся 5-9 классов.

Уровень обучения	Число обучающихся на начало	Прибыли	Выбыли	Число обучающихся на конец года

	года			
5-9 классы	410	5	15	400

По итогам 2016 - 2017 учебного года аттестовано 398 обучающихся, 2 ученика 9 класса оставлены на повторный год обучения, как имеющие академическую задолженность по всем предметам учебного плана. Общая успеваемость по программам основного общего образования по образовательному учреждению в 5-9 классах составила 99,5 %, качество знаний 47,5%.

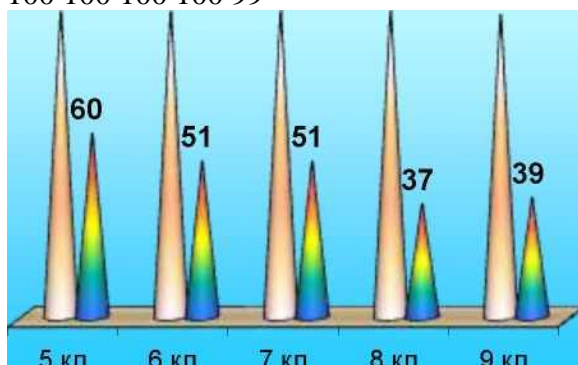
Класс, уровень	Всего обуч-ся	«5»		«4» и «5»		«3»		«2»		успеваем	качество
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%		
5 кл	75	8	10,6	37	49,3	30	40	0	0	100%	60%
6 кл	83	7	8,4	35	42,2	41	49,4	0	0	100%	50,6
7 кл	86	5	19,7	39	45,3	42	48,8	0	0	100%	51,2%
8 кл	74	9	12,2	18	23,4	47	63,5	0	0	100%	36,5%
9 кл	82	10	12,2	22	26,8	48	58,5	2	2,4%	98%	39%
основное общее образование	400	39	9,8	151	37,8	208	52	2	0,5	99,5%	47,5%

На отлично закончили 20 6-2017 учебный год 39 чел - 9,8 (%)

На «хорошо» и «отлично» - 151 чел - 37,8 (%)

Общая и качественная успеваемость в основной школе за 2016-2017 учебный год

100 100 100 100 99



На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 23.03.2017 №500 «Об организации участия обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры во Всероссийских проверочных работах в 2017 году», приказа департамента образования г.Нижневартовска «Об участии обучающихся муниципальных

общеобразовательных организаций во Всероссийских проверочных работах в 2017 г» от 11.04.2017 г № 194, в целях организации участия обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) в 2017 году. Обучающиеся 5 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, биологии и истории.

Результаты ВПР в 5 классах следующие:

Класс	всего обучающихся	писали ВПР	«5»		«4» и «5»		«3»		«2»		успеваем	качество
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%		
Русский язык												
5 кл	75	70	16	22,9	21	30	33	47	0	0	100%	52,8%
Математика												
5 кл	75	68	14	20,6	23	33,8	31	45,6	0	0	100%	54%
История												
5 кл	75	69	19	27,5	43	62,3	47	68,1	0	0	100%	89,8%
Биология												
5 кл	75	70	19	27,1	49	70,2	72	102,9	0	0	100%	97%

Средняя школа.

На начало 2016-2017 учебного года в основной школе обучалось 79 обучающихся.

Движение обучающихся 10-11 классов.

Уровень обучения	Число обучающихся на начало года	Прибыли	Выбыли	Число обучающихся на конец года
10-11 классы	79	0	2	77

По итогам 2016 - 2017 учебного года аттестовано 77 обучающихся. Общая успеваемость по программам среднего общего образования по образовательному учреждению составила 100 %, качество знаний 45,45%.

Класс, уровень	Всего обуч-ся	«5»		«4» и «5»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%		
10 кл	24	1	4,2	6	25	17	70,8	0	0	100%	29,17%
11 кл	53	7	13,2	21	39,6	25	47,2	0	0	100%	52,83%
среднее общее образование	77	8	10,4	27	35,1	42	54,5	0	0	100%	45,45%

На отлично закончили 2016-2017 учебный год - 8 чел - 10,4 (%)

На «хорошо» и «отлично» - 27 чел - 35,1 (%)

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 23.03.2017 №500 «Об организации участия обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры во Всероссийских проверочных работах в 2017 году», приказа департамента образования г.Нижневартовска «Об участии обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций во Всероссийских проверочных работах в 2017 г» от 11.04.2017 г № 194, в целях организации участия обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) в 2017 году обучающиеся 11 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по биологии, физике, химии, географии и истории.

Класс	всего обуч-ся	писали ВПР
Биология		
11 кл	53	52
Физика		
11 кл	53	51
Химия		
11 кл	53	49
География		
11 кл	53	51
История		
11 кл	53	52

Все работы были проверены строго в соответствии с критериями. Результаты были отправлены на сайт Статградвпр в установленное время. Обучающиеся и родители (законные представители) были ознакомлены с результатами работ сразу после проверки.

Результаты ВПР в 11 классах представлены Рособрнадзором посредством указания первичных баллов, % выполнения заданий от числа участников и распределения первичных баллов через общую гистограмму первичных баллов, что позволяет определить западающие зоны по спецификации заданий и построить индивидуальную работу с обучающимися на качественном уровне.

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

Внеурочная деятельность в образовательной организации по направлениям развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

При организации внеурочной деятельности и выборе её содержательных направлений, ориентировались:

- на запросы родителей;
- на традиции школы;
- учитывались кадровый состав;
 - рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

На родительских собраниях родители определили направления внеурочной деятельности для своих детей на основе информации педагогов о целесообразности введения тех или иных курсов, их задачах и ожидаемых результатах.

Кроме того, была изучена занятость детей в учреждениях образования, культуры, спорта. Изучение занятости школьников и пожеланий родителей показало, что приоритеты с их стороны отданы деятельности по укреплению здоровья детей, обще-интеллектуальному художественно-эстетическому развитию.

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения
Вовлеченность обучающихся в систему внеурочной деятельности.	1. Охват обучающихся программами внеурочной деятельности. 2. Сохранность контингента. 3. Сформированность активной позиции обучающихся во внеурочной деятельности.	1. Анализ участия обучающихся во внеурочной деятельности. 2. Педагогическое наблюдение.
Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности требованиям ФГОС.	1. Гуманистическая направленность деятельности. 2. Системность организации внеурочной	1. Методы индивидуальной и групповой оценки. 2. Анкетирование.

	<p>деятельности.</p> <p>3. Вариативность видов, форм и способов организации внеурочной деятельности.</p> <p>4. Направленность деятельности на развитие и появление творчества.</p> <p>5. Ориентация внеурочной деятельности на формирование успешности и социальной значимости.</p>	3. Педагогическое наблюдение.
<p>Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Обеспеченность кадровыми ресурсами.</p> <p>2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами</p> <p>4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами.</p>	<p>1. Методы индивидуальной и групповой оценки.</p> <p>2. Анкетирование.</p> <p>3. Педагогическое наблюдение</p>

Вторым важным показателем результативности деятельности является ее эффективность.

Исходя из определения воспитания как управления процессом развития личности ребенка через создание благоприятных условий, диагностика направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, выделяют три основных предмета диагностики:

- личность самого младшего школьника
- детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика
- профессиональная позиция педагога.

Диагностика проводится через наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх; в организуемых педагогом

групповых дискуссиях по актуальным проблемам, а также через психологические диагностики, раскрывающие качественную сторону личностного развития детей.

	Показатели	Методики
1. Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ гражданской идентичности личности - формирование картины мира культуры - развитие Я-концепции и самооценки личности. 	<p>«Беседа о школе» «Кто я?» (М. Кун)</p>
2. Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе 	<p>Методика «Цветик-семицветик»</p> <p>«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»</p> <p>Опросник мотивации</p>
3. Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> - формирование единого образа мира при разнообразии культур - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения - знание основных моральных норм - формирование моральной самооценки - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе - формирование установки на здоровый и безопасный 	<p>1. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс)</p> <p>2. Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. (3-4 классы)</p> <p>3. Методика «Репка»</p> <p>4. Методика «Русские пословицы»</p> <p>5. Методика «Что мы ценим в людях»</p> <p>6. Методика «Закончи предложение»</p>

образ жизни

Второй предмет диагностики - детский коллектив. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счет других - развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Критерий	Показатели	Методики	Цель
Сформированность детского коллектива	1 -благоприятный психологический микроклимат. 2-уровень развития коллективных взаимоотношений. 3- развитость самоуправления. 4-наличие традиций.	Социометрия. Методика «Какой у нас коллектив» Методика определения уровня развития самоуправления (По Рожкову) Методика «Самочувствие. Активность. Настраение»	Изучить состояния эмоционально - психологических отношений в детском коллективе и положения в нем каждого ребенка. Определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	1. Включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов»	- анализ участия во внеклассных и школьных мероприятиях
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	1 .Коммуникабельность 2. Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей	-выявление коммуникативных склонностей учащихся, -выявление лидерских склонностей учащихся.

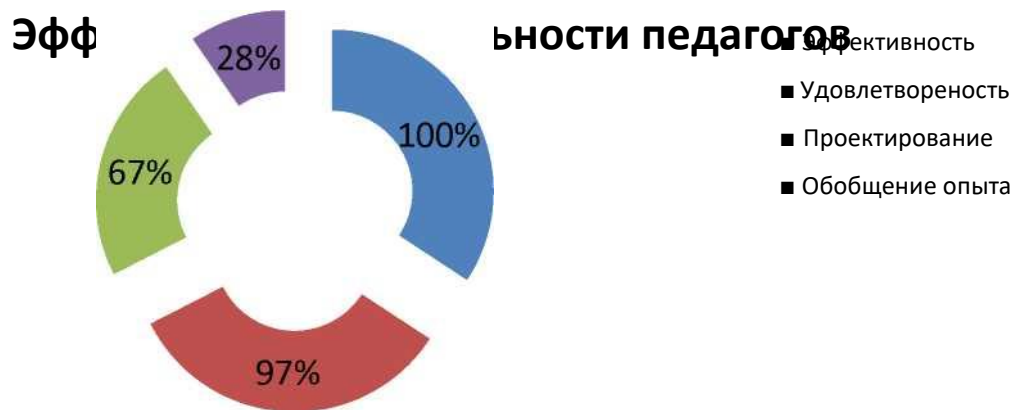
Третий предмет диагностики - это профессиональная позиция учителя.

Критерии

Показатели

Баллы

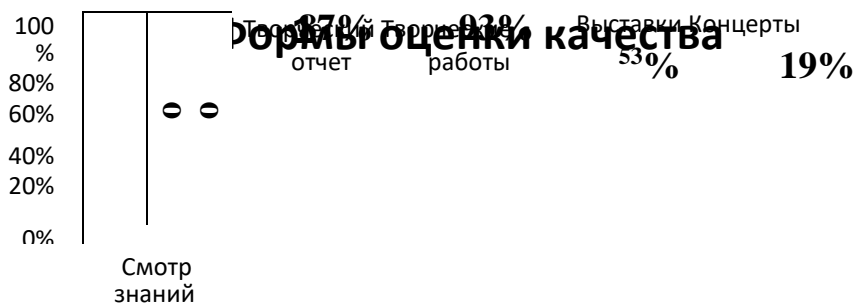
Эффективность работы кружка/ секции/ клуба	1 .Посещаемость, сохранность контингента.	Более 10 человек - 1б
	2. Проектная деятельность учащихся.	Не менее 1 - 1б
	3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т. п. вне школы	Участие - 1б Призовые места - 2б
	4. Проведение различных мероприятий	Не менее 1 - 1б
Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса	1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	Позитивные отзывы 70100% - 1б
	2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога	Позитивные отзывы 70100% - 1б
	3.Наличие благодарностей, грамот	1б
Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса	1 .Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	1б
	2. Планирование <u>воспитательной работы</u> на год	1б
	3. Ведение журнала и другой документации	Отсутствие замечаний - 1б
Использование новых воспитательных технологий	Применение современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход	
Обобщение и распространение опыта	1. Участие в <u>работе конференций</u> , семинаров и т. д.	1б
	2. Презентация опыта на различных уровнях	1б
	3. Наличие научно-педагогических и методических публикаций	1б



Среди приоритетных вопросов оценки качества в системе дополнительного образования можно назвать следующие: изучение и оценку целей, содержания и самих учебных программ; разработку эффективного применения образовательных стандартов; оценку качества учебных пособий, дидактических и технических средств; оценку эффективности традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания; оценку современных педагогических технологий обучения и воспитания; создание диагностической службы для получения научной и объективной информации о качестве развития образовательной системы и др.

Среди форм организации контроля и оценки качества дополнительного образования наиболее эффективно используются такие, как:

1. Занятие контроля знаний.
2. Смотр знаний, умений и навыков.
3. Собеседование.
4. Реферат.
5. Зачет.
7. Конкурс творческих работ.
8. Выставка.



Анализируя опыт работы по осуществлению оценки качества дополнительного образования можно сделать следующие выводы:

- в образовательной организации сложились благоприятные условия для дальнейшего совершенствования и разработки инструментария для осуществления оценки;
- в целом повысилось качество организации образовательного процесса и его эффективность, выражаемые в таких показателях, как: наличие образовательных программ; их долгосрочность и комплексность; ступенчатость, дифференцируемость обучения; достаточно высокий уровень ориентации форм и методов воспитания и обучения на образовательные потребности детей.

Показатели оценки достижений
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИТОГАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ)
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ **9** КЛАССОВ

Результаты выбора предметов ОГЭ представлены в таблице.

Предметы ОГЭ	Количество обучающихся, выбравших ОГЭ
Русский язык	81
Математика	81
Биология	9
Литература	0
Обществознание	46
Физика	8
История	5
Химия	6
Информатика и ИКТ	25
География	55
Английский язык	2

Данные таблицы показывают, что при выборе предметов учащиеся отдали предпочтение предмету обществознание 56%, география- 67,9%

Кол-во допущенных выпускников	Не допущенных до экзаменов	Количество экстернов	Итого сдавали ОГЭ	Выпущены со справкой
80	2	1	81	0

Результаты ОГЭ

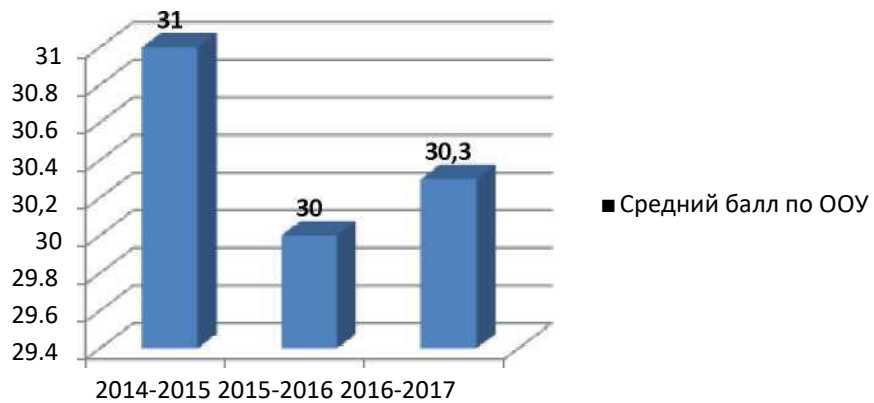
Предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество
	к-во	1%	к-во	%	к-во	1%	к-во	1%		
Русский язык	22	27,5	33	41,25	23	28,75	2	2,5	97,5%	68,75%
Математика	3	3,75	28	35	45	56,25	4	5	95%	38,75%
Физика	0	0	3	37,5	5	62,5	0	0	100%	37,5%
Биология	0	0	5	55,56	4	44,44	0	0	100%	55,56%
Химия	1	16,67	3	50	2	33,33	0	0	100%	66,67%
Информатика и ИКТ	3	12	10	40	11	44	1	4	96%	52%
История	0	0	3	60	1	20	1	20	80%	60%
География	12	21,43	32	57,14	11	19,64	1	1,79	98,21%	78,57%
Обществознание	1	2,17	20	43,48	23	50	2	4,35	45,65	95,65%
Английский язык	2	40	4	60	0	0	0	0	100%	100%

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТАМ

Итоги сдачи ОГЭ по русскому языку

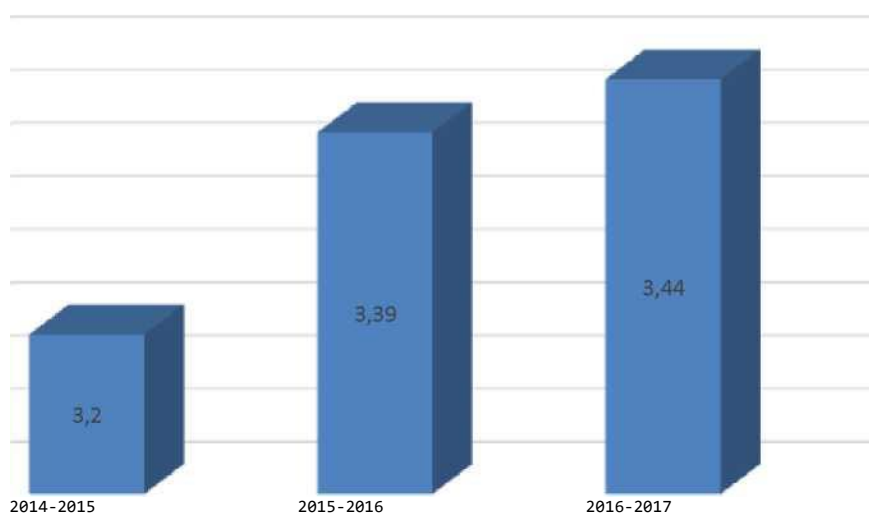
№	ОУ	Всего сдавали	сдали	Не сдали	успеваемость	Средний балл
1	МБОУ «СШ№19»	81	81	0	100	30,3

Русский язык



Итоги сдачи ОГЭ по математике

№	ОУ	Всего сдавали	сдали	Не сдали	успеваемость	Средний балл
1	МБОУ «СШ№19»	81	81	0	100	3,44



математика

3,05

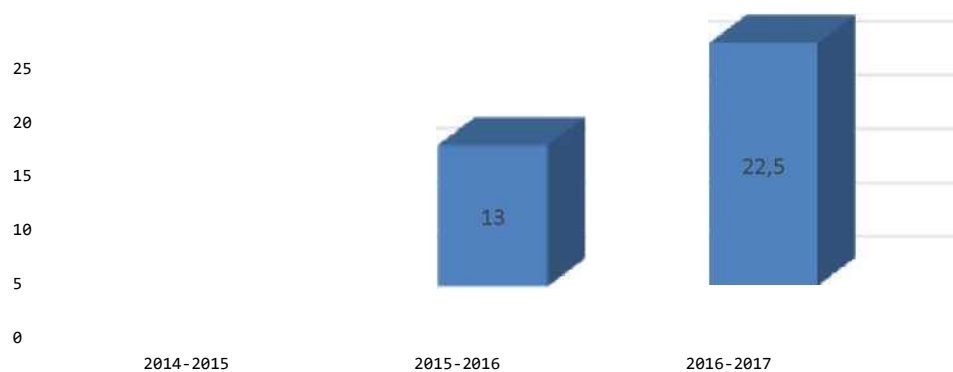
№	ОУ	Всего сдавали	сдали	Не сдали	успеваемость	Средний балл
1	МБОУ «СШ№19»	8	8	0	100	18

Итоги сдачи ЕГЭ по химии



Средний балл
4

ХИМИЯ

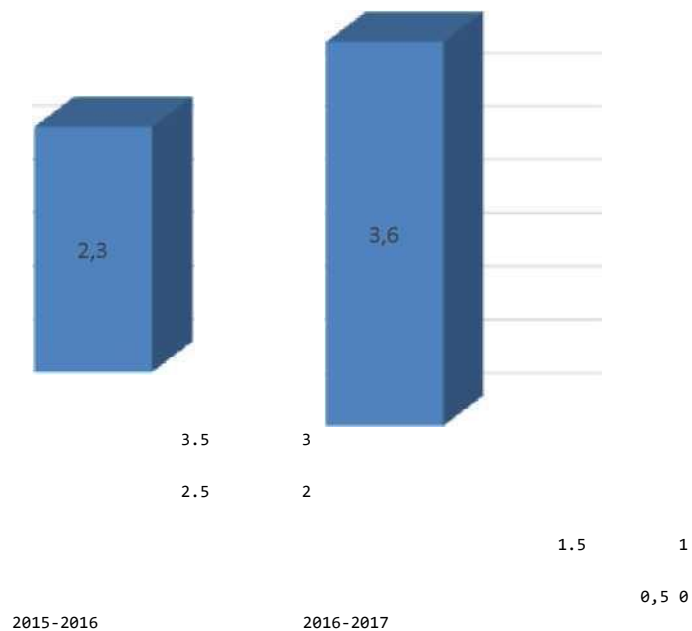


Итоги сдачи ЕГЭ по истории

№	ОУ	Всего сдавали	сдали	Не сдали	успеваемость	Средний балл
1	МБОУ «СШ№19»	5	5	0	100	3,6

история

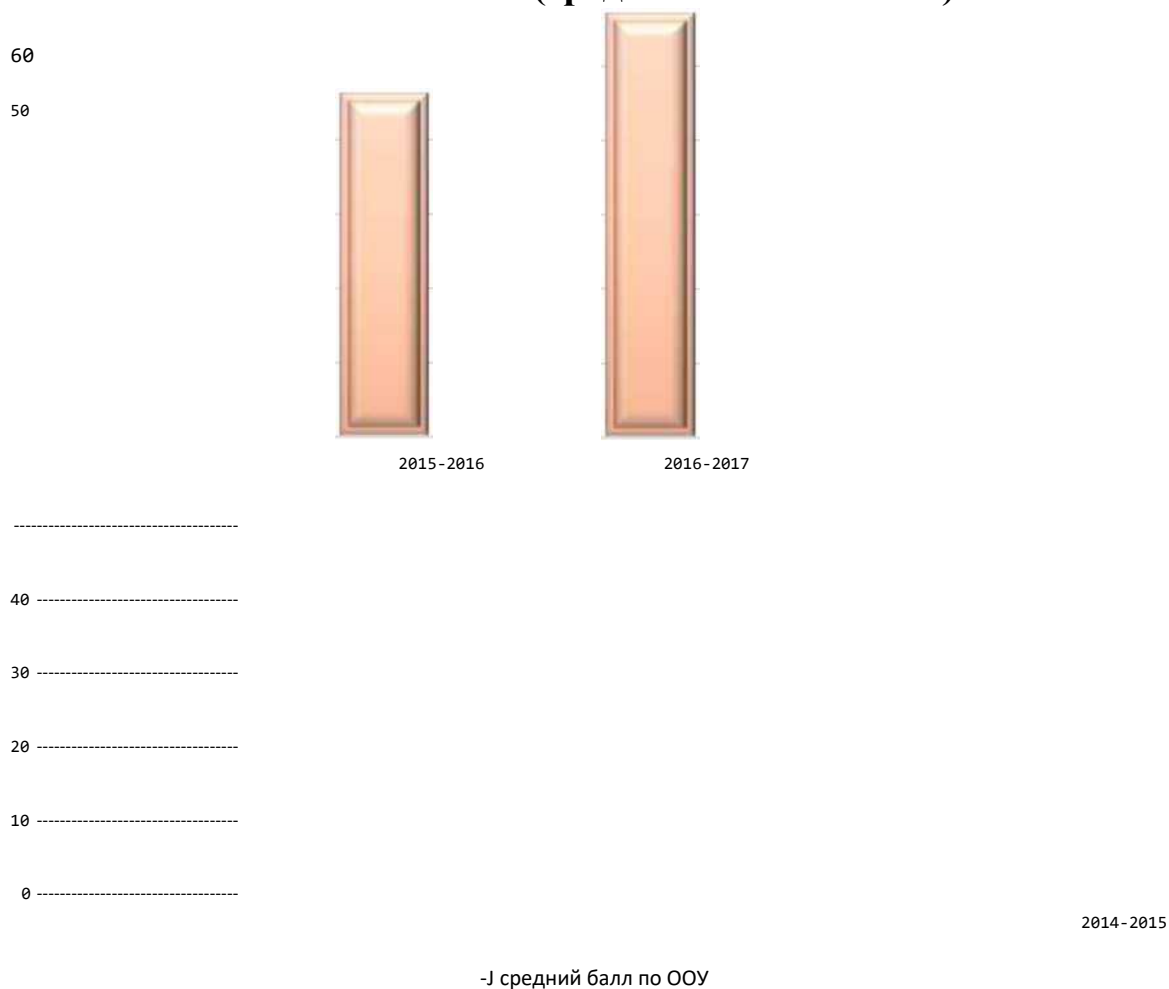
4



Итоги сдачи ЕГЭ по английскому языку (письменно, устно)

№	ОУ	Всего сдавали	сдали	Не сдали	успеваемость	Средний балл
1						
2	МБОУ «СШ№19»	1	1	0	100	46
3	МБОУ «СШ№19»	6	6	0	100	57

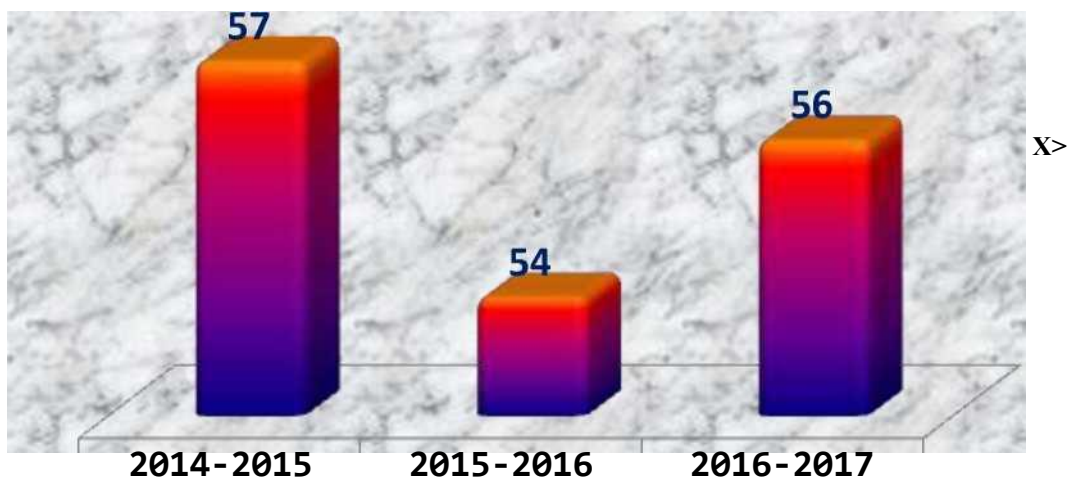
Английский язык (средний балл по ООУ)



Итоги сдачи ОГЭ по литературе

№	ОУ	Всего сдавали	сдали	Не сдали	успеваемость	Средний балл
1	МБОУ «СШ№19»	0	0	0	0	0

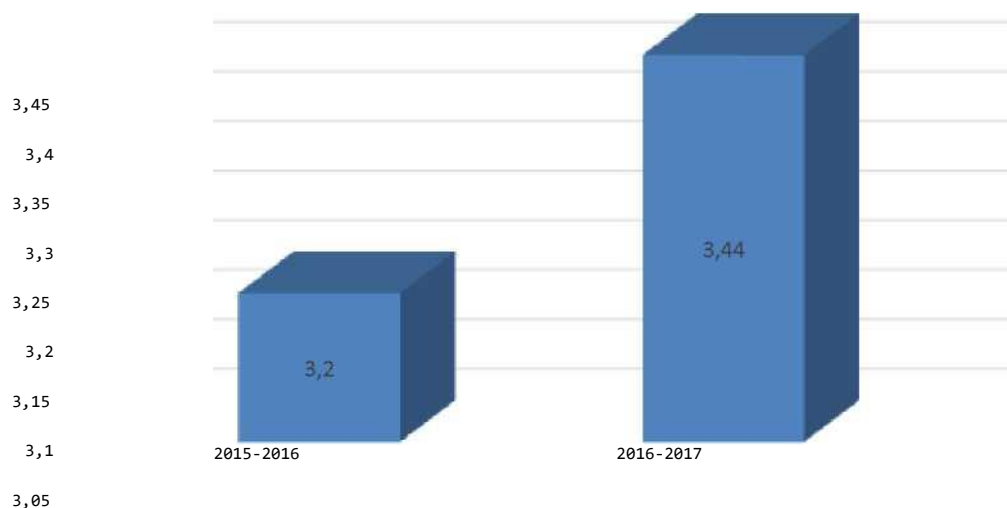
Литература (средний балл по ООУ)



Итоги сдачи ОГЭ по информатике

№	ОУ	Всего сдавали	сдали	Не сдали	успеваемость	Средний балл
1	МБОУ «СШ№19»	25	25	0	100	3,44

информатика



Итоги сдачи ОГЭ по биологии

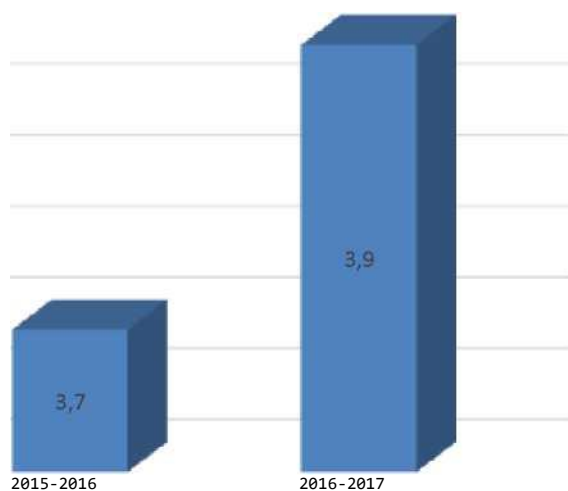
№	ОУ	Всего сдавали	сдали	Не сдали	успеваемость	Средний балл
1	МБОУ «СШ№19»	9	9	0	100	4



Итоги сдачи ЕГЭ по географии

№	ОУ	Всего сдавали	сдали	Не сдали	успеваемость	Средний балл
1	МБОУ «СШ№19»	55	55	0	100	3,9

география



3,9 3,85

3,8 3,75

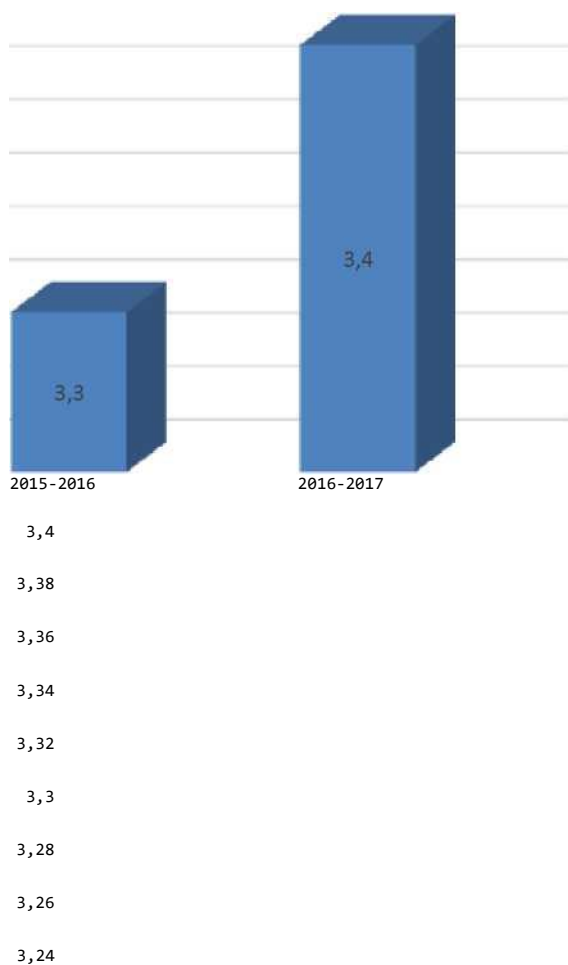
3,7 3,65

3,6

Итоги сдачи ЕГЭ по обществознанию

№	ОУ	Всего сдавали	сдали	Не сдали	успеваемость	Средний балл
1	МБОУ «СШ№19»	46	46	0	100	3,4

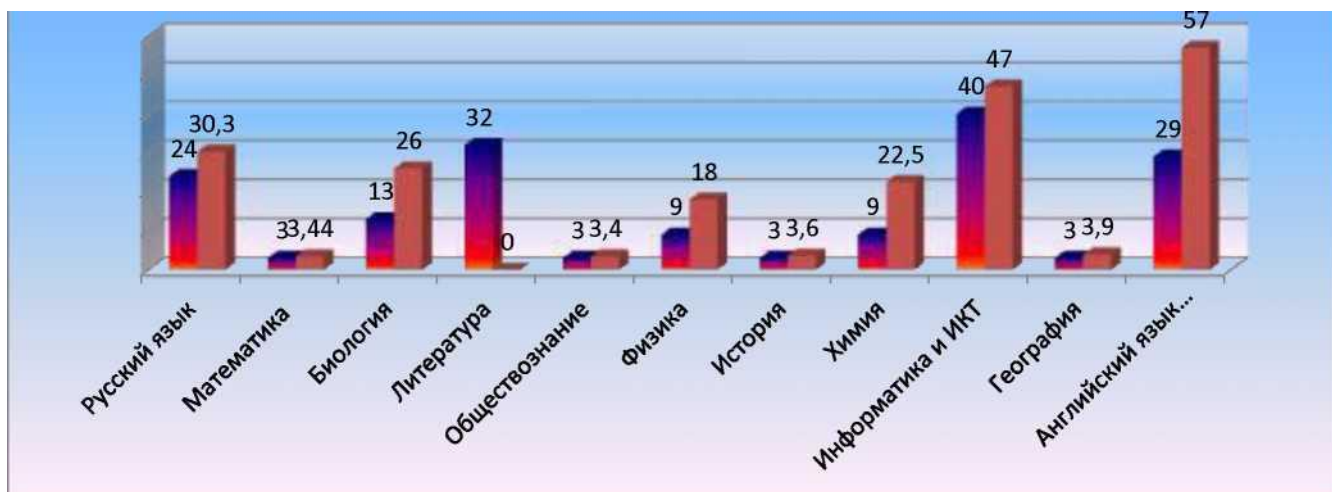
обществознание



РЕЗУЛЬТАТ В СРАВНЕНИИ МИНИМАЛЬНОГО БАЛЛА ПО ПРЕДМЕТУ, УСТАНОВЛЕННОГО РОСОБНАДЗОРОМ, И СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ПРЕДМЕТУ ПО ШКОЛЕ

По всем предметам ОГЭ значительное превышение среднего балла по школе в сравнении с минимальным баллом по предмету.

предмет	Установленный минимальный порог	Средний балл по ОО
Математика	3	3,44
Русский язык	24	30,3
Биология	13	26
Литература	32	-
Химия	9	22.5
Физика	9	18
История	3	3,6
Обществознание	3	3,4
Английский язык (письменно, устно)	29	57
Информатика и ИКТ	40	47
География	3	3,9



РЕЗУЛЬТАТ В СРАВНЕНИИ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ШКОЛЕ И СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ГОРОДУ

предмет	Средний балл по ОО	Средний балл по городу
Математика	3,44	3,56
Русский язык	4	3,78
Биология	4	3,4
Литература	32	14,95
Химия	4	3,98
Физика	18	19,15
История	3,6	3,54
Обществознание	3,4	3,44
Английский язык (письменно, устно)	29	54,78
Информатика и ИКТ	40	14,02
География	3,9	3,66

В 2016 -2017 учебном году 7 выпускников - награждены золотой медалью

За последние три года за курс среднего общего образования награждены золотыми медалями - 21 человек.

ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ «ЗА ОСБЫЕ УСПЕХИ В УЧЕНИИ»		
Год		Ф.И.О. выпускника
2015 год	1	Бардаш Анастасия
	2	Юдова Ирина
	3	Мелин Виталий
	4	Абдуллаева Карина

	5	Г			
	6	П			
	7	Г			
	8	Г			
	9	Н			
2016 год	1	А			
	2	Вильчинская Валерия			
	3	Мамедова Мадина			
	4	Понарина Светлана			
	5	Сальникова Юлия			
2017 год	1	Бычков Егор Владимирович			
	2	Волкова Снежана Радиковна			
	3	Гаман Елизавета Александровна			
	4	Дубровский Николай Вячеславович			
	5	Мазяр Роман Игоревич			
	6	Маркова Анастасия Георгиевна			
	7	Чурикова Дарья Игоревна			

ВЫВОДЫ:

1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал достаточную подготовленность выпускников 9 классов к экзаменам- 100% допущенных выпускников 11 классов прошли итоговую аттестацию в 2017 году.
2. Выбор предметов государственной итоговой аттестации определялся целями выпускников в получении дальнейшего образования.
3. За последние пять лет отслеживается система работы педколлектива с выпускниками, имеющими оптимальный уровень учебных возможностей-

ежегодно в школе выпускники получают медали.

4. В 2016-2017 учебном году 98% выпускников 9 классов освоили образовательные программы за соответствующий уровень образования.
5. До начала проведения государственной итоговой аттестации была подготовлена полная нормативная база.
6. Хранение аттестационных материалов и бланков строгой отчетности осуществлялось в соответствии с нормативными документами, без нарушений.
7. Выдача аттестатов за соответствующий уровень образования проводилась строго в соответствии с нормативными документами, без нарушений.
8. Существует необходимость в повышении качества подготовки к ГИА-2018. В этой целью педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:
 - a. Повысить результаты сдачи обучающимися ОГЭ по математике на 0,1.
 - b. Повысить результаты сдачи обучающимися ОГЭ по русскому языку на 0,2.
 - c. Повысить результаты сдачи обучающимися ОГЭ по биологии на 0,3.
 - d. Повысить результаты сдачи обучающимися ОГЭ по химии на 0,2.
 - e. Повысить результаты сдачи обучающимися ОГЭ по физике на 0,2.
 - f. Повысить результаты сдачи обучающимися ОГЭ по истории на 0,1.
 - g. Повысить результаты сдачи обучающимися ОГЭ по обществознанию на 0,1..
 - h. Не допустить снижения результатов прошлого года (3,9) по географии.
 - i. Повысить результаты сдачи обучающимися ОГЭ по информатике на 0,1.

**ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИТОГАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ**

АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССОВ В ФОРМЕ ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 - х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, независимо от формы получения образования, после освоения ими общеобразовательных программ среднего общего образования является обязательной. В 2017 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена в соответствии с Порядком проведения единого государственного экзамена, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2009г. № 57.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), выполнение которых позволяет установить уровень освоения ими федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

На конец 2016-2017 учебного года в 11 - х классах обучалось 53 выпускника. Все обучающиеся 11-х классов были допущены к итоговой аттестации. (Педагогический совет школы Протокол № 9 от 24 мая 2017 года). Все 53 обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию по программам среднего общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца. (Педагогический совет школы, Протоколы № 12, от 19.06.2017г., №13 от 26.06.2017 г)

В 2016 -2017 учебном году подготовка выпускников 11- х классов к государственной итоговой аттестации проводилась в течение всего учебного года в соответствии с планом работы, комплекс мероприятий которого был направлен на отслеживание уровня обученности выпускников по предметам и образовательным областям, организацию работы с обучающимися с низким уровнем учебных возможностей, контроль за выполнением учебных программ и обязательного минимума содержания образования по предметам.

В школе имеется полная нормативная база по проведению в 2017 году государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов:

- документы федерального уровня,
- документы Правительства ХМАО - Югры, Службы по контролю и

надзору в сфере образования ХМАО-Югры, Департамента образования и науки ХМАО-Югры

- документы Департамента образования администрации г. Нижневартовска;
- документы по образовательному учреждению.

Документы по мере их поступления в ОУ рассмотрены с педагогическими работниками на совещаниях при заместителе директора по УВР, с родителями выпускников 11-х классов на общешкольных родительских собраниях, на классных родительских собраниях, по каждому совещанию составлены протоколы и собраны подписи участников. Также в школе оформлены стенды с нормативной документацией федерального, регионального, муниципального уровней, расписанием экзаменов и др.

Процедура итоговой аттестации предусматривает реализацию обучающимися права выбора экзамена: выбор предметов обучающимися 11 классов оформлен в заявлениях на имя директора, которые зарегистрированы согласно требованиям делопроизводства. На основании заявлений учащихся составлена организационная документация:

-классная ведомость выбора экзаменов (с указанием предметов) с подписью ученика,

- списки выпускников, сдающих ЕГЭ по выбору,
- расписание экзаменов.

- > В соответствии с Порядком проведения единого государственного экзамена была запланирована и реализована работа по ознакомлению всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся выпускных классов, их родителей (законных представителей) с нормативной документацией, регулирующей проведение государственной итоговой аттестации в текущем учебном году. Результаты проведенной работы отражены в соответствующих протоколах.
- > Оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация», содержащий нормативные документы, регламентирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации, расписание консультаций и экзаменов, списки учащихся по выбору предметов государственной итоговой аттестации, методические разработки в помощь выпускнику.
- > Проведены практические занятия по заполнению бланков ЕГЭ
- > Проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, физике, литературе в форме и по материалам единого государственного экзамена
- > В обязательном порядке выпускники сдавали русский язык и математику. Остальные экзамены выбирались обучающимися по их усмотрению в зависимости от вступительных испытаний, предлагаемых учебными заведениями. Выбор обучающихся, как

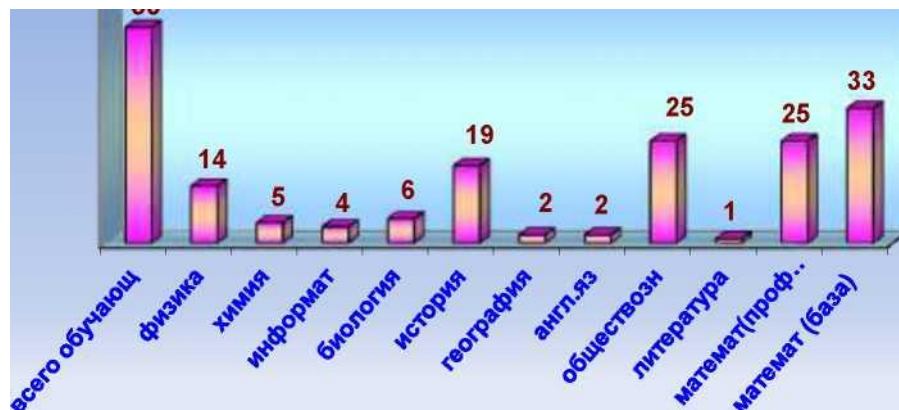
правило, конкретен и однозначен, направлен на достижение поставленной цели - получения дальнейшего образования.

Результаты выбора предметов ЕГЭ представлены в таблице.

Предметы ЕГЭ	Количество обучающихся, выбравших ЕГЭ
Русский язык	53
Математика (базовый уровень)	33
Математика (профильный уровень)	25
Биология	6
Литература	1
Обществознание	25
Физика	14
История	16
Химия	5
Информатика и ИКТ	4
География	2
Английский язык (письменно)	2
Английский язык (устно)	2

53 53





Данные таблицы показывают, что при выборе предметов учащиеся отдали предпочтение предмету обществознанию и математике (профильный уровень) - 47%

Кол-во выпускников всего	Не допущенные до экзаменов	Сдавали ЕГЭ	Сдавали только обязательные предметы	Сдавали 1 ЕГЭ по выбору	Сдавали 2 ЕГЭ по выбору	Сдавали 3 ЕГЭ по выбору	Выпущены со справкой
53	0	53	5	17	29	2	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТАМ

Итоги сдачи ЕГЭ по русскому языку

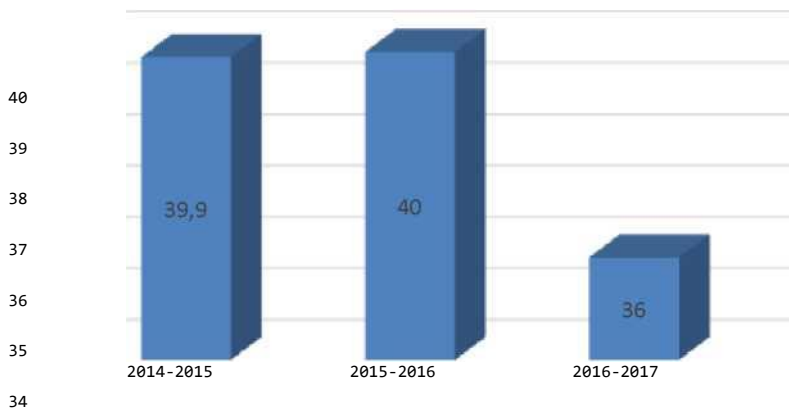
№	ОУ	Всего сдавали	сдали	Не сдали	успеваемость	Средний балл
1	МБОУ «СШ№19»	53	53	0	100	64,3



Итоги сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень)

№	ОУ	Всего сдавали	сдали	Не сдали	успеваемость	Средний балл
1	МБОУ «СШ№19»	25	20	5	80	35,76

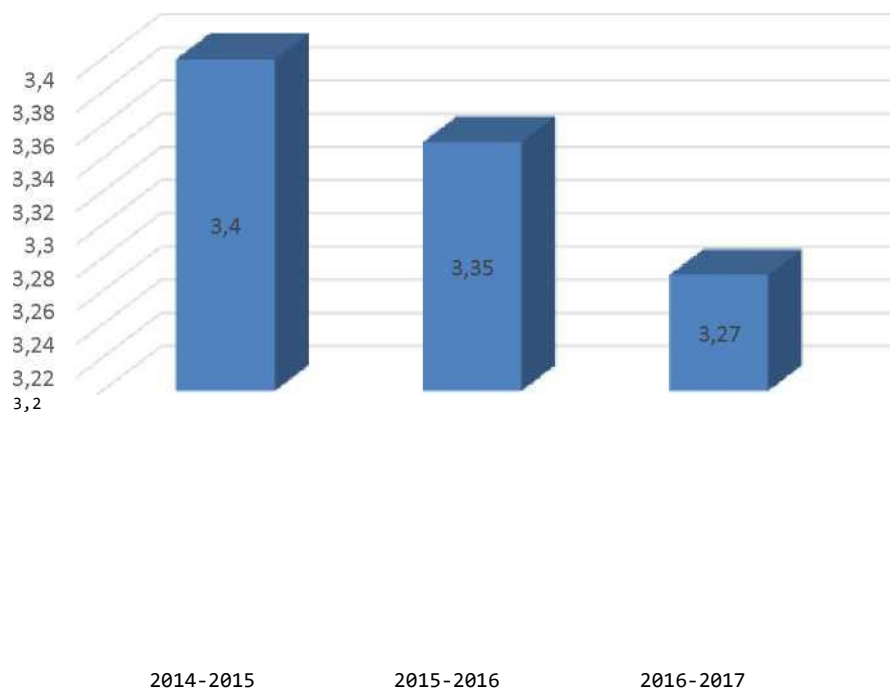
Математика (профиль)



Итоги сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень)

№	ОУ	Всего сдавали	сдали	Не сдали	успеваемость	Средний балл
1	МБОУ «СШ№19»	33	30	3	91	3,27

Математика (база)



Итоги сдачи ЕГЭ по физике

№	ОУ	Всего сдавали	сдали	Не сдали	успеваемость	Средний балл
1	МБОУ «СШ№19»	14	13	1	92,9	45,7

Физика



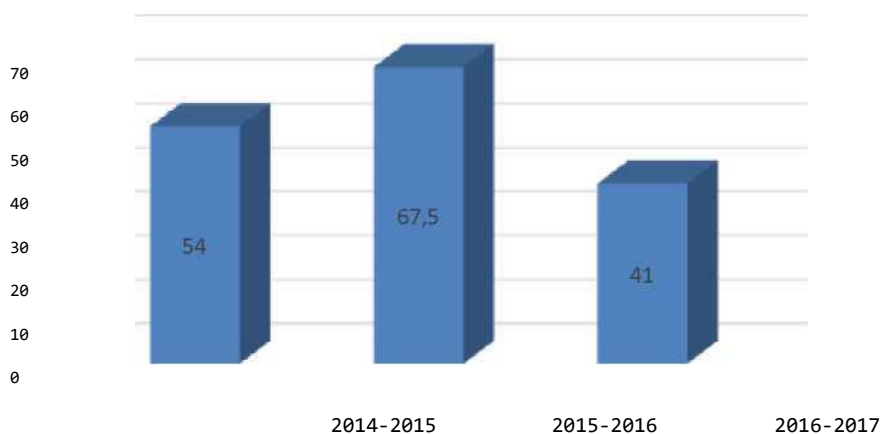
ы. средний балл по ООУ



Итоги сдачи ЕГЭ по химии

№	ОУ	Всего сдавали	сдали	Не сдали	успеваемость	Средний балл
1	МБОУ «СШ№19»	5	3	2	60	41

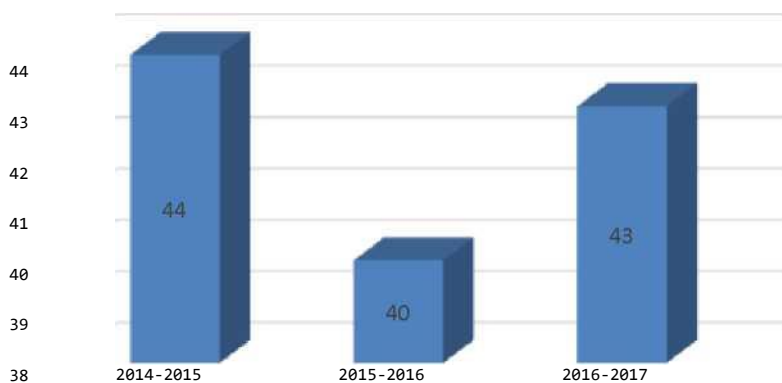
Химия



Итоги сдачи ЕГЭ по истории

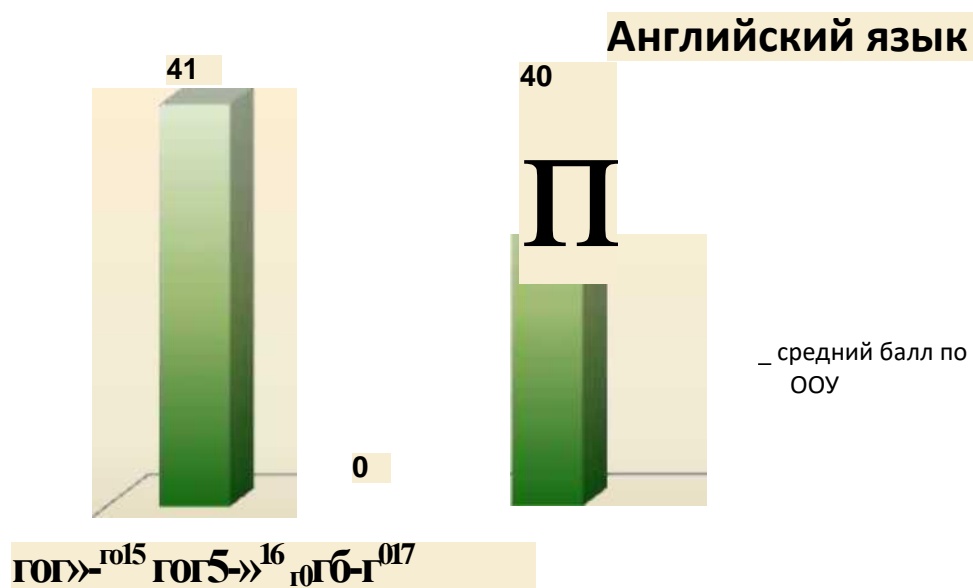
№	ОУ	Всего сдавали	сдали	Не сдали	успеваемость	Средний балл
1	МБОУ «СШ№19»	16	14	2	88	43

история



Итоги сдачи ЕГЭ по английскому языку (письменно, устно)

№	ОУ	Всего сдавали	сдали	Не сдали	успеваемость	Средний балл
1	МБОУ «СШ№19»	2	2	0	100	40



Итоги сдачи ЕГЭ по биологии

>

№	ОУ	Всего сдавали	сдали	Не сдали	успеваемость	Средний балл
1	МБОУ «СШ№19»	1	1	0	100	56



Итоги сдачи ЕГЭ по информатике

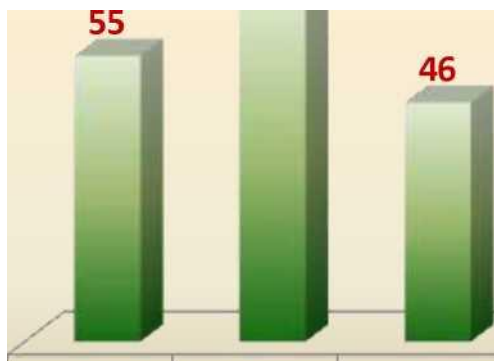
№	ОУ	Всего сдавали	сдали	Не сдали	успеваемость	Средний балл
1	МБОУ «СШ№19»	4	3	1	75	47



Итоги сдачи ЕГЭ по литературе

№	ОУ	Всего сдавали	сдали	Не сдали	успеваемость	Средний балл
1	МБОУ «СШ№19»	6	5	1	84	46

68 Биология



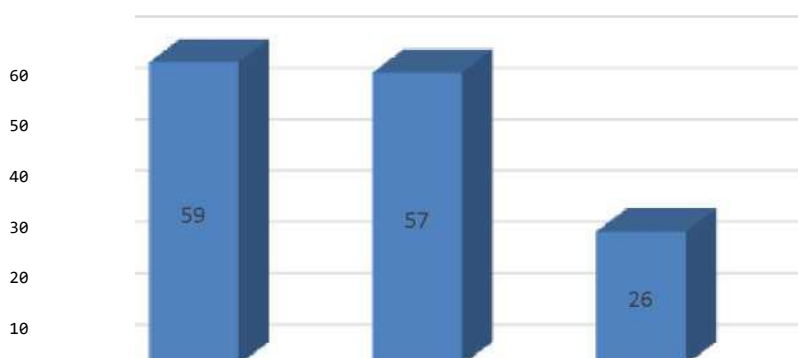
_ средний балл по ООУ

2014-2015 2015-2016 2016-2017

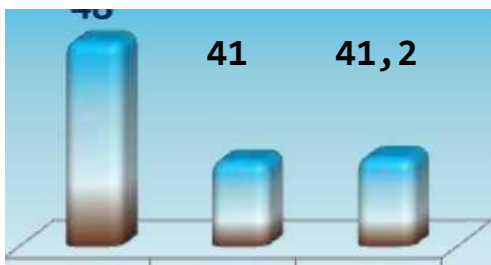
Итоги сдачи ЕГЭ по географии

№	ОУ	Всего сдавали	сдали	Не сдали	успеваемость	Средний балл
1	МБОУ «СШ№19»	2	1	1	50	26

география



Обществознание



- средний балл
по ООУ

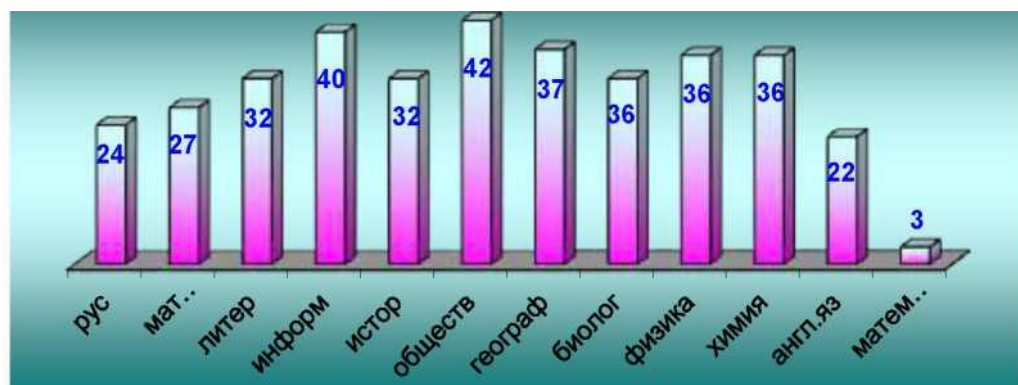
№	ОУ	Всего сдавали	сдали	Не сдали	успеваемость	Средний балл
1	МБОУ «СШ№19»	25	14	11	56	41,2

**> РЕЗУЛЬТАТ В СРАВНЕНИИ МИНИМАЛЬНОГО БАЛЛА ПО ПРЕДМЕТУ,
УСТАНОВЛЕННОГО РОСОБРНАДЗОРОМ, И СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ПРЕДМЕТУ ПО
ШКОЛЕ**

По всем предметам ЕГЭ значительное превышение среднего балла по школе в сравнении с минимальным баллом по предмету.

предмет	Установленный минимальный порог	Средний балл по ОО
Математика (базовый уровень)	3	3,27
Математика (профильный уровень)	24	35,76
Русский язык	24	64,3
Биология	36	46
Литература	32	56
Химия	36	41
Физика	36	45,7
История	32	43
Обществознание	42	41,2
Английский язык (письменно, устно)	22	40
Информатика и ИКТ	40	47
География	37	36

**Минимальный балл ЕГЭ в 11 классах 2016-2017
учебного года**



РЕЗУЛЬТАТ В СРАВНЕНИИ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ШКОЛЕ И СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ГОРОДУ

предмет	Средний балл по ОО	Средний балл по городу
Математика (базовый уровень)	3,27	Нет данных
Математика (профильный уровень)	35,76	46
Русский язык	64,3	68
Биология	46	51
Литература	56	57
Химия	41	46
Физика	45,7	49,5
История	43	54
Обществознание	41,2	52
Английский язык (письменно, устно)	40	61,5
Информатика и ИКТ	47	55
География	36	54

В 2016 -2017 учебном году 7 выпускников - награждены золотой медалью

За последние три года за курс среднего общего образования награждены золотыми медалями - 21 человек.

ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ «ЗА ОСБЫЕ УСПЕХИ В УЧЕНИИ»		
Год		Ф.И.О. выпускника
2015 год	1	Бардаш Анастасия
	2	Юдова Ирина
	3	Мелин Виталий
	4	Абдуллаева Карина

	5	Г		
	6	П		
	7	Г		
	8	Г		
	9	Н		
2016 год	1	А		
	2	Вильчинская Валерия		
	3	Мельникова Ирина		2014-2015 2015-2016 2016-2017
	4	Понарина Светлана		
	5	Сальникова Юлия		
2017 год	1	Бычков Егор Владимирович		
	2	Волкова Снежана Радиковна		
	3	Гаман Елизавета Александровна		
	4	Дубровский Николай Вячеславович		
	5	Мазяр Роман Игоревич		
	6	Маркова Анастасия Георгиевна		
	7	Чурикова Дарья Игоревна		

ВЫВОДЫ:

1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал недостаточную подготовленность выпускников 11 классов к экзаменам - 94,3% выпускников 11 классов прошли итоговую аттестацию в 2017 году.
2. Выбор предметов государственной итоговой аттестации определялся целями выпускников в получении дальнейшего образования.
3. За последние пять лет отслеживается система работы педколлектива с выпускниками, имеющими высокий уровень учебных возможностей-ежегодно в школе выпускники получают медали.

4. В 2016-2017 учебном году 100% выпускников 11 классов освоили образовательные программы за соответствующий уровень образования.
5. До начала проведения государственной итоговой аттестации была подготовлена полная нормативная база.
6. Хранение аттестационных материалов и бланков строгой отчетности осуществлялось в соответствии с нормативными документами, без нарушений.
7. Выдача аттестатов за соответствующий уровень образования проводилась строго в соответствии с нормативными документами, без нарушений.
8. Существует необходимость в повышении качества подготовки к ГИА-2018. В этой целью педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:
 - a. Повысить результаты сдачи обучающимися ЕГЭ по математике на 3 (ЕГЭ профильного уровня), на 0,1 (ЕГЭ базового уровня).
 - b. Повысить результаты сдачи обучающимися ЕГЭ по русскому языку на 0,3.
 - c. Повысить результаты сдачи обучающимися ЕГЭ по литературе - на 0,1.
 - d. Повысить результаты сдачи обучающимися ЕГЭ по информатике на 3.
 - e. Повысить результаты сдачи обучающимися ЕГЭ по биологии на 3 (ЕГЭ профильного уровня).
 - f. Повысить результаты сдачи обучающимися ЕГЭ по физике на 0,2 на 4 балла.
 - g. Повысить результаты сдачи обучающимися ЕГЭ по химии на 4 балла.
 - h. Повысить результаты сдачи обучающимися ЕГЭ по обществознанию на 3.
 - i. Повысить результаты сдачи обучающимися ЕГЭ по истории на 3.
 - j. Повысить результаты сдачи обучающимися ЕГЭ по географии на 4.
 - k. Повысить результаты сдачи обучающимися ЕГЭ по английскому языку на 1.

Трудоустройство подростков

При организации трудоустройства подростков на временную работу образовательная организация руководствовалась действующими законодательными и нормативными актами о труде, занятости и образовании в части норм, предусмотренных для лиц этой возрастной категории. Направление подростков для трудоустройства осуществляется в соответствии с Перечнем видов работ, рабочих мест и профессий, на которых допускается применение труда подростков, разрабатываемым предприятиями по согласованию с городским органом по труду, департаментом образования.

За период 2016 года трудоустройство подростков на временную работу на осуществлялось.

8а	География	70	70	программа реализована в полном объеме
8а	Биология	70	70	программа реализована в полном объеме
8а	Физика	70	70	программа реализована в полном объеме
8а	Химия	70	70	программа реализована в полном объеме
8а	Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	программа реализована в полном объеме
8а	Иностранный (английский) язык	105	105	программа реализована в полном объеме
8а	Информатика и ИКТ	35	35	программа реализована в полном объеме
8а	Физическая культура	105	105	программа реализована в полном объеме
8а	Технология	35	35	программа реализована в полном объеме
8а	Музыка	17,5	17,5	программа реализована в полном объеме
8 а	Изобразительное искусство	17,5	17,5	программа реализована в полном объеме
8а	Предпрофильная подготовка	35	35	программа реализована в полном объеме
8б	Русский язык	140	140	программа реализована в полном объеме
8б	Литература	70	70	программа реализована в полном объеме
8б	Математика. Алгебра	105	105	программа реализована в полном объеме
8б	Математика. Геометрия	70	70	программа реализована в полном объеме
8б	История	70	70	программа реализована в полном объеме
8б	Обществознание (включая экономику и право)	35	35	программа реализована в полном объеме
8б	География	70	70	программа реализована в полном объеме
8б	Биология	70	70	программа реализована в полном объеме
8б	Физика	70	70	программа реализована в полном объеме
8б	Химия	70	70	программа реализована в полном объеме
8б	Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	программа реализована в полном объеме
8б	Иностранный (английский) язык	105	105	программа реализована в полном объеме
8б	Информатика и ИКТ	35	35	программа реализована в полном объеме
8б	Физическая культура	105	105	программа реализована в полном объеме
8б	Технология	35	35	программа реализована в полном объеме
8б	Музыка	17,5	17,5	программа реализована в полном объеме
	Изобразительное искусство	17,5	17,5	программа реализована в полном объеме
8б	Предпрофильная подготовка	35	35	программа реализована в полном объеме
8в	Русский язык	140	140	программа реализована в полном объеме
8в	Литература	70	70	программа реализована в полном объеме
8в	Математика. Алгебра	105	105	программа реализована в полном объеме
8в	Математика. Геометрия	70	70	программа реализована в полном объеме
8в	История	70	70	программа реализована в полном объеме
8в	Обществознание (включая экономику и право)	35	35	программа реализована в полном объеме
8в	География	70	70	программа реализована в полном объеме
8в	Биология	70	70	программа реализована в полном объеме
8в	Физика	70	70	программа реализована в полном объеме
8в	Химия	70	70	программа реализована в полном объеме
8в	Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	программа реализована в полном объеме
8в	Иностранный (английский) язык	105	105	программа реализована в полном объеме
8в	Информатика и ИКТ	35	35	программа реализована в полном объеме
8в	Физическая культура	105	105	программа реализована в полном объеме
8в	Технология	35	35	программа реализована в полном объеме
8в	Музыка	17,5	17,5	программа реализована в полном объеме

	(английский)			
9в	Информатика и ИКТ	70	70	программа реализована в полном объеме
9в	Физическая культура	105	105	программа реализована в полном объеме
9в	Предпрофильная подготовка	70	70	программа реализована в полном объеме
9в	Курсы по выбору	35	35	программа реализована в полном объеме
10а	Русский язык	70	70	программа реализована в полном объеме
10а	Литература	105	105	программа реализована в полном объеме
10а	Алгебра и начала анализа	140	140	программа реализована в полном объеме
10а	Геометрия	70	70	программа реализована в полном объеме
10а	История	70	70	программа реализована в полном объеме
10а	Обществознание (включая экономику и право)	70	70	программа реализована в полном объеме
10а	География	35	35	программа реализована в полном объеме
10а	Физика	70	70	программа реализована в полном объеме
10а	Химия	105	105	программа реализована в полном объеме
10а	Биология	105	105	программа реализована в полном объеме
10а	Иностранный язык	105	105	программа реализована в полном объеме
10а	Информатика и ИКТ	35	35	программа реализована в полном объеме
10а	Физическая культура	105	105	программа реализована в полном объеме
10а	Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	программа реализована в полном объеме
10а	Элективные учебные предметы	70	70	программа реализована в полном объеме
11а	Русский язык	70	70	программа реализована в полном объеме
11а	Литература	105	105	программа реализована в полном объеме
11а	Алгебра и начала анализа	140	140	программа реализована в полном объеме
11а	Геометрия	70	70	программа реализована в полном объеме
11а	История	70	70	программа реализована в полном объеме
11а	Обществознание (включая экономику и право)	70	70	программа реализована в полном объеме
11а	География	35	35	программа реализована в полном объеме
11а	Физика ф-м	175	175	программа реализована в полном объеме
11а	Физика х-б	70	70	программа реализована в полном объеме
11а	Химия ф-м	35	35	программа реализована в полном объеме
11а	Химия х-б	105	105	программа реализована в полном объеме
11а	Биология ф-м	35	35	программа реализована в полном объеме
11а	Биология х-б	105	105	программа реализована в полном объеме
11а	Иностранный язык (английский)	105	105	программа реализована в полном объеме
11а	Информатика и ИКТ ф-м	105	105	программа реализована в полном объеме
11а	Информатика и ИКТ х-б	35	35	программа реализована в полном объеме
11а	Физическая культура	105	105	программа реализована в полном объеме
11а	Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	программа реализована в полном объеме
11а	Элективные учебные предметы ф-м	35	35	программа реализована в полном объеме
11а	Элективные учебные предметы х-б	70	70	программа реализована в полном объеме
11б	Русский язык	105	105	программа реализована в полном объеме
11б	Литература	175	175	программа реализована в полном объеме
11б	Алгебра и начала анализа	105	105	программа реализована в полном объеме
11б	Геометрия	70	70	программа реализована в полном объеме
11б	История	140	140	программа реализована в полном объеме
11б	Обществознание (включая экономику и право)	105	105	программа реализована в полном объеме

116	Право	70	70	программа реализована в полном объеме
116	География	35	35	программа реализована в полном объеме
116	Физика	35	35	программа реализована в полном объеме
116	Химия	35	35	программа реализована в полном объеме
116	Биология	35	35	программа реализована в полном объеме
116	Иностранный язык (английский)	105	105	программа реализована в полном объеме
116	Информатика и ИКТ	35	35	программа реализована в полном объеме
116	Физическая культура	105	105	программа реализована в полном объеме
116	Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	программа реализована в полном объеме
116	Элективные учебные предметы	35	35	программа реализована в полном объеме

ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Концепция воспитательной работы в образовательной организации (программы, планы, локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность). Воспитательная система рассматривается как способ осуществления единого воспитательного процесса в образовательной организации.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Программы по воспитательной деятельности:

1. Программа «Развития воспитательной системы», цель - обеспечение системного подхода к созданию воспитательной системы, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

2. Программа «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся», цель - духовно-нравственное развитие и воспитание, создание социально-педагогических условий для воспитания, становления личности способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

3. Программа «Добрая дорога детства», цель - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, обучение детей возрасту безопасному поведению на дорогах и улицах.

4. Программа «Здоровое поколение», цель - создание условий для создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации.

5. Программа семейного клуба «Родник», цель - совершенствование системы совместной деятельности семьи и образовательной организации, направленной на воспитание и развитие личности ребенка.

6. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Грани», цель - повышение эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, улучшение координации межведомственного взаимодействия.

7. Программа «Мой выбор», цель - создание системы действенной профориентации в образовательной организации, способствующей формированию у подростков потребности в профессиональном самоопределении социокультурной ситуации в городе.

8. Программа «Наследие», цель - совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.

9. Программа противодействия потреблению психически активных веществ и курительных смесей, цель - создание системы противодействия потреблению психически активных веществ и курительных смесей среди обучающихся.

10. Программа «Не переступи черту!», цель - формирование у обучающихся навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

11. Программа «Дети Югры», цель - организация каникулярного отдыха:

- Проект «Самый счастливый дом!» по организации и проведении мероприятий в лагере с дневным прибыванием детей по воспитанию взаимоуважения на основе ценностей многонационального российского общества;

- Проект «Берегиня» по организации и проведении мероприятий в лагере с дневным прибыванием детей по воспитанию этнической культуры воспитанников;

- Проект «Шахматное лето» - спортивно-техническое направление;

- Проект «Созвездие сердец» - досуговое направление;

- Проект «Добрая дорога детства» - по организации и проведении мероприятий в автогородке по профилактике дорожно-транспортных

проишествий;

- Проект «Город нефтянников», посвященный 45- летию города Нижневартовска.

Локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность:

1. Положение о родительских собраниях.
2. Положение о внешнем виде обучающихся.
3. Положение о блоке дополнительного образования.
4. Положение о ведении журнала дополнительного образования.
5. Положение о лагере с дневным пребыванием детей..
6. Положение о Совете старшеклассников.
7. Положение «О порядке избрания президента детской организации «Содружество».
8. Положение о классном уголке.
9. Положение о руководителе кружка.
10. Положение о классном руководителе.
11. Положение о Совете профилактики.
12. Положение о семейном клубе «Родник».
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
14. Правила внутреннего трудового распорядка.
15. Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
16. Положение о музее юных защитников Родины «Подвиг».
17. Положение о службе медиации.

Работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства классного руководителя в воспитательной деятельности:

- классный руководитель в воспитательной системе образовательной организации;
- развитие познавательных интересов у обучающихся;
- духовно - нравственное и эстетическое воспитание;

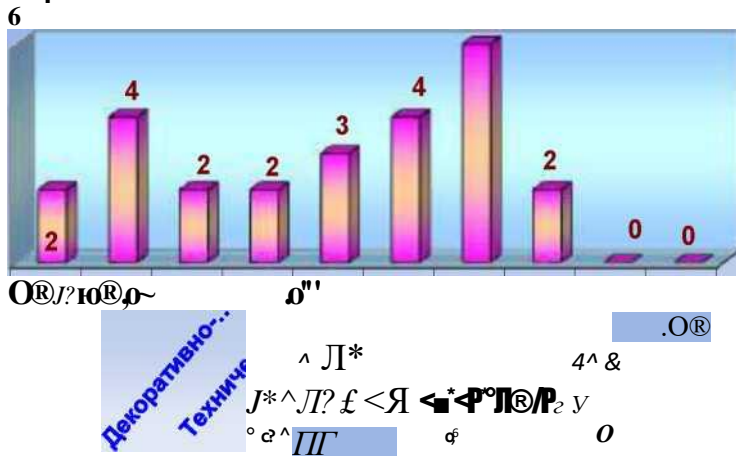
- гражданско-патриотическое воспитание;
- гармонизация межнациональных отношений;
- правовое воспитание;
- профориентация;
- здоровьесбережение обучающихся ;
- деятельность органов ученического самоуправления;
- работа с родителями;
- социальное партнерство;
- профилактика правонарушений, вредных привычек.

Система дополнительного образования представлена программами кружков и секций

Система дополнительного образования образовательной организации обеспечивает непрерывное образование обучающихся, возможность постоянного творческого развития.

В 2016-2017 учебном году были разработаны новые программы объединений дополнительного образования, полностью соответствующие требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Содержание образовательных программ было направлено на решение задач, поставленных перед педагогами, в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей.

Виды деятельности системы дополнительного образования

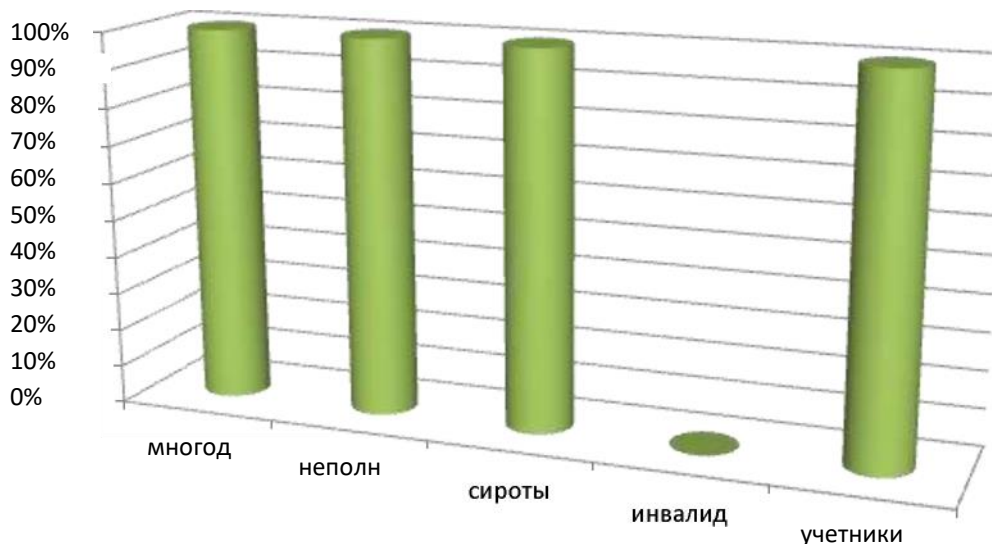


Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием

Учебный год	Количество учащихся	% по отношению к контингенту обучающихся школы
2015-2016	825	83%
2016- 2017	840	88, 6%

Социальный состав воспитанников

Из многодетных семей	Из неполных семей	Дети-сироты / Опекаемые дети	Дети-инвалиды	Состоящие на учете
151	189	14	2	10



Вывод: в 2016-2017 учебном году увеличилось на 7% количество обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации вовлеченных, в работу объединений дополнительного образования, на 2% многодетных и малообеспеченных семей, охвачены дополнительным образованием 100% обучающихся состоящих на учете в КДН и УМВД.

Задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.
2. Охватить новые направления (туристско-краеведческое, технического творчества) - на 0,5%
3. Привлекать педагогов дополнительного образования к разработке авторских программ - 1 программа.
4. Продолжать накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования (буклеты, презентации, печатную продукцию).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности в 1-б классах в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность педагогов образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ проводился на основе отчетов классных руководителей и бесед с педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований.

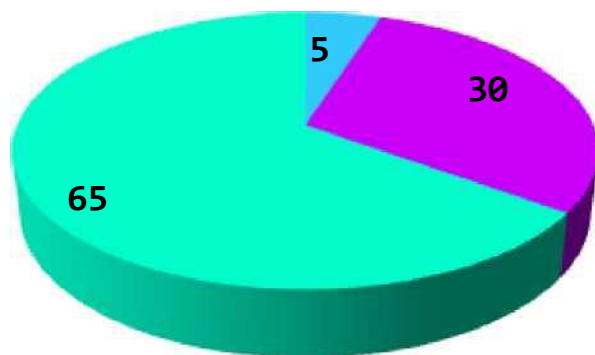
Занятия проводятся учителями школы.

В ходе анализа были затронуты вопросы организации внеурочной деятельности на базе школы.

Процент занятости обучающихся внеурочной деятельностью

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
100%	100%	100%	100%	100%	100%

Кадровый состав, реализующий программы внеурочной деятельности



педагоги дообразования ■ учителя предметники
 учителя начальной школы

Анализ программ внеурочной деятельности показал, что программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями.

Внеурочная деятельность, согласно ФГОС НОО, ООО организуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное.
- Духовно-нравственное.
- Социальное.
- Общеинтеллектуальное.
- Общекультурное.

Все направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у обучающихся.

Оценка степени проявления творческих способностей детей определяется следующими показателями:

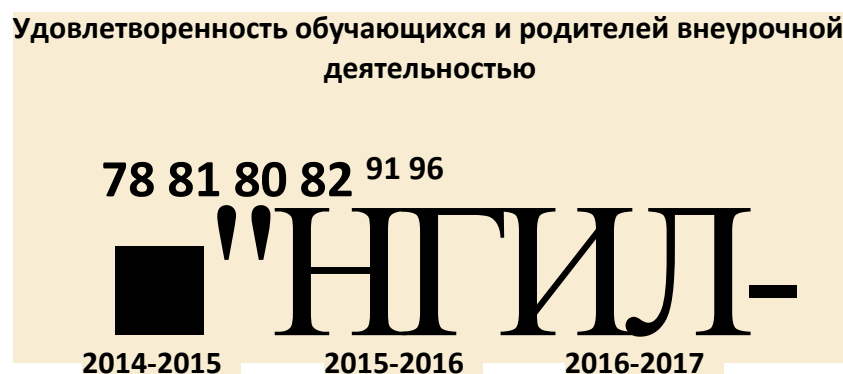
-устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету (93%).

-позиция детей в творческой деятельности (желание -98%,
удовлетворенность -94%);
-активность детей в воспитательных мероприятиях (100%).

Достижения обучающихся в воспитательной деятельности
2016-2017 учебный год

Международный уровень			
1 место	2 место	3 место	участие
10	3	-	1
Всероссийский уровень			
1 место	2 место	3 место	участие
10	1	1	6
Региональный уровень			
1 место	2 место	3 место	участие
13	8	32	14
Городской уровень			
1 место	2 место	3 место	участие
11	5	17	27
44	17	50	48

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью и отдают предпочтение неаудиторным



М Обучающиеся Родители

занятиям.

В декабре 2016года поводилось анкетирование родителей обучающихся по внеурочной деятельности.

В целом, (96%) отзывались положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Подводя общий итог удовлетворенности родителей, следует отметить:

- 82% родителей дали положительный ответ на то, что дети информируют родителей о кружках, чем они заняты и что получается.
- 54% родителей с удовлетворением ответили, насколько часто обращаются к ним дети с вопросами и просьбами о помощи в подготовке проектных и других творческих заданий.
- 89% родителей с удовлетворением отметили занятиями аква-аэробикой, техническими направлениями.

Вывод:

1. Организация внеурочной деятельности в образовательной организации соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учетом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг.

3. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.

4. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

5. Занятия по внеурочной деятельности в школе функционируют на основе социального заказа общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и культурных традиций.

Задачи:

Совершенствовать диагностику эффективности внеурочной деятельности школьников и оценку удовлетворенности участников ее организацией и результатами.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

- заместитель директора по воспитательной работе Гасан И.В.;
- педагоги - организаторы Турченко Н.Р., Журавлева М.А.;
- социальный педагог Макарова Т.Ю., Матвеевко Т.Ю.;
- педагог - психолог Коротеева М.А.;
- классные руководители;
- педагоги-организаторы системы дополнительного образования.



рейтинг воспитательных мероприятий

- гражданско-патриотическое направление
- правовое направление
- духовно-нравственное направление

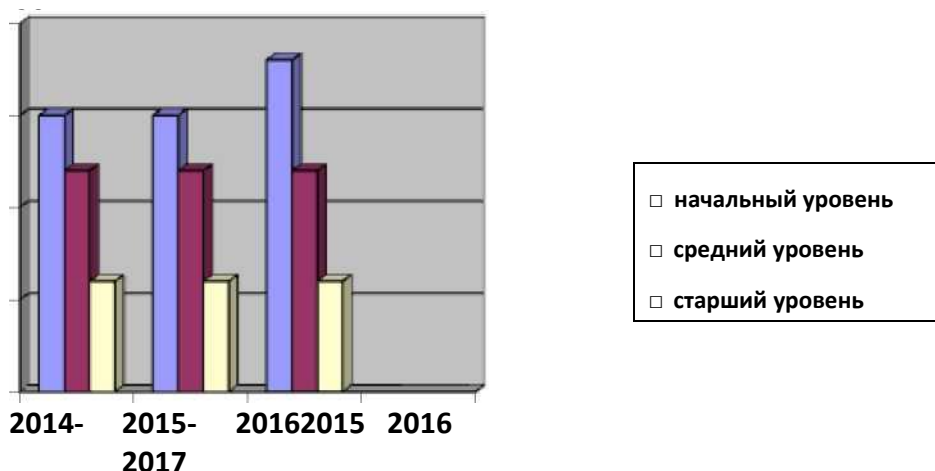
Характеристика участников мониторингового исследования деятельности классных руководителей

В мониторинге участвовало 36 классных руководителей. Из них:

- 18 классных руководителей начального уровня
- 12 классных руководителей среднего уровня;
- 6 классных руководителей старшего уровня;

Как показывают итоги мониторингового исследования, общее количество педагогов, осуществляющих классное руководство в МБОУ «СШ№19» в 2016/2017 учебном году, составляет - 36 человек, что на 8% больше чем в прошлом учебном году.

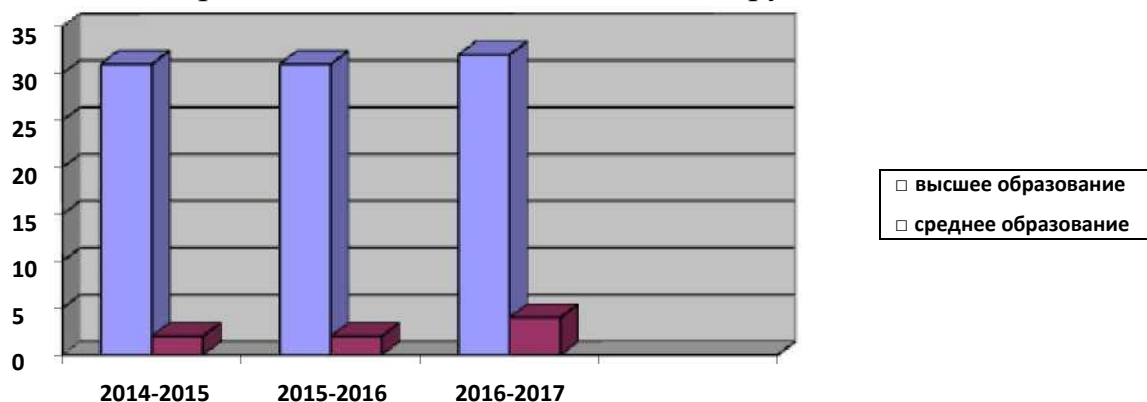
В ходе мониторинга были получены общие сведения о классных руководителях: возраст, квалификация, стаж педагогической деятельности,



стаж работы в качестве классного руководителя.

По результатам мониторинга, 89% (32 чел.) всех классных руководителей имеют высшее образование, 11%- (4 чел.) - среднее профессиональное образование. В 2014/2015, 2015/2016 учебный год 94% (31 чел.) всех классных руководителей имели высшее образование, 6 %- (2чел.) - среднее профессиональное образование.

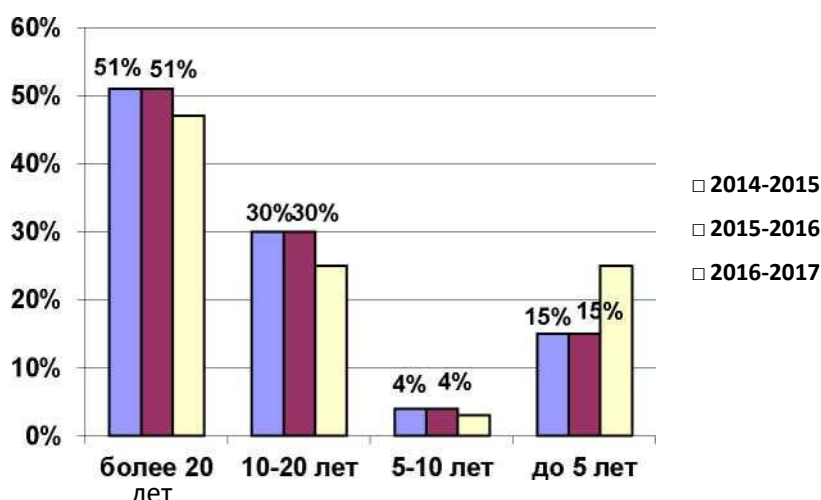
По сравнению с прошлым годом, число классных руководителей, имеющих



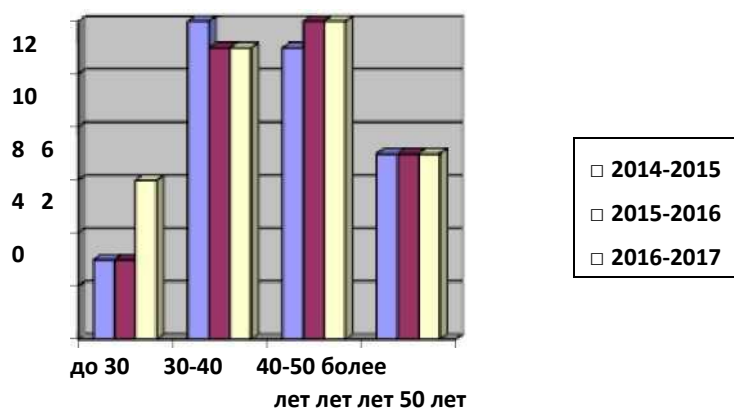
высшее образование, уменьшилось на 5%, уменьшилось число классных руководителей, имеющих среднее профессиональное образование увеличилось на 5%. (за счет обновления педагогического коллектива)

47% классных руководителей (17 чел.) имеет стаж педагогической работы свыше 20 лет, 25% (9 чел.) педагогов работают в школе от 10 до 20 лет, 3% (1 чел.) - 5-10 лет, количество молодых специалистов (стаж - менее 5 лет) составляет - 25% (9 чел.). При этом следует отметить, что 72% (26 чел.) имеют стаж в качестве классного руководителя более 10 лет. Результаты мониторинга показывают, что по сравнению с прошлым годом, на 10% возросло количество молодых педагогов, имеющих педагогический стаж от 0 до 5 лет.

Педагогический стаж классных руководителей



Исследование показало, что большинство педагогов находятся в экономически активном возрасте 30-50 лет. Возрастной состав педагогов, осуществляющих классное руководство, распределяется следующим образом:



Таким образом, характеристика состава классных руководителей свидетельствует о том, что функции выполняют квалифицированные педагоги с большим стажем работы, что предполагает использование ими в практической деятельности современных подходов к организации воспитательного процесса и высокую эффективность деятельности.

Показатели, характеризующие результативность деятельности классных руководителей

В ходе мониторингового исследования результативность деятельности классных руководителей определялась по следующим показателям:

- анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в прошлом году;
- количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- связи с социокультурными учреждениями города;
- анализ развития классного коллектива;
- степень участия класса в общешкольных делах;
- профилактическая работа с обучающимися;
- количество специалистов приглашенных на классные часы;
- количество обучающихся, являющихся членами детских общественных организаций;
- количество социально неблагополучных семей;
- количество обучающихся, находящихся на профилактическом учете;
- количество совершенных правонарушений;
- посещаемость родительских собраний;
- профессиональные затруднения классных руководителей

Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в прошлом году

Цели и задачи поставленные на учебный год	Способы их реализации	Итог (цель достигнута, нет, частично)
1-4 классы	Внеклассные мероприятия Связи с социумом Работа с родителями	Достигнута - 97% Нет-0% Частично - 3 %
5-6 классы	Внеклассные мероприятия Классные часы Система дополнительного образования	Достигнута - 87% Нет-0% Частично - 13 %
9-11 классы	Профориентационная работа Внеклассные мероприятия	Достигнута - 75% Нет-0% Частично - 25 %

Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году показал, что в основном воспитательные задачи на 2016-2017 учебный год были решены.

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием

В последнее время особое внимание уделяется развитию дополнительного образования в образовательных организациях, как наиболее перспективному и доступному направлению. Проведенный мониторинг показал, что средний показатель охвата обучающихся дополнительным образованием составляет 84%, что выше прошлогоднего на 6%.

Основными направлениями работы системы дополнительного образования является привлечение обучающихся для участия в работе кружков и секций.

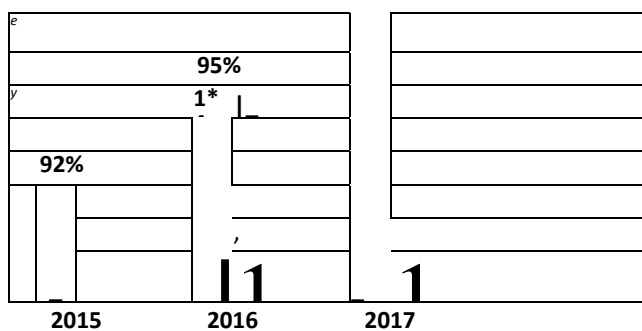
Занятость обучающихся в кружках и секциях

Спортивных	Художественно-эстетических	Интеллектуальных	Социальных	Технических
342	241	175	42	137

98%
97%
96%
95%
94%
93%
92%
91%
90%
89%

97%

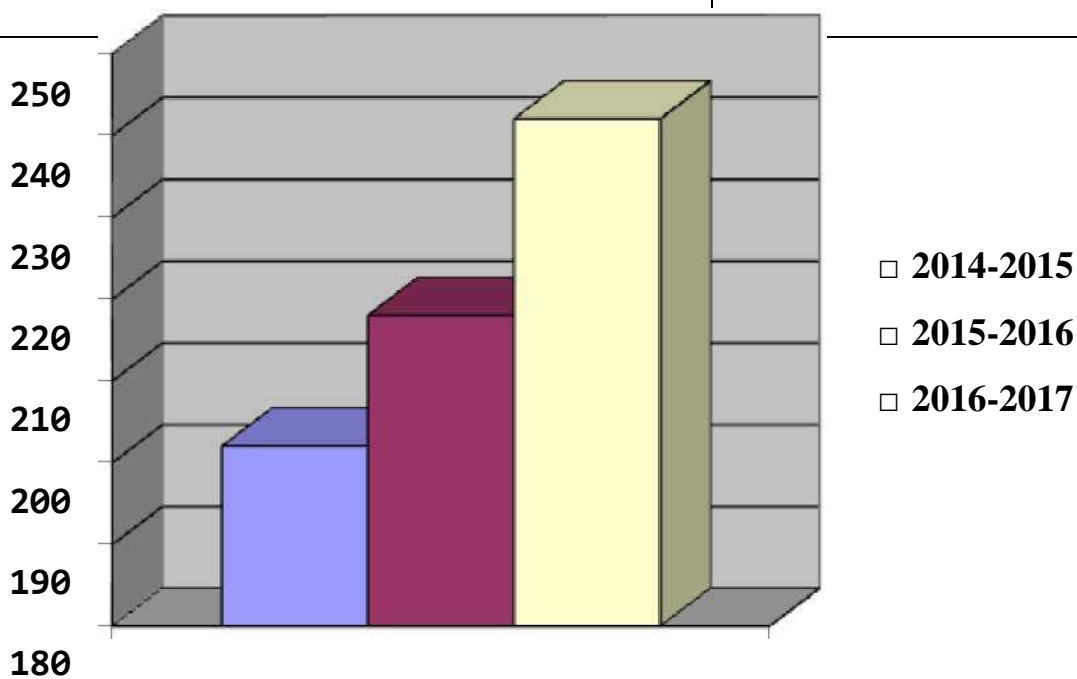
Охват обучающихся дополнительным образованием



Связи с социокультурными учреждениями города

Название учреждения	К-во посещений
Центральная библиотека	12
Г ДБ «Журавушка»	19
ЦД библиотека	10
МУ «Дворец искусств»	10
Театр «Барабашка»	5
ДК «Октябрь»	7
Детская окружная больница	2
ДШИ №2	7
Совет ветеранов	24
База «Омон»	5
ЦДТиГТ «Патриот»	45

Станция скорой помощи	1
Таможня г. Нижневартовска	2
Социально -гуманитарный колледж	1
НВГУ	4
ЦДТ	27
Центр «АнтиСпид»	5
Ресторан «Тет-а-тет»	7
Кинотеатр «МИР»	18
Спортивные учреждения	31
Природный парк «Сибирские увалы»	2
Итого:	244



Повысились показатели сотрудничества с социокультурными учреждениями города.

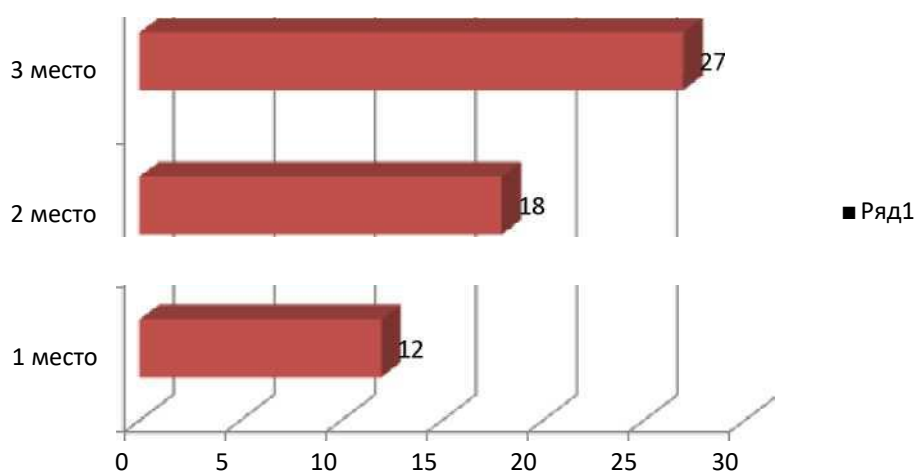
Анализ развития классного коллектива

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Участие в органах самоуправления школы	8%	12%	12%
Уровень сплоченности коллектива	73%	72%	77%
Уровень участия в самоуправлении	21%	22%	24%
Работа органов самоуправления в классе	100%	100%	100%

Степень участия класса в общешкольных делах

Результаты участия в общешкольных мероприятиях

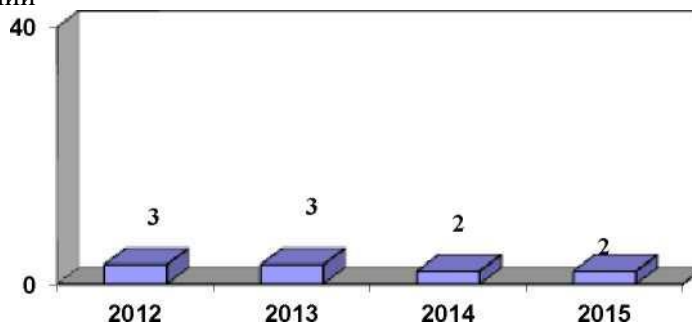
Активность обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом выросла на 3,7%. Увеличилось количество активистов участников городских мероприятий.



Профилактическая работа с обучающимися, вызывающими наибольшее опасение, и их семьями является одним из главных направлений в деятельности классного руководителя. Одним из показателей эффективности деятельности классных руководителей является отсутствие правонарушений среди обучающихся.

Число правонарушений, совершенных обучающимися общеобразовательной организации, составляет 8 случаев. Итоги мониторинга показывают, что в 2016-2017 учебном году количество правонарушений, совершенных обучающимися, по сравнению с прошлым годом уменьшилось.

Количество правонарушений



Количество специалистов приглашенных в образовательную организацию

Приглашенные специалисты	К-во встреч
Библиотекарь школы	15
Медицинские работники	33
Социальный педагог	33
Работники МЧС	3
Инспектора пожарной охраны	7
Инспектор по делам несовершеннолетних	33
Врач нарколог	4
Психологи «Кардея»	18
Инспектор ГИБДД	7
Наркологическая инспекция	5

Представители средне-специальных и высших учебных заведений гг. Нижневартовска, Санкт-Петербурга, Москвы, Новосибирска, Ханты-Мансийска	15
Экологи природного парка «Сибирские увалы»	2
Театр «Бенефис»	3
Планетарий	2

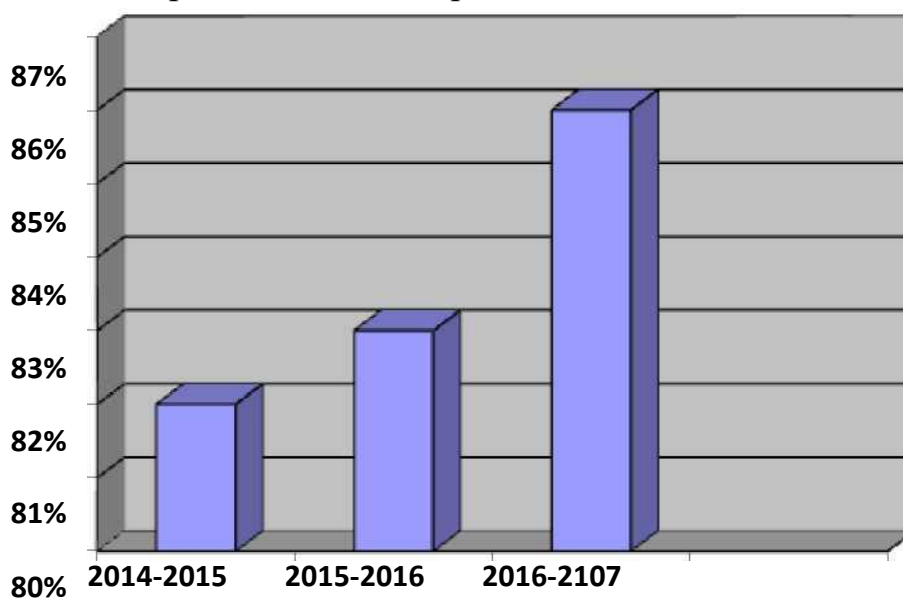
Посещаемость родительских собраний

Одной из основных сторон работы классного руководителя является сотрудничество с родителями обучающихся. Ведь только совместная работа школы и семьи может обеспечить получение высоких результатов.

По данным исследования средняя посещаемость родительских собраний 2016-2017 год составляет 86%. При этом выше среднего показатель посещаемости родительских собраний имеют 62% классных коллективов.

По сравнению с 2015-2016 учебным годом данный показатель работы классных руководителей вырос на 3%.

Посещаемость родительских собраний



Активное участие в школьной жизни, в классных и общешкольных мероприятиях принимают 45% всех семей обучающихся. По сравнению с предыдущим годом данный показатель не изменился.



Показатели,

характеризующие качество работы классного руководителя

Обеспечение жизни и здоровья обучающихся

Оценку работы классных руководителей измеряли по следующим критериям:

- осведомленность о причинах пропусков занятий обучающимися;
- информированность о состоянии здоровья;
- сотрудничество родителями по разработке и реализации комплекса мер по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- организация горячего питания обучающихся;
- проведение инструктажей и оформление документации по технике безопасности при организации экскурсий, походов.

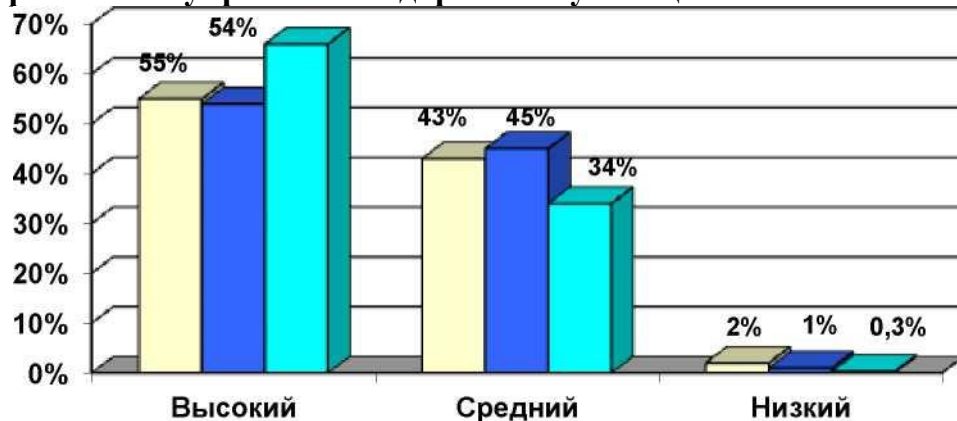
Показатели, характеризующие качество работы классного руководителя

Обеспечение жизни и здоровья обучающихся

Оценку работы классных руководителей измеряли по следующим критериям:

- осведомленность о причинах пропусков занятий обучающимися;
- информированность о состоянии здоровья;
- сотрудничество родителями по разработке и реализации комплекса мер по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- организация горячего питания обучающихся;
- проведение инструктажей и оформление документации по технике безопасности при организации экскурсий, походов.

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся



□ 2014 02015 П2016

По данным проведенного мониторинга более половины классных руководителей - 66% осуществляют работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся на высоком уровне, 34% - на среднем. По сравнению с 2014 годом на 12% увеличилось количество классных руководителей, работающих по данному направлению на высоком уровне, и соответственно, уменьшилось количество классных руководителей, которые способствуют сохранению и укреплению здоровью на среднем уровне.

Обеспечение межличностных отношений

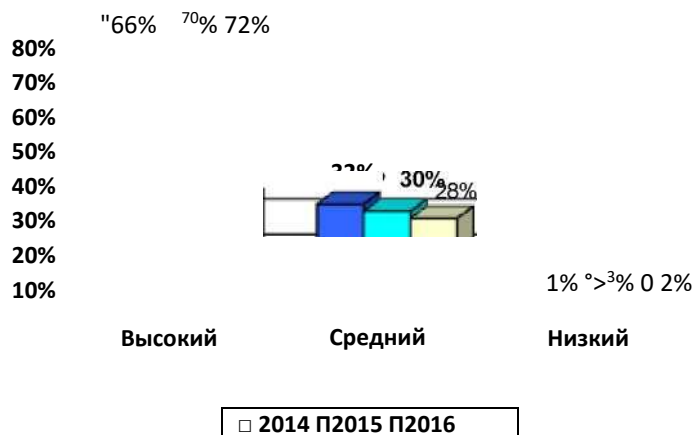
Оценка работы классных руководителей по данному направлению проводилась по следующим критериям:

- информированность о межличностных взаимоотношениях в классе;
- информированность о характере взаимоотношений обучающихся класса с работающими в классе учителями;
- умение регулировать возникающие противоречия;
- постановка целей оптимизации психологического климата в классе;
- сотрудничество с социально-педагогической службой школы по выявлению и решению проблем обучающихся.

Результаты исследования показали, что на высоком уровне это направление работы реализуют 70% классных руководителей, на среднем - 30%.

Можно отметить увеличение количества педагогов (на 0,1%), обеспечивающих позитивные межличностные отношения в классе на высоком уровне, по сравнению с 2015 годом.

Работа по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся



0%

Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования

В качестве критериев оценки работы классного руководителя по содействию освоению обучающимися программ общего и дополнительного образования были выбраны:

- владение особенностями содержания образования, предусмотренные учебными планами;
- координация деятельности учителей-предметников и родителей;
- умение выявлять причины неуспеваемости и оказывать необходимую помощь обучающимся;
- проведение мониторинга успеваемости обучающихся класса, согласованного с родительским комитетом и администрацией школы;
- разработка и реализация комплекса мер по формированию у обучающихся общеучебных умений, обучению научной организации труда.

По полученным данным 62% классных руководителей реализуют это направление в своей работе на среднем уровне, 38% - на высоком. По сравнению с 2015 годом увеличилось на 7% количество педагогов, способствующих освоению школьниками программ общего и дополнительного образования на высоком уровне, и соответственно снизилось на 3% количество тех, кто оказывает эту помощь на среднем уровне.

Работа по содействию освоению школьниками программ общего и дополнительного образования



2014 02015 02016

Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности обучающихся

Оценка работы педагогов, осуществляющих классное руководство, по направлению патриотического, гражданско-правового воспитания, формирования социальной компетентности обучающихся велась по следующим критериям:

- разработка цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности;
- разработка и реализация общественно-полезной деятельности по воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности;
- формирование опыта гражданского поведения через организацию самоуправления;
- самоуправление в классе на уровне общественной самоорганизации.

Преобладающее большинство классных руководителей реализует это направление на среднем уровне - 60%, на высоком - 40% и на низком - 0%. По сравнению с показателями 2015 года количество классных руководителей, реализующих данное направление на высоком уровне, увеличилось на 4%, и, соответственно, уменьшилось количество классных руководителей, реализующих данное направление на среднем уровне на 6%.

Опр

Работа по осуществлению патриотического, гражданско-правового воспитания, формированию социальной компетентности



едел ени е

целей и разработка плана работы с классом

Для оценки работы классных руководителей по данному направлению были предложены следующие критерии:

- наличие характеристики класса, которая позволяет определить перспективы воспитания обучающихся;
- постановка целей воспитания, которые адекватны возрастным особенностям обучающихся, социальной специфике контингента, согласованы с планом работы школы;
- разработка и реализация программы работы с классом;
- ведение отчетной документации;
- проведение самоанализа своей работы;
- проведение мониторинга эффективности собственной деятельности;
- организация участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

По вышеперечисленным критериям высокую оценку своей работы получили 57% педагогов, осуществляющих классное руководство, среднюю - 42 %, низкую - 1%.

По сравнению с показателями 2015-2016 года количество классных руководителей, реализующих данное направление на высоком уровне, увеличилось на 6%, и, соответственно, уменьшилось количество классных руководителей, реализующих данное направление на среднем уровне на 4%, на низком уровне - на 1%.

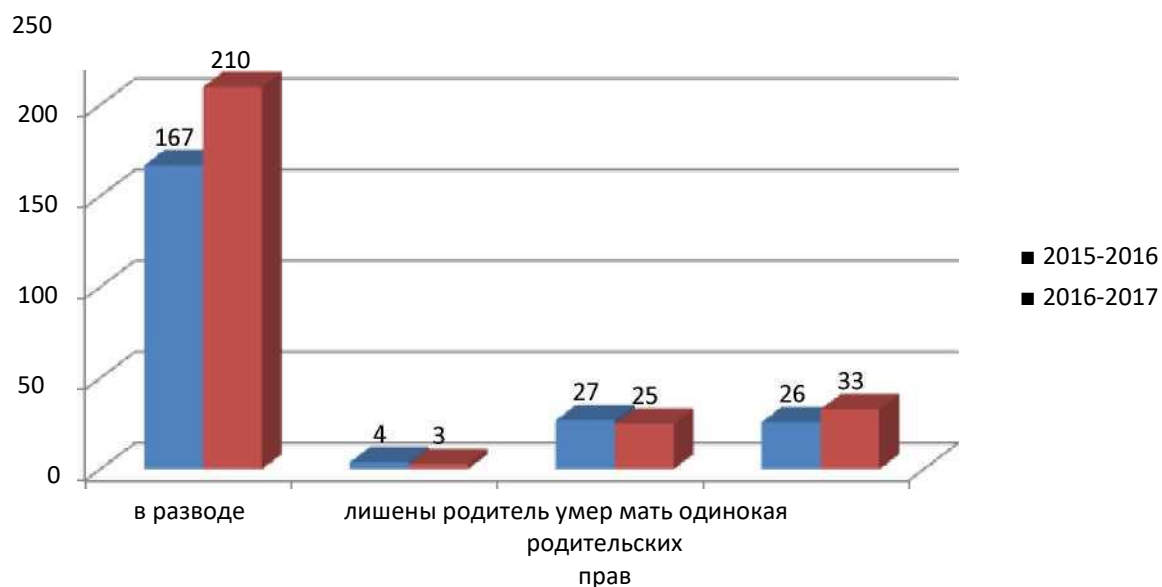


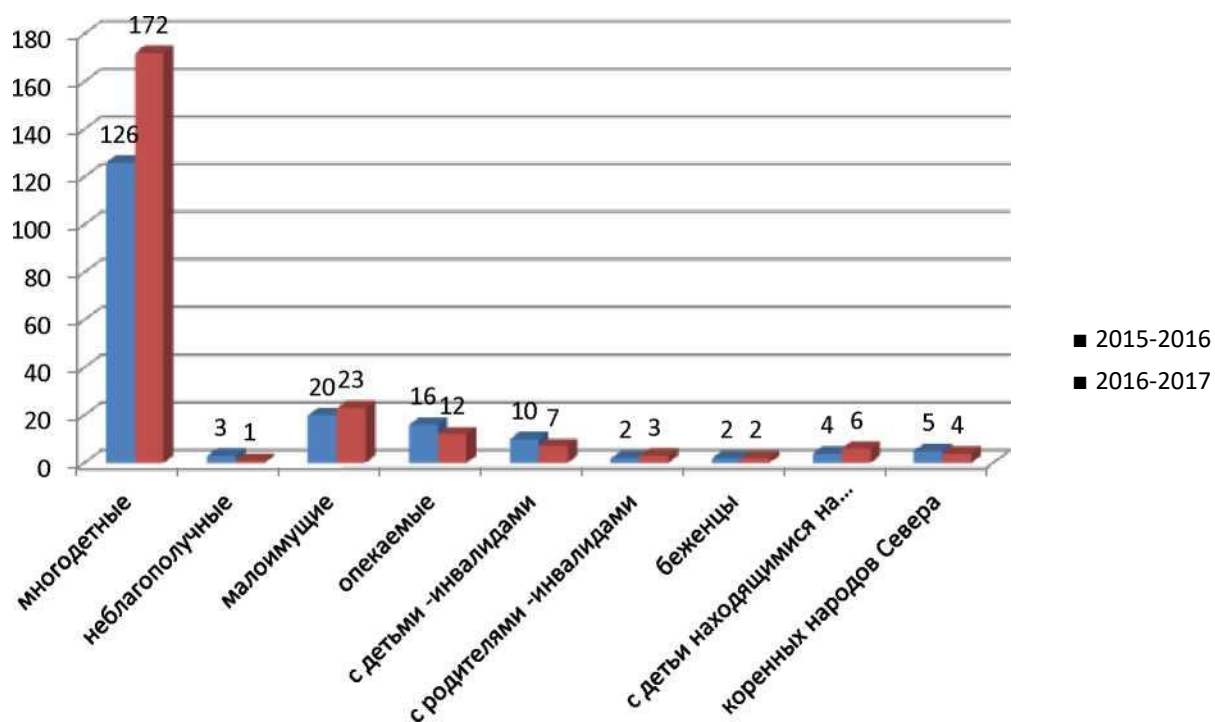
Определение зон риска для обучающихся класса. Планирование профилактической работы

Сравнительный анализ категорий семей
за 2015-2016, 2016-2017 учебные годы

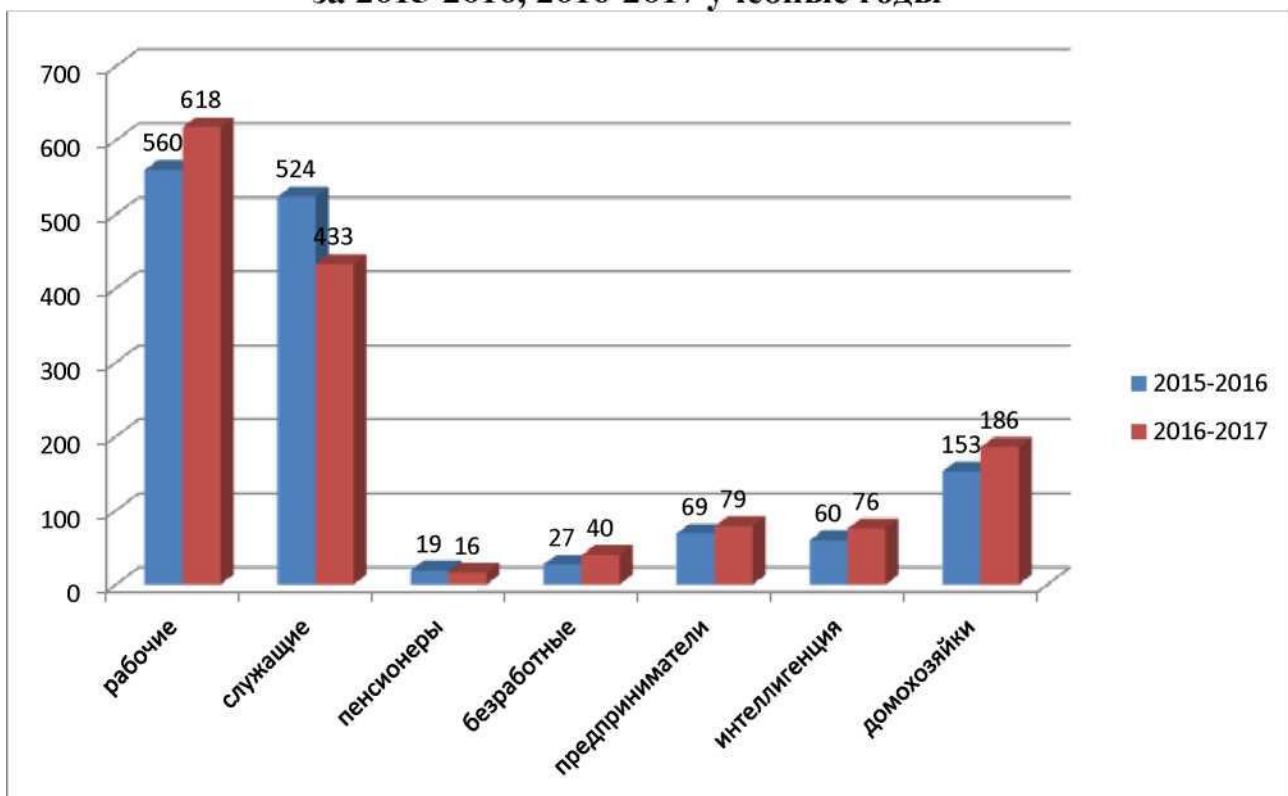


Сравнительный анализ неполных семей
за 2015-2016, 2016-2017 учебные годы
Сравнительный анализ семей по категориям
за 2015-2016, 2016-2017 учебные годы

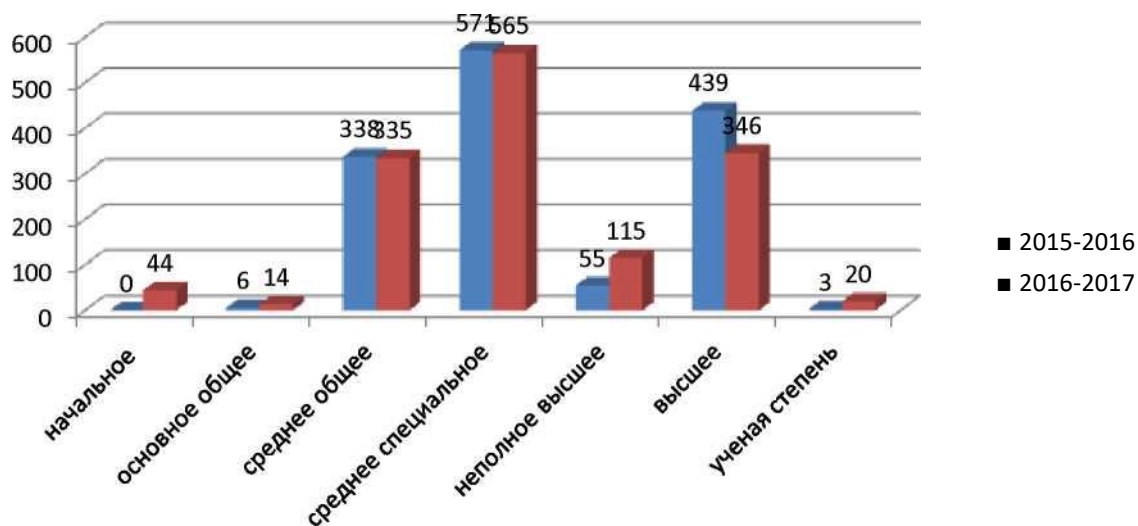




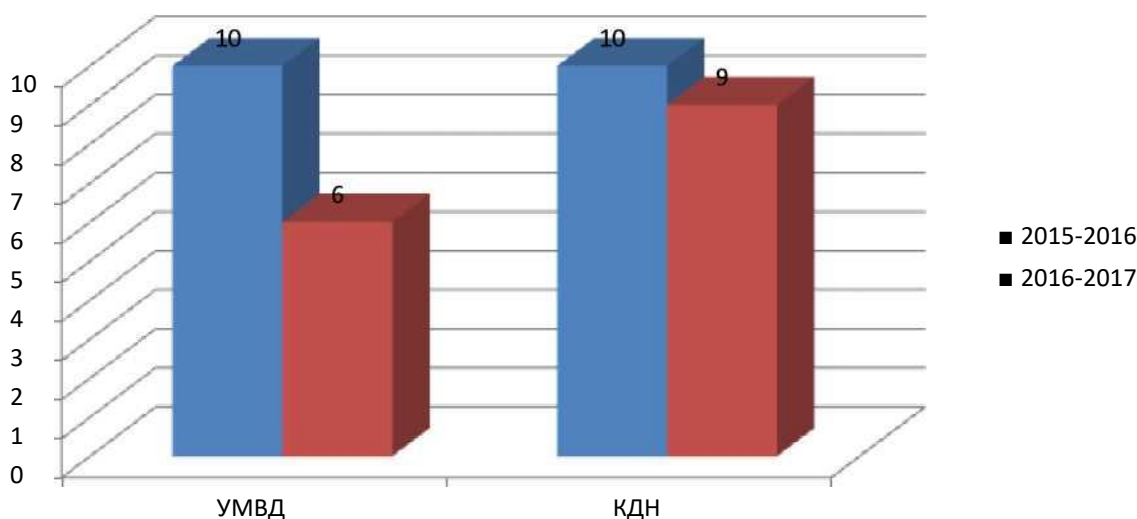
Сравнительный анализ социального положения семей за 2015-2016, 2016-2017 учебные годы



Сравнительный анализ образовательного уровня семей за 2015-2016, 2016-2017 учебные годы



Сравнительный анализ количества учащихся, состоящих на профилактическом учете, за 2015-2016, 2016-2017 учебные годы
 Умение определить круг школьников, предрасположенных по ряду



причин к нарушению дисциплины, пропускам, конфликтам, является очень важной задачей классного руководителя. В связи с этим были выделены следующие критерии оценки работы педагогов по данному направлению:

- умение определить список обучающихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины;
- разработка комплекса профилактических мер;
- привлечение к профилактическим мероприятиям широкого круга участников, организаций.

По данным мониторинга данное направление реализуют на высоком уровне 78% классных руководителей.

По сравнению с показателями 2015-2016 учебного года количество классных руководителей, реализующих данное направление на высоком уровне, увеличилось на 5%, и, соответственно, уменьшилось количество классных руководителей, реализующих данное направление на среднем уровне на 4%, на низком уровне - на 1%.

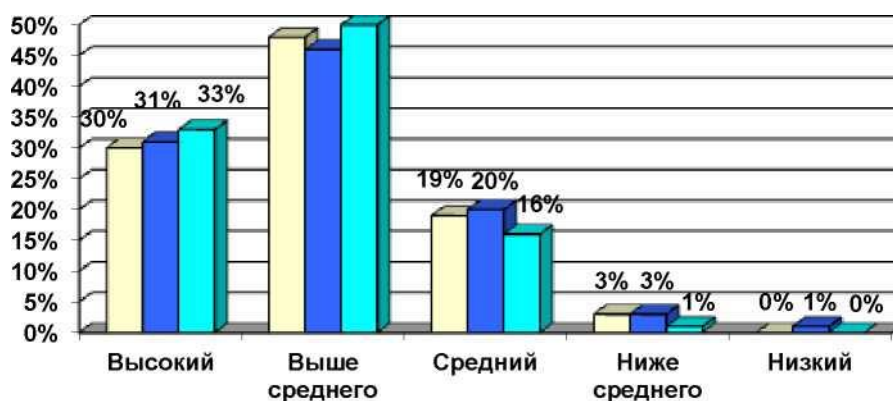
Эффективность деятельности классных руководителей

Эффективность деятельности педагогов в качестве классных руководителей оценивалась по следующей шкале:

- высокий уровень;
- выше среднего уровень;
- средний уровень;
- ниже среднего уровень;
- низкий уровень.

Половина педагогов - 52% работают в качестве классного руководителя на уровне выше среднего. Третья часть классных руководителей, по результатам мониторинга, а это 31% осуществляют классное руководство на высоком уровне. Пятая часть педагогов - 16% реализует обязанности классного руководителя на среднем уровне. У незначительной части педагогического состава эффективность работы классным руководителем оценена на уровнях ниже среднего 1%.

Эффективность деятельности классных руководителей
48% 46% 50%



□ 2014 D2015 П2016

По результатам мониторинга в сравнении с показателями 2015-2016 учебного года количество классных руководителей, реализующих данное направление на высоком уровне, увеличилось на 3%, выше среднего - на 5% и, соответственно, уменьшилось количество классных руководителей, реализующих данное направление на среднем уровне на 4%, ниже среднего - на 2% , на низком уровне - на 1%.

Вывод: Сегодня значительно возрастает роль классного коллектива, где реализуются человеческие отношения, решаются проблемы жизненного самоопределения и досуга детей. Этим определяется и социальная значимость и важность фигуры классного руководителя.

Ведущей целью воспитания остается идеал личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, близкими людьми, своей страной и человечеством. Главное в воспитании - создание условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Вывод: Анализ полученных в ходе мониторинга результатов показывает, что практически по всем показателям эффективность деятельности классных руководителей получила оценку выше среднего. В частности, преобладающее количество педагогов осуществляет деятельность:

- по обеспечению жизни и здоровья обучающихся - на высоком уровне;
- по обеспечению позитивных межличностных отношений - на высоком уровне;
- по содействию освоению школьниками программ общего и дополнительного образования - на среднем уровне;
- по патриотическому, гражданско-правовому воспитанию, формированию социальной компетентности обучающихся - на среднем уровне;
- по организации взаимодействия с родителями обучающихся - на высоком уровне;
- по определению целей воспитания обучающихся на основе учета возрастных особенностей, существующей ситуации в классе, планированию работы с классом - на высоком уровне;
- по определению зон риска для обучающихся класса, планированию профилактической деятельности - на высоком уровне.

Обучение и воспитание - это целостный образовательный процесс современной школы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-

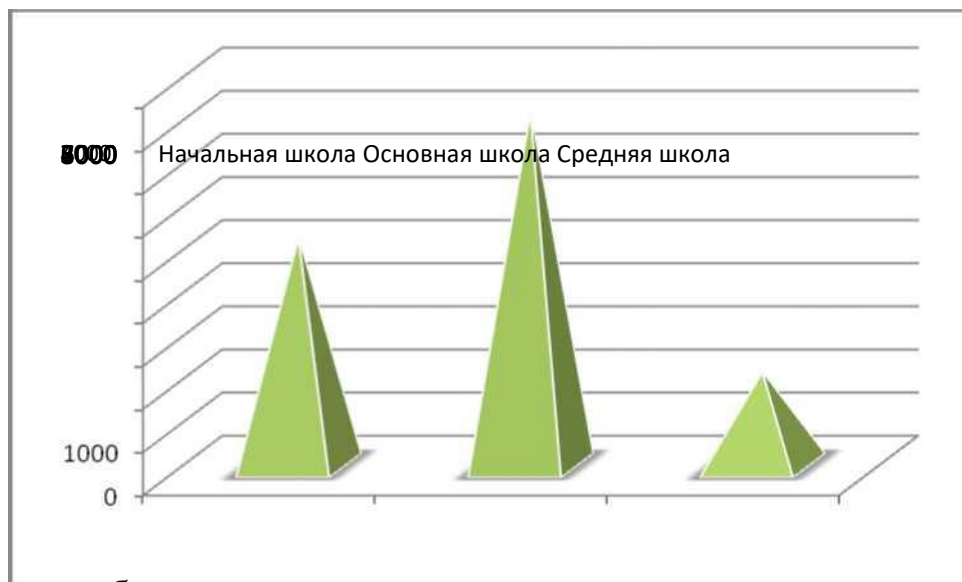
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

По запросу учащихся и учителей осуществлялась работа по подбору литературы.

Учителя проводят свои уроки и занятия, пользуясь фондом библиотеки. Удовлетворяются запросы учителей, учащихся и родителей. Учителя на своих уроках используют работу по приобщению учащихся к чтению литературы и поиску необходимой информации для обучения. Учащиеся пользовались художественной и справочной литературой для подготовки к урокам, написания рефератов и сообщений.

Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации давно осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, детская литература, но также школьная медиатека, Интернет. С совершенствованием традиционных, идет освоение новых библиотечных технологий. Значительно расширился ассортимент библиотечно-информационных услуг, повысилось их качество на основе использования оргтехники. Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в библиотеке, учащиеся могут быстро получить необходимую информацию к уроку.

В течение всего учебного года проводилась работа по выдаче школьных учебников по классам, производилась запись учащихся в школьную библиотеку, проводилась перерегистрация формуляров. В диаграмме представлены сведения об обеспеченности учебной литературой.



В помощь учебному процессу, в целях развития интереса у учащихся к чтению посредством просветительской деятельности, осуществлялось привлечение в библиотеку через книжные выставки:

«Знакомьтесь, новый учебник!», «Книжки-юбиляры»,

«225 лет 225 лет со дня рождения русского писателя С.Т.Аксакова (1791-1859),

195 лет со дня рождения русского писателя Ф. М. Достоевского (1821-1881)

195 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, критика и издателя

Н.А.Некрасова (1821-1878) 120 лет со дня рождения русского писателя

Валентина Петровича Катаева (1897-1986) 80 лет со дня рождения писателя

Валентина Распутина (1937-2015)

135 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского (наст. имя — Николай

Васильевич Корнейчуков) (1882-1969)

80 лет со дня рождения русской поэтессы Беллы Ахмадулиной (1937-2010)

«Патриоты России», «День космонавтики», «72 года Победы»,

«2017 год экологии в России»,

«Любимому Нижневартовску - 45 лет».

В удобное время все учащиеся смогли познакомиться с материалами данных выставок

Во исполнение приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры была проведена акция «Читаем всей семьей». В соответствии с государственными и национальными

праздниками Российской Федерации, памяtnыми датами и событиями российской истории и культуры проводились мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек, а также Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

Проводились экскурсии в библиотеку для учащихся 1 классов «Здравствуй, школьная библиотека!» Для учащихся начальных классов были проведены библиотечные уроки: «Патриоты России», «Учимся расписываться в формуляре», «Что поможет тебе выбрать книгу в библиотеке», «Твои первые словари, справочники, каталоги», «Структура книги», «Книжная иллюстрация», «История возникновения книги». Во исполнение пункта 5.13 Плана основных мероприятий по проведению Года экологии в 2017 году в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре были проведены библиотечные уроки «Сохраняя природу, определяем будущее» по темам: «Жалобная книга Земли», «В гости к министру экологии» .



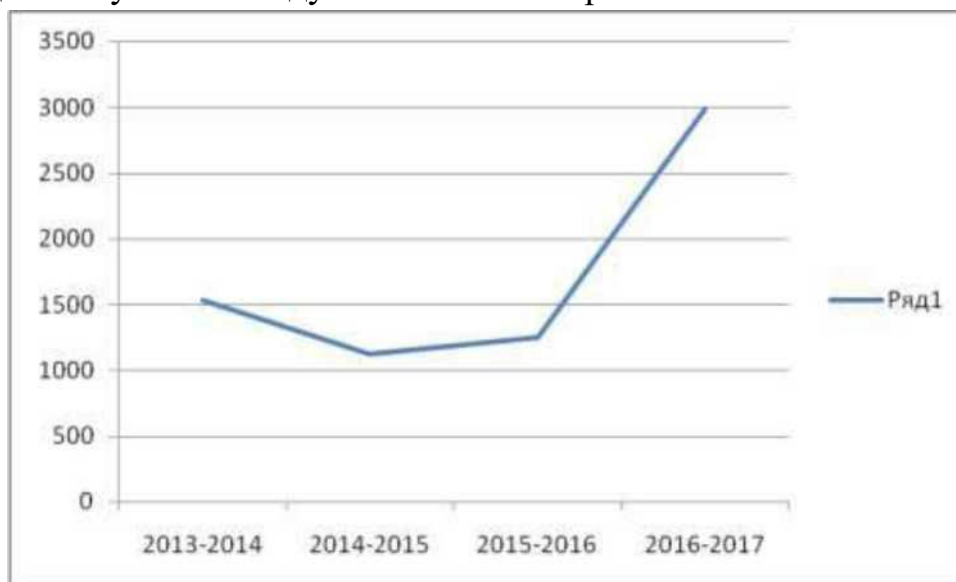
Фонд школьной

библиотеки

формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Фонд учебников в школьной библиотеке составляет 15627 экземпляров. Обеспеченность учебной литературой в школе составляет 16 книг на одного обучающегося.

В 2016-2017 учебном году заявка на учебники федерального перечня составила 3058 экземпляров. В соответствии с разрядками в МАУ г. Нижневартовска «ЦРО» было организовано получение данных учебников. Поставка учебников осуществлена на 97 % (поступило 2986 экз. из заказанных учебников). В основном это учебники для учащихся начальной школы и для шестиклассников. Для 6 -х классов учебники были полностью заменены, т.к. при

стандартов общего образования происходит 100% замена учебников. Также дополнительное поступление учебников было для обучающихся 1, 2, 3 классов в связи с увеличением обучающихся. Были приобретены учебники по изобразительному искусству, физической культуре, музыке, технологии искусству с 1 по 11 классы на субвенции. Из диаграммы видно, что выполнение заявки в данном учебном году значительно выросло.



100% всех учебных кабинетов школы оснащены современным компьютерным оборудованием, способствующим повышению качества образования.

На конец 2016-2017 учебного года в школе насчитывается:

Персональных компьютеров - всего - 92

В том числе используемых в учебных кабинетах - 66, из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время - 5. Из них:

-Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) - 91, в том числе используемых в учебных целях - 66 - планшетные компьютеры - 1

-находящихся в составе локальных вычислительных сетей - 63, в том числе используемых в учебных целях - 37

-имеющие доступ к интернету - 63, в том числе используемых в учебных целях

-имеющие доступ к Интернет-порталу организации- 63, в том числе используемых в учебных целях-37

-поступившие в отчетном году-6, в том числе используемых в учебных целях-6

-мультимедийный проекторы-

36 -интерактивные доски-31 -

принтеры-28 -сканеры-2

-многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)-29

-обучающие компьютерные программы-1 -

программы компьютерного тестирования-1

-электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.-1

-электронные версии учебных пособий-0

-электронные версии учебников-0

-электронная библиотека-0

-электронный журнал. Электронный дневник-1

-электронные справочно-правовые системы-1

-специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)-1

-системы электронного документооборота-1 -

средства контент-фильтрации доступа к Интернету-1

-другие специальные программные средства-1

В образовательном учреждении формируется современная материально-технической базы, соответствующая требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования к оснащению учебного процесса

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 19» города Нижневартовска,

подлежащие самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2014	2015	2016
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	824	828	974
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	343	363	485
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	355	389	410
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	126	76	79
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	47,6	50,2%	55,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,93	4	4,68
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2	3,2	3,44
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60	64	64,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	38,3	39,9	35,76
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	2/2,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	4/5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	3/5,66%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	3/3,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	3/5,66%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об	человек/%	1,9	9,33%	6/7,3%

	основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса				
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	12,5	17,31%	7/13,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1234	3112	3154
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	293/35,5%	564/68,1%	604/63%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	73/8,8%	75/9%	95/10%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	146/17,7%	202/24,3	284/30%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	69/8,3%	287/34,6%	302/31%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	126/824/ 15,3%	76/828 9,13%	77/962 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2/0,24%	11/1,32%	11/1,25
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	1/0,12%	1/0,12%	1/0,12%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	50	53	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	42/84%	49/92,4	46/86,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	42/84%	49/92,4	46/86,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/16%	11/20,7%	7/13,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/14%	10/18,8%	7/13,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	33/66%	38/71,6%	32/60,3
1.29.1	Высшая	человек/%	21/42%	20/37,3%	21/30,6
1.29.2	Первая	человек/%	12/24%	18/33,9%	11/20,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			

1.30.1	До 5 лет	человек/%	10/20%	10/18,8%	9/16,9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/28%	11/20,7%	15/28,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/20%	10/18,8%	8/15,0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/22%	11/20,7%	15/28,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/34%	28/52,8%	53/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/26%	20/37,7%	20/37,7
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09	0,05	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13	13	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	68%	465/56	319/37%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1615	1615	1615