

## Отчет о самообследовании

Отчет о самообследовании представляет собой текст, раскрывающий особенности профессиональной деятельности аттестуемого педагога.

Объем отчета – до 5 страниц формата А4 (шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный интервал). Внутри текста даются ссылки на страницы web-сайтов, содержащих материалы, подтверждающие представленную в отчете информацию о деятельности аттестуемого педагогического работника (сайты организации, в которой педагогический работник осуществляет педагогическую деятельность; сайты сетевых педагогических сообществ и средств массовой информации, где размещены публикации педагогического работника; иные сайты по усмотрению педагогического работника, где представлены результаты его педагогической деятельности).

К отчету может быть представлено приложение объемом не более основной части отчета, содержащее количественные данные в таблицах и графиках, подтверждающие содержание отчета. Отчет о самообследовании создается как текст, раскрывающий особенности профессиональной деятельности аттестуемого педагога. Отчет представляется в виде связного текста по заданной структуре объемом до 5 страниц формата А4.

Отчет должен содержать информацию по 5 разделам.

### **Раздел 1. Профессиональное образование.**

Квалификационный справочник определяет для учителя вид необходимого профессионального образования и, в зависимости от него, необходимость наличия соответствующего дополнительного образования. В связи с этим в разделе аттестуемому необходимо указать, какое базовое профессиональное образование им получено, какие курсы повышения квалификации и переподготовки в соответствии с профилем профессиональной деятельности он освоил в межаттестационный период, каким образом работал над своим профессиональным развитием, самообразованием. В данном разделе указывается также получение академических (бакалавра, магистра) и ученых (кандидата, доктора наук) степеней, полученных аттестуемым по профилю профессиональной деятельности. Описание должно подтверждаться приложением (ссылками) соответствующих документов. Желательно указать направления и содержания планируемого аттестуемым в дальнейшем повышения квалификации и переподготовки или самообразования учителя, что позволяет судить о его профессиональном потенциале. Оценивается соответствие профессионального образования кандидата требованиям, предъявляемым к должности, на которую он претендует, наличие понимания значимости профессионального образования для деятельности учителя.

### **Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии.**

В данном разделе аттестуемый описывает и подтверждает цели своей профессиональной деятельности, дает представление о ценностях и мотивах в этой деятельности, приводит информацию о значимых с его точки зрения профессиональных достижениях. Аттестуемым представляется систематизированная информация о выдвинутых и реализованных педагогических инициативах в работе с учащимися, коллегами, родителями, социальными партнерами. Желательно убедительно показать согласование инициатив и активной профессиональной позиции аттестуемого со стратегическими ориентирами развития образования в регионе. Здесь могут быть указаны профессиональные достижения аттестуемого, отмеченные государственными наградами, почетными званиями, отраслевыми знаками отличия, его достижения на профессиональных конкурсах федерального и регионального уровня. Описание должно подтверждаться приложением (ссылками) соответствующих документов.

Оценивается профессиональная активность аттестуемого, направленная на улучшение своей профессиональной деятельности в контексте задач развития региона. Принимается в расчет только та деятельность, которая направлена на реальное конкретное повышение качества образования обучающихся.

### **Раздел 3. Профессиональная деятельность аттестуемого.**

В данном разделе педагогическим работником описывается, каким образом он организует образовательный процесс и строит взаимодействие с его участниками. Аттестуемый показывает, как именно он совершенствует используемые средства образования (образовательную программу, учебную программу, образовательные технологии, методики обучения и т.п.). Описание может подтверждаться приложением соответствующих документов.

Отдельно педагогом описываются способ и содержание его взаимодействия с субъектами образовательного процесса и заинтересованными:

– с учащимися – каким образом учитываются индивидуальные особенности учащихся, какие способы используются для установления взаимопонимания с учащимися, как оценивается успешность учащихся, какие технологии взаимодействия предпочтительно используются в работе, как организуется внеурочная деятельность и дополнительное образование по преподаваемому предмету;

– с коллегами – какие стратегии использует аттестуемый во взаимодействии с коллегами, каким образом строится взаимодействие в рамках реализации образовательной программы, в каких профессиональных сообществах активно участвует аттестуемый, какое участие принимает аттестуемый в развитии школы или в управлении школой, в опытно-экспериментальной работе школы;

– с родителями учащихся – какие стратегии используются для построения взаимодействия, какие формы взаимодействия используются чаще всего, насколько успешно, какие проблемы учащихся решаются во взаимодействии с родителями;

– с социальными партнерами – как привлекаются социальные партнеры к образовательному процессу, каким образом оформлено это взаимодействие (договоры и т.п.).

Описание должно подтверждаться приложением (ссылками) соответствующих документов.

Оценивается вариативность профессионального опыта в решении аттестуемым профессиональных задач в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

### **Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности педагогического работника.**

В данном разделе аттестуемый описывает значимые с его точки зрения результаты своей профессиональной деятельности в рамках построения взаимодействия:

– с учащимися – какие достижения имеют учащиеся аттестуемого, какова динамика их развития;

– с коллегами – какие результаты удалось получить в совместной деятельности, в какой мере эти результаты значимы для образовательной организации в целом;

– с родителями учащихся – какие трудности удалось преодолеть, какие проблемы решить;

– с социальными партнерами – какие совместные значимые проекты (мероприятия, дела) удалось реализовать для развития учащихся и школы в целом.

Описание должно подтверждаться приложением (ссылками) соответствующих документов.

Оценивается соответствие полученных в профессиональной деятельности результатов деятельности и направлению развития образовательной организации, собственной профессиональной позиции аттестуемого.

### **Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности.**

В данном разделе педагогический работник указывает, как перспективные профессиональные задачи он ставит перед собой, какие стратегические ориентиры видит в своей профессиональной деятельности, чего хотел бы добиться в ближайшее время в профессиональной деятельности.

Оценивается понимание (видение) перспектив развития своей профессиональной деятельности в общем контексте развития образовательной организации и системы образования региона, страны.

Многие пункты отчета о самообследовании должны подтверждаться ссылками на страницы официального сайта образовательной организации, содержащие необходимую информацию. По усмотрению педагога информация об описанной педагогом деятельности может подтверждаться дополнительными ссылками на сайты органов исполнительной власти; муниципальных образований; организаций-инициаторов олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований; сетевых педагогических сообществ; иных институтов.

### **Содержательно-стилистические особенности текста отчета о самообследовании педагога.**

Следует отметить, что в самоотчете педагог должен проанализировать полученные результаты и оценить эффективность педагогической деятельности, т.е. оценить результат в соответствии с поставленными на межаттестационный период целями и задачами деятельности. Цель самоотчета – самоанализ и самооценка профессиональной деятельности педагога за межаттестационный период.

Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать педагог и какие результаты ожидает получить.

Цель всегда направлена на развитие ребенка, это ожидаемый результат, который должен быть оценен и измерен. Цель конкретизируется и развивается в задачах.

При формулировании задач отчета о самообследовании речь должна идти о действиях по достижению цели. Последовательно необходимо перечислить все этапы достижения цели, сформулировав их как задачи – здесь может быть освоение новых технологий, создание системы работы, системы мониторинга и многое другое для достижения цели.

Обращаем Ваше внимание, что при предоставлении результатов педагогической деятельности указываются критерии и показатели, по которым они оценивались.

Выделяем процессуальные и результативные показатели деятельности.

Процессуальные показатели:

- осуществление педагогической деятельности;
- реализация своего профессионального потенциала в процессе деятельности;
- какие виды деятельности и общения учащихся организует;
- средства воздействия, которые способствуют (или препятствуют) достижению цели.

Результативные показатели:

- количественные и качественные изменения при достижении результатов педагогической деятельности.

Необходимо привести не только конкретные цифры и факты, но и дать развернутые комментарии. При анализе, в первую очередь, рассматриваются и учитываются цифры и комментарии.

**Обратите внимание!** При написании самоотчета важна следующая логика: описание фактов – соответствующие цифры – объяснение – перспективы работы в связи с достигнутыми результатами. Краткость и лаконичность приветствуется.

### **Типичные ошибки со стороны педагогического работника при аттестации на установление квалификационной категории**

1. Педагогический работник, претендуя на упрощенную процедуру аттестации, подает второе заявление, в чем нет необходимости.

2. Претендуя на упрощенную процедуру аттестации, педагогический работник забывает прикладывать документ, подтверждающий соответствующую льготу, что является обязательным.

3. Ссылки на подтверждающую информацию оформляются некорректно или вообще не оформляются.
4. На официальном сайте образовательной организации не размещается информация (размещается не в полном объеме) о педагогическом работнике.
5. Информация подтверждается на личном сайте педагога, что не является официальным.
6. Файл со ссылками направляются в сканированном варианте.
7. Слабое владение педагогическим работником информационно-коммуникационными технологиями: неумение архивировать, сканировать, отправлять одним письмом и т.д.
8. Педагогический работник не придерживается требований к оформлению аттестационных материалов.
9. В аттестационных материалах допускаются орфографические и пунктуационные ошибки.
10. В аттестационном задании педагогический работник не указывает номер аттестационного задания.
11. Представляемая информация о профессиональной деятельности педагогического работника выходит за рамки межаттестационного периода.
12. Не прослеживается система выбора образовательных технологий, методов в педагогической деятельности аттестуемого.
13. Констатация деятельности педагога без ссылок на подтверждающие документы.
14. Не отражается инновационная деятельность педагога.
15. Не указывается конкретный результат взаимодействия с родителями.
16. Не указывается конкретный результат взаимодействия с социальными партнерами.
17. Не обоснован выбор применяемых современных оценочных средств, в том числе с применением информационных технологий для определения успешности обучающихся.
18. Сложность в формировании цели профессиональной деятельности педагога, связанные с эффективностью работы образовательной организации.
19. Не раскрыты инициативы педагога в стратегических ориентирах развития образования в автономном округе.
20. Отсутствует информация о профессиональных достижениях педагога.
21. Отсутствует информация о результатах обучающихся в официальных очных олимпиадах и конкурсах как по профилю деятельности, так и по внеурочной деятельности педагога.
22. Очень краткое описание профессиональных достижений педагога и его экспертной деятельности.
23. Слабое видение перспектив развития своей профессиональной деятельности.
24. Педагогический работник перечисляет виды деятельности за межаттестационный период, не определяя проблему, которую необходимо решить.
25. Избыток информации, которая никак не отражается на оценке, упуская при этом использование технологий и методов, которые повлияли на конечный результат.
26. Педагогический работник не указывает трудности, с которыми сталкивается в своей профессиональной деятельности.